

## ◆主題名

人の思いやりへの感謝

内容  
項目

B-6

思いやり

価値  
項目

教材名・出典

夜のくだもの屋

本時のねらい

人間は多くの人々の善意や思いやりによって支えられ、守られていることに気づかせ、感謝する態度を育てる。

生徒の実態を把握するために必要なアンケートの内容

- ・人に対してさり気なくしたこと(2C)
- ・人にさり気なくされて嬉しかったこと(2A・2B)

中心となる発問を主題とつなげるために、どんな発問をしておけばよいだろうか。

- ① くだもの屋の明かりを見たとき、少女はどんな気持ちになったのだろう。
- ② おばさんの楽しそうなハミングを聴いて、少女はどんなことを思ったのだろうか。

補助発問

※夜道を歩く心細さ／半月も顔も知らない少女のために／コンクールが終われば少女は気に留めもしなかったなぜ、明かりをつけていたのだろう／自分なら明かりをつける？

Link

## ◆テーマ

(中心となる発問)

自分のために店に明かりをつけてくれていたことを知った時、少女はどんなことを思ったの  
だろう  
P107にふれて

ねらいとする価値に迫るために

なぜ学び合う活動をさせるのか、その意図を明確に。

## ◆学び合う活動のねらい

変容をねらう 多様さに気付かせる 自分の考えを深めたり広げたりする  
その他( )

学び合う活動のねらいを達成するための手立て

- 1 心情円盤 2 ネームプレート 3 付箋紙 4 心のものさし 5 ICT 6 その他

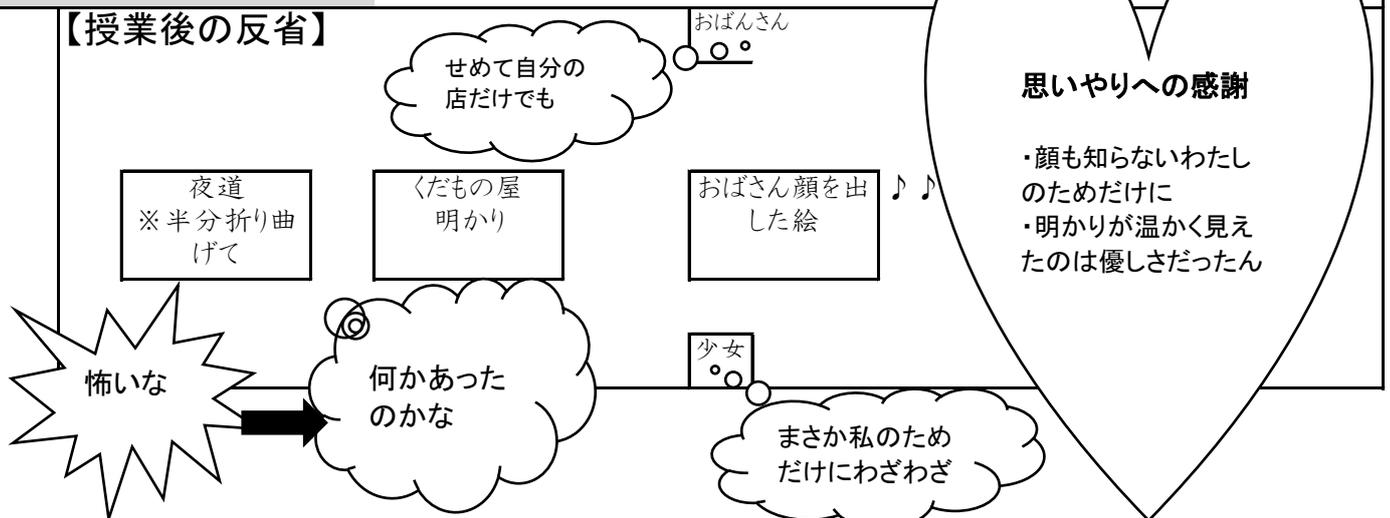
学び合う活動のスタイル

- ① フリ( ) 2 ペア 3 グループ 4 その他

## ◆最後の振り返り

この時間を通しての「本音」が聞けるように!

【授業後の反省】



思いやりへの感謝

- ・顔も知らないわたしのためだけに
- ・明かりが温かく見えたのは優しさだったん