

第1学年 組 道徳科学習指導案

日 時 令和元年6月 日 () 第 校時
生徒数 名
指導者 教諭 T 1 T 2

- 1 主題名 心から信頼できる友達 【内容項目 B- (8) 友情、信頼】
- 2 資料名 「近くにいた友」 (『あすを生きる』日本文教出版)

3 指導について

○ ねらいとする価値について

真の友情は、相互に変わらない信頼があって成り立つものであり、相手に対する敬愛の念がその根底にある。それは、相手の人間的な成長と幸せを願い、互いに励まし合い、高め合い、協力を惜しまないという平等で対等な関係である。友達を「信頼」するとは、相手を疑う余地がなく、いざという時に頼ることができると思っていて、全面的に依頼しようとする気持ちをもつことであり、その友達の人間性に賭けることである。分かち合い、高め合い、心からの友情や友情の尊さについて理解を深め、自分を取り囲む友達との友情をより一層大切にすることを育てることが大切である。

(中学校習指導要領解説 特別の教科道徳 第3章 道徳科の内容 第8節 内容項目の概要 より)

現在の若者の中には深く相手にかかわっていかないとしない風潮が見受けられる。人間関係においては、目立った困難を抱えているようには見えなくとも、心を開いて悩みなどを相談できる相手がいない状況にある者も少なくない。そこで、生涯にわたり支えとなるような存在を得ることの意義や自分がそのような存在になるためにはどのようにすればよいかを考えてほしいと願い、本主題を設定した。

○ 生徒の実態について

本学級の生徒は心根の優しい生徒が多く、学校行事や普段の生活においても、自他を尊重し、協力する姿勢が見受けられ、人間関係が築けているように感じられる。しかし、教育相談では、友達とのコミュニケーションで悩む声も聞かれた。今回の授業では、さまざまな葛藤を乗り越え、互いに信頼し、尊敬しあえる友人こそ、生涯の友となることに気づかせ、自ら友情を築こうとする態度を育てるという視点をもって学習をまとめたい。

○ 資料について

本教材は、生徒の日常に近く、共感できる出来事を題材としている。野球部の練習でミスを繰り返しながらもめげずに努力する主人公・オサムに対して、知らない相手から「野球部の恥だ。やめちまえ」というメールが送られてきた。オサムは、友人の信也が送信したと思い激怒する。しかし、それは信也ではなく、ほかの誰かがやったことを後で知る。さらに、信也は自分をかばう発言をしたことも。この教材は、オサムや信也の気持ちになって考えることをとおして「心から信頼できる友達とは何か」を考えさせることができると思われる。

○ 指導にあたって

教材中の一場面をロールプレイすることで、登場人物になりきる体験的な学習を取り入れる。これによって、信也の行動が純粋な友情から生まれたものであることに気づかせたい。そして、お互いに心から信頼できる友達、本当の友達になるためには何が必要かを理解させ、主発問につなげたい。また、本文を分割して、結末をあえて伏せることで登場人物におきたトラブルを自分のこととしてかんがえさせたい。

4 本時について

(1) ねらい

オサムと信也の人間関係を通して、「真の友情とは何か。」について考え、信頼し合える友人関係を構築しようという心情をもたせる。

(2) 展開

| | 学 習 活 動 主な発問(○◎), 学び合い活動(★) | 引き出したい生徒の意見 | 教師の働きかけ(○)T2の動き 評価(◆) |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 導 入 / 展 開 / 終 末 | <p>1 本時の学習内容を知る</p> <p>○この雑誌を知っていますか。</p> <p>○三大原則「○○努力勝利」の○○には何が入りますか。</p> <p>2 資料（前半）を読む</p> <p>○メールをもらったとき、オサムはどんな気持ちだったと思いますか。</p> <p>○胸ぐらをつかまれた信也はどんな気持ちだったと思いますか。 (ロールプレイ)</p> <p>4 資料（後半）を読む</p> <p>○信也はなぜ練習の前にみんなを集めて話すという行動をとったのですか。</p> <p>○雄一から話を聞いたオサムは、信也に何と伝えたいと思ったのですか。</p> <p>5 道徳的価値について考える ★【学び合い】(形態)</p> <p>◎自分が誰かにとっての「本当の友達」(支え)になるためにできることは何ですか。</p> <p>6 教師の話聞く</p> | <ul style="list-style-type: none"> ・ジャンプ ・友情 ・愛 ・ムカつく ・悲しい ・頑張っているのに ・ムカつく ・なんで俺が疑われるのか ・オサムの頑張りを貶す行動が許せないから。 ・同じチームメイトなのに直接言わないなんて卑怯だから。 ・大切な友達のことを悪く言われて、嫌だったから。 ・自分のことを見てくれてありがとう。 ・自分のためにありがとう。 ・疑ってごめん。 ・誰かと本気で関わろうとするために勇気を出す。 ・相手の良いところを見つける | <p>○和やかな雰囲気を作る。</p> <p>○T2は、画像を表示する。</p> <p>○T2が、範読をする。</p> <p>○生徒を指名して意見を聞く。</p> <p>○ロールプレイの模範演技をする。</p> <p>○机間指導をし、活動がスムーズにいくように声かけをする。</p> <p>○T1が、範読をする。</p> <p>○T2が、生徒の意見を整理する。</p> <p>◆オサムの思いを理解することができたか。 (WS:ワークシート)</p> <p>◆ねらいとする価値に照らして、自己を振り返っているか。 (WS)</p> |