

第3学年 組 道徳科学習指導案

日 時 令和 年 月 日 () 第 校時
生徒数 名
指導者 教諭 T 1 T 2

- 1 主題名 公共の場での心構え 【内容項目C-(12) 社会参画、公共の精神】
2 資料名 「自分・相手・周りの人」 (『あすを生きる』日本文教出版)

3 指導について

○ ねらいとする価値について

個人が安心・安全によりよく生活するためには、社会の形成を人任せにするのではなく、主体的に参画し、社会的な役割と責任を果たすことが大事になる。自分が生きている身の回りを含めた社会に関わることの意義の理解の下に、実際に関わっていかうとする態度を育てていくことが求められる。(中学校学習指導要領解説 第3章 道徳科の内容 第2内容項目の指導の観点)

公共での心構えを理解させ、さらに社会という集団生活の中で個人としてどのように関わっていくべきかということ深く考えさせる。このことをとおして、社会的な役割と責任を果たすことが大切なことを理解させ、社会との関わりが誰もが安心して生活出来る社会をつくることにつながることを多面的・多角的に考えさせることが大切である。

○ 生徒の実態について

本学級の生徒は日常の生活や学校行事をとおして、お互いに協力することの大切さを体感し、学級の一員であるという意識が高まっているように感じられる。その反面、他者への配慮が欠け、自己中心的な言動も見られる。周りへの心配りをするこで、お互いに過ごしやすい学級や社会が築かれていくことに改めて気付かせたい。

○ 資料について

本教材は公共の交通機関などで目にするマタニティマークへの様々な意見を、新聞記事やアンケート統計で示した教材である。生徒は妊産婦の大変さや辛さは理解できるであろうが、マタニティマークをつけている人の気持ちを想像することは少ないと思われる。アンケートでは、少ないながらもマタニティマークへの理解がないという課題が見られる。安心して生活できる社会にするために、公共での心構えを理解させ、さらによりよい社会の実現のために積極的に行動する意欲を高めることの大切さを考えさせることのできる教材である。

○ 指導にあたって

マタニティマークをつけている人の気持ちに目を向けさせたい。また、マタニティマーク以外のさまざまなマークにも注目させ、「誰もが安心して生活できる社会」とはどういうことか、また、そこで自分に何ができるのかに気づかせたい。

4 本時について

(1) ねらい

公共の場での心構えを理解し、積極的にによりよい社会の実現のために自ら参画しようとする態度を育てる。

(2) 展開

	学 習 活 動 主な発問(○◎), 学び合い活動(★)	引き出したい生徒の意見	教師の働きかけ(○)T2の動き 学び合い活動 (★) 評価(◆)
<p>導 入</p> <p>／ 展 開</p> <p>／ 終 末</p>	<p>1 本時の学習内容を知る。 ○マタニティマークを知っているか。また、このマークをつけている人がいたら、どうするか。</p> <p>2 資料を読む。 ○どんな気持ちからマタニティマークをつけているのだろうか。</p> <p>○アンケートで「イヤな顔をされた」という回答について、どう思うか？</p> <p>3 道徳的価値について考える。 ○周りで見かけるさまざまなマークの意味を考える。</p> <p>○他にどのようなマークがあると良いと思うか。 ★【学び合い】(グループ)</p> <p>◎より良い社会生活を築き上げるためにどのような行動がとれるか。</p> <p>4 授業を振り返り、道徳的価値の自覚を図る。 ○感想を書く</p>	<p>・席を譲る。</p> <p>・電車の揺れなどにより、お腹をぶつけるなどから赤ちゃんを守りたい。</p> <p>・お腹が大きいと周りが気をつけてくれる。大きくないときのほうが不安。</p> <p>・悲しい。</p> <p>・なぜそんなことを言うのだろう。</p> <p>・外観からはわからないが配慮が必要な人のためのマーク</p>	<p>○T2がマークを提示する。</p> <p>○妊産婦がつけるマークであることを確認する。</p> <p>○電子黒板で範読を流す。</p> <p>○妊産婦の気持ちを理解させ、周りの人の気持ちを考えさせることにつなげる。</p> <p>○発言が少ない場合は、妊産婦が大変に感じることやお腹の胎児を守る必要があることなど様々な意見を紹介する。</p> <p>○アンケートから、肯定的な反応が多いことも理解させる。</p> <p>○さまざまなマークを提示する。</p> <p>○妊産婦以外の配慮すべきことを考えさせる。</p> <p>◆困っている人がたくさんいることに気づくことができたか</p> <p>○机間指導をし、活動がスムーズに進むように助言する。(T1、T2)</p> <p>○T2が生徒の意見を整理する。</p> <p>◆ねらいとする価値に迫ることができたか。 (ワークシート)</p>