

学年 <p style="text-align: center;">1年</p>	主題名(内容項目) <p style="text-align: center;">言葉のもつ不思議な力で(B-6 思いやり、感謝)</p>
教材名 <p style="text-align: center;">人のフリみて</p>	
ねらい 日々の生活の中で自分を支えてくれている多くの善意や思いやりに気づき、自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする態度を育てる。	
研究の重点 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px; text-align: center;">発問</div> <div>学び合いの工夫</div> <div>板書, 提示</div> </div>	
実施した内容と生徒の様子 クラスによって発問を変えた。 ○「ありがとう。」の言葉は、私たちにどんな不思議な力を与えてくれる?(1年B組) <ul style="list-style-type: none"> ・人々を笑顔にしたり、元気を与えてくれる力 ・たくさんの人を笑顔にする力。誰もが気持ちよく過ごしているようにする力。誰かを助ける、元気にする力。 ・自分も相手も嬉しい気持ちになって、勇気をくれる ○あなたが「ありがとう。」と伝えたい人は誰ですか。(1年A・C組) <ul style="list-style-type: none"> ・お母さんに伝えたい。ご飯や家事をしてくれているから。これからも何かをしてもらったときに「ありがとう」と言いたい。 ・家族や友達にありがとうと伝えたい。生きていて楽しいと思えるのは、家族や友達のおかげだと思うから。これからはもっとありがとうと言えるようになりたいし、たくさん言われる人になりたい。 ・親→生まれた時からずっと育ててくれているから。「ありがとう」という言葉は人を幸せにさせる言葉なんだと思いました。 ・小学校の頃のサッカーのコーチに感謝の言葉を伝えたい。ありがとうとは言ったけど、自分の言葉で言っていないから。 	
良かった点や改善点等 <ul style="list-style-type: none"> ・作者のみつはしちかこさんの作品を導入で見せた。サザエさんに似た漫画だったので生徒の興味関心を引くことができた。(パワーポイント参照) ・「自分に向けた「ありがとう。」ではないのに、筆者が爽やかな気持ちになったり、まねしたいと思ったりしたのはなぜだろう。」という発問が生徒にとって考えにくいように感じた。補助発問などの工夫が必要。 ・最後の発問を「『ありがとう』を誰に伝えたいですか。」に変更したところ、両親や友達など生徒にとって身近な人物に対して書いている生徒もあり、具体的で良かった。 	