

年間指導計画案 第1学年

学校の教育目標
学年の重点項目

1.生命を大切に。2.自他を認め合う。3.自ら考え、適切に判断して自主的に行動する。
1.望ましい生活習慣を身に付ける。2.他者の立場を理解し、思いやりをもって接する。3.自己の役割と責任を理解し、他者と協力し合って集団生活の向上に努める。

月	教材名	内容項目	主題名	ねらい	主な発問(◎は中心発問)	評価のポイント (□ねらいについて、◇指導方法について)	各教科等	
4月 (3時間)	1	サッカーの漫画を描きたい	A-(4) 希望と勇気、克己と強い意志	困難を乗り越える力	目標に向かって、希望と勇気をもって着実にやり抜こうとする実践意欲を育てる。	○日常生活のほんの小さな目標であっても、それが達成できて満足した経験はないか。 ○きっかけは何であれ、将来の目標を決めた高橋さんはどんな気持ちだったのだろう。 ○漫画家への道は順調に進んだのだろうか。 ◎漫画を描くうえでさまざまな困難にも負けず、高橋さんはなぜ努力できたのだろう。 ○努力は簡単にできることだろうか。努力をするために大切なことはなんだろう。	□困難に屈しないで粘り強く最後までやり抜く強い意志の大切さに気づき、自分の生活の中で目標をもって取り組もうとする意欲的な意見や記述が見られたか。 ◇発問構成によって、自分のこととして深く考えさせることができたか。	美術、保健 体育、総合 的な学習の 時間
	2	挫折から希望へ	D-(22) よりよく生きる喜び	弱さを乗り越え生きる	人間には弱さとともにそれを克服する強さや気高さがあることを理解し、よりよい生き方をしようとする実践意欲を育てる。	○何かに行き詰まり、諦めてしまったことはないか。 ○次々と受けるコンクールに落ちていったとき、千住さんはどんな思いだったのだろう。 ○父の言葉を聞いて、千住さんはどんなことを考えたのだろう。 ◎千住さんが涙を流して言った「ありがとうございます。」には、どんな意味が込められているのだろう。 ○誰にでも弱さがあるけれど、弱さを乗り越え生きていくには何が大切だろう。	□自分の弱さを克服してよかった、これからもよりよく生きていこうといった発言が見られたか。 ◇筆者の生き方をしっかりと考えさせることで、弱さを克服する生き方について深まりのある生徒の考えを引き出すことができたか。	音楽
	3	人のフリみて	B-(6) 思いやり、感謝	言葉のもつ不思議な力	日々の生活の中で自分を支えてくれる多くの善意や思いやりに気づき、自分の感謝の気持ちを素直に表そうとする態度を育てる。	○最近、誰かに「ありがとう。」と言った経験はあるか。 ○皆が「ありがとう。」と言うとき、どんな思いから言っているのだろう。 ○自分はお金を払っていて、相手も仕事であるのに、わざわざ「ありがとう。」を伝えるのはなぜだろう。 ○自分に向けた「ありがとう。」ではないのに、筆者が爽やかな気持ちになったり、まねしたいと思ったりしたのはなぜだろう。 ◎「ありがとう。」の言葉は、私たちにどんな不思議な力を与えてくれるだろう。 ○「ありがとう。」の気持ちを家族などの周りの人にどうやって伝えたらよいだろう。	□自分の周りにはさまざまな支えが存在していることに気づき、それをあたりまえと思わないことや、感謝の気持ちを素直に表現することが大切であるといった発言や記述が見られたか。 ◇発問や板書から、多面的・多角的な思考をもとに道徳的価値の理解を自分自身との関わりの中で深めさせることができたか。	国語、総合 的な学習の 時間
5月 (3時間)	4	「愛情貯金」をはじめませんか	B-(7) 礼儀	礼儀の心	あいさつの意義などを主体的に考え理解し、時・場所・場面に応じて適切な言動をしようとする実践意欲と態度を育てる。	○あいさつをするとき、気をつけていることはあるか。 ○「あいさつの有無でずいぶん気分が変わる」のはどうしてだろう。 ○「あいさつって、言葉のスキンシップになるんです。」ということについて、あなたは思うだろう。 ○二人組になって、「おはようございます。」とってみよう。次のように言ったとき、言われた人はどんな気持ちか伝え合おう(笑顔で言ったとき。ムツとして言ったとき。) ◎「おはようございます。」のあとに、どんなことを言えばよいか考えて、みんなの前で演技をしてみよう。それを見て意見を交流し、あいさつの大切さについて、もう一度考えてみよう。 ○あいさつについて、これからどんなことを大切にしていきたいか、まとめてみよう。	□あいさつが、人間関係や社会生活を円滑にするものであることを理解し、時、場所、場面に応じた言動をしようとする発表や記述が見られたか。 ◇発問構成や体験的な活動によって、あいさつの大切さについて考えさせ、主体的にあいさつをしようとする態度を育てることができたか。	国語、特別 活動
	5	さかなのなみだ	C-(11) 公正、公平、社会正義	いじめのない集団	同調圧力などに屈することなく、自己と向き合い互いに協力して正義や公正を実現するために努力しようとする態度を育てる。	○学級の中でいじめが起きているとしたら、あなたは思うだろう。 ○「小さな学校やせまい社会のなかにもいじめがある」とあるが、あなたはそれをどう思うか。 ○「ほっとした表情」とあるが、いじめられていた子はどんな気持ちになったのだろう。 ◎さかなくんが、中学生のときいじめに接した経験から考えたことは、どんなことだろう。 ○いじめのない集団をめざして、さかなくんの生き方からどんなことを学べるだろう。	□人間としてよりよい集団を築くために、いじめなどを見て見ぬふりをせず、積極的に正義や公正を実現しようとする発言や記述が見られたか。 ◇話し合いや発問などから、いじめの問題を多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	特別活動

	6	近くにいた友	B-(8) 友情, 信頼	心から信頼できる友達	互いに信頼し高め合う友情の大切さを理解し、いっそう友達を大切にしようとする態度を育てる。	<p>○あなたにとって、友達はどうな存在か。</p> <p>○オサムは、家に帰って携帯電話のメールを見たとき、どんなことを考えただろう。</p> <p>○オサムが信也に寄ってきた場面で、ロールプレイをしよう。次のセリフのあとに、二人がなんと言うかを考えよう(オサム「おまえだろ、メールを送ったのは……。」)。</p> <p>○ロールプレイをした人に、インタビューをしよう。</p> <p>◎雄一から話を聞いたオサムは、信也の家に向かう途中、どんなことを考えていただろう。</p> <p>○自分が誰かにとっての「本当の友達」になるためには、どんなことが必要だろう。</p>	<p>□互いに心から信頼できる友情を築こうとすることやいっそう友達を大切にしたいという記述が見られたか。</p> <p>◇体験的な活動をとおして、心から信頼できる友情とは何かを深く考えさせることができたか。</p>	技術・家庭、特別活動
6月 (4時間)	7	トマトとメロン	A-(3) 向上心, 個性の伸長	みんな同じがよいのか	自己を見つめ、自己の向上を図るとともに、個性を伸ばして充実した生き方を追求しようとする態度を育てる。	<p>○なぜ、トマトとメロンを比べてもしょうがないのか。</p> <p>○「いのちを百点満点に生きる」とはどういうことを言っているか。</p> <p>◎この詩をとおして、相田さんは私たちにどうしたらよいと言っているのだろう。</p> <p>○自分のよいところを生かして生きるためには、どんなことが大切だろう。</p>	<p>□発言や道徳ノートの記述から、自己を見つめ、自らのよさに気づき、これからの生き方の中でそれを伸ばしていこうとする気持ちを持ち、また、自らの実感を振り返りながら考えを深める様子が見られたか。</p> <p>◇相田みつをさんの生き方や考え方を通じて、世間や榮譽にとらわれない生き方や自己を磨こうとする意欲を生徒に育むことができたか。</p>	国語, 特別活動
	8	あなたはすごい力で生まれてきた	D-(19) 生命の尊さ	生きることの素晴らしさ	生命のかけがえのなさ、尊さを理解し、自他の生命を大切にしようとする態度を育てる。	<p>○「いのち」という言葉から連想することは何か。</p> <p>○「出産は母親と赤ん坊の共同作業である」ことについてどう感じたか。</p> <p>○あなたが誕生したときのすごい力とは何だろう。</p> <p>◎あなたは、「すごい力で生まれてきた」ことをどう感じ、考えるだろう。</p> <p>○あなたにとって、生きるとはなんだろう。</p>	<p>□自分の生命がかけがえのないものであることに気づき、自他の生命を大切にしようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇発問・板書から、生徒の思いを引き出し、生命の尊さについて深く考えさせることができたか。</p>	保健体育
	9	ふれあい直売所	C-(10) 遵法精神, 公徳心	社会のきまり	きまりの意義を理解し守ることで、自他の権利を重んじ、よりよい社会をつくらうとする実践意欲を育てる。	<p>○皆がきまりを守るのはどうしてか。</p> <p>○「私」はどのような思いで直売所に野菜を出しているのだろう。</p> <p>○「私」が妹の言葉にもややもやしたのはなぜだろう。</p> <p>◎「私」の「もやもやした気持ち」が一気に晴れたのはどうしてだろう。</p> <p>○よりよい社会を実現していくために、どんなことを大切にしていけばよいだろう。</p> <p>○学習をとおして何か新しい気づきはあったか、アンケートに答えたときと今の考えを比べてみよう。</p>	<p>□よりよい社会の実現のために進んできまりを守ろうとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇生徒の課題意識や発言などを肯定的に受容し、生かしながら授業展開できたか。</p>	社会, 技術・家庭
	10	あったほうがいい?	C-(12) 社会参画, 公共の精神	よりよい社会のために	身近なゴミ問題を考え話し合うこととおして、社会に尽くす公共の精神について深く考え、よりよい社会の実現に努めようとする態度を育てる。	<p>○智子は街で散らかったゴミを見て、どのような気持ちになったのか。このような経験はあるか。</p> <p>○この教材では何が問題か考えよう。誰もが街をきれいにしたいと思っているはずなのに、ゴミ問題が起こるのはなぜか。</p> <p>○ゴミ箱を設置したほうがよいか、しないほうがよいか、考えてみよう。</p> <p>◎ゴミ問題を解決するためにどうしたらよいか、どんな考え方が大切か話し合おう。</p> <p>○街をきれいにするためにどうすればよいか、どんな心構えが大切かまとめてみよう。</p>	<p>□身近にあっても解決が一筋縄でない現代的な問題に対し、よりよい社会の実現のために、自分なりに具体的な解決をめざす意欲が発言や記述に見られたか。</p> <p>◇智子の心の迷いを追うのではなく、問題解決に向かう意志や実行力への思いを促す授業構想であったか。</p>	社会, 特別活動
7月 (2時間)	11	花火に込めた平和への願い	C-(18) 国際理解, 国際貢献	世界平和のために	国際的視野に立って、他国を尊重することと世界平和の大切さを理解するとともに、よりよい社会形成や人類の発展に貢献しようとする実践意欲を高める。	<p>○このアリゾナ記念館は、なぜあるのだろうか。</p> <p>○どんな気持ちで、ゆかりはホノルルに着いたのだろう。</p> <p>○事前学習のとき、ゆかりはどんな思いでいたのだろう。</p> <p>○ガイドさんたちと接することで、ゆかりの心は、どのように変化してきたのだろう。</p> <p>○「未来を見つめて」というガイドさんの話から、ゆかりは、どんなことを考えたのだろう。</p> <p>◎日本と世界の平和のために、ゆかりにできることはなんだろう。</p> <p>○世界平和のために、自分に何かできることはないか考えてみよう。</p>	<p>□他国の文化や伝統などを尊重し、国際的視野に立って、世界の平和と人類の発展に寄与しようとする発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問い返しの発問などから、ゆかりの気持ちの変化を捉えさせ、国際的視点から、平和の尊さと貢献について考えさせることができたか。</p>	社会, 外国語

	12	疾走、自転車ライダー	A-(2) 節度、節制	安全への心構え	身近に起こりうる交通事故をもとに、安全や危機管理の大切さを理解し、安全で調和のある生活を送ろうとする実践意欲と態度を育てる。	<p>○これまでに、事故やけがで「ひやりとした」経験はないか。なぜそうなったのだろう。</p> <p>○犬を連れておじさんの横をすり抜けるとき、行雄はどんな気持ちだったのだろう。</p> <p>○行雄は、事故は猫が飛び出したせいだと言うが、あなたはどうか考えるだろうか。</p> <p>◎事故までのことを振り返り、行雄の言う「安全運転」について、あなたはどうか考えるだろうか。</p> <p>○自分の身近にある「安全」について、あらためて考えてみよう。</p>	<p>□日々の生活で、安全や防災への意識や具体的な行動を考える意見や記述が見られたか。</p> <p>◇自分のことだけでなく、ほかの人の安全や命を守る視点で、多面的・多角的に考えさせることができたか。</p>	特別活動
9月 (4時間)	13	部活の帰り	B-(8) 友情、信頼	心がときめくとき	異性についての理解を深め、互いに相手の人格を尊重し、接していく態度を育てる。	<p>○横断歩道のところでK子に気づいた「僕」は、どんな気持ちだったか。</p> <p>○「僕の出番だ」と思いつつも、「僕」が躊躇したのはなぜか。</p> <p>○キザな男と思われたくないにもかかわらず、どうして「僕」はとっさに横断歩道のボタンを押したり、バスを引き留めたりしたのだろう。</p> <p>◎K子が「僕」の方を見てニコッと笑ったとき、「僕」はどんなことを考えたのだろう。</p> <p>○異性ととのつき合いで、人として互いに理解し合いたいと思うことは、どんなことか考えてみよう。</p>	<p>□一方的な関心や憧れでなく、相手の心や思いを素直に受け止め、一人の人間として互いの人格を尊重し合う関係を築くことが大切であるといった発言や記述が見られたか。</p> <p>◇発問や板書などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。</p>	保健体育
	14	私は清掃のプロになる	C-(13) 勤労	心のコもった仕事とは	働くことの喜びを通じて生きがいや社会とのつながりを実感し、社会に貢献しようとする実践意欲を育てる。	<p>○新津さんは日本へ来たとき、どのような気持ちだったのだろう。</p> <p>○新津さんはどんな思いで、学校以外の時間や就職したあとも清掃の仕事が続けてきたのだろう。</p> <p>◎新津さんが、恩師に「あなたの清掃には心がこもっていない。」と言われたのはなぜだろう。</p> <p>○心がこもった仕事とは、どんなものだろう。</p>	<p>□勤労をとおして社会とのつながりを感じ、社会に貢献しようとする意欲が記述や発言に見られたか。</p> <p>◇小グループでの話し合いをとおして、多様な意見に触れさせることができたか。</p>	総合的な学習の時間
	15	二人の約束	A-(1) 自主、自律、自由と責任	迷いを乗り越えて	どんなに小さな行為でも、自分で考え、決めたことについて、責任をもとうとする態度を育てる。	<p>○何かを決断するとき「なんとなく」や、人の言動に流されて決断したことはないか。</p> <p>○「遠慮しなくていい仲」のはずなのに、「私」がユウコを傷つけてしまったのはどうしてだろうか。</p> <p>○「私」は、どうしてユウコと話し合いをしようと思ったのだろう。</p> <p>◎「私」は、どうして思ったことをはっきりとユウコに言えないのだろう。</p> <p>○自分の考えをとおすことの難しさや、そのために頑張ろうと思うことについて考えてみよう。</p> <p>○自分は日々の生活の中で、「自律」ということをどのくらい意識しているのだろうか。具体的に考えてみよう。</p>	<p>□自分で考え、行動したことについては結果にまで責任をもつことの大切さや、その実践意欲や態度についての記述や発言が見られたか。</p> <p>◇教材をとおして「自律」の大切さに気づかせ、問い返しの発問などから、道徳的価値を多面的・多角的に深く考えさせることができたか。</p>	保健体育、特別活動
	16	むかで競走	C-(15) よりよい学校生活、集団生活の充実	みんなをまとめる力	学級や学校の一員として自らの役割と責任を自覚し、協力し合って学校生活を充実させようとする態度を育てる。	<p>○剛やほかの生徒が「一宏がいなかったら、俺ら絶対優勝だよなあ。」と言うのを聞いて苦しいかできない拓也についてどう思うか。</p> <p>◎拓也が「その場から動けなかった」のはなぜだろう。</p> <p>○学級のみんなはなぜゴールに走り寄ったのだろう。また、そのとき拓也はどんな気持ちで一宏に声をかけたのだろう。</p> <p>○リーダーを務めるとき求められるものはなんだろう。</p>	<p>□発言や記述に、学級や学校の一員としての責任を考え、集団の質を高めながらよりよい学校生活を送ろうとする実践意欲や態度が見られたか。</p> <p>◇競技の勝ち負けを超えて、お互いを大切に、力を合わせて集団で取り組むことの意味について考えさせることができたか。</p>	特別活動
	17	使っても大丈夫？	C-(10) 遵法精神、公德心	自他の権利と法の遵守	法やきまりの意義を理解し、自他の権利を重んじる自覚と判断力を養う。	<p>○写真などの画像を友達とSNSなどでやりとりした経験や、音楽CDをコピーした経験はないか。</p> <p>○1～4について、使っても大丈夫か、問題があるとすれば何だろう。それはなぜか話し合ってみよう。</p> <p>◎著作権法のような法律は、なぜあるのだろう。また、社会でどんな役割を果たしているのか考えよう。</p> <p>○義務で守っているルールのほかに、自ら「尊重したいから守る」と考えているルールはないだろうか。</p> <p>○法やきまりを守ることを意味を考え、まとめてみよう。</p>	<p>□法やきまりが社会でどんな役割を果たしているかを考え、自他の権利を重んじる自覚が記述などから見られたか。</p> <p>◇話し合いや発問などから、多面的・多角的に深く考えさせることができたか。</p>	技術・家庭

10月 (4時間)	18	公平と不公平	C-(11) 公正, 公平, 社会正義	公平とは何か	話し合いをとおして公平とは何かを考え, 大切さを理解し, 差別や偏見のない社会を築こうとする態度を養う。	○公平や不公平についてのアンケート結果から感じることは何か。 ○グループになって1, 2, 3の中から話し合う事例を決めよう。 ○話し合う事例について, それが公平かどうか, その判断の理由とあわせて考えよう。 ◎②で考えたことをグループで話し合おう。 ○話し合ったことを, 今度は学級全体で「あってもよい違い」か「あってはならない違い」かという視点で考え直し, それぞれの共通点について話し合おう。 ○「あってはならない違い」は, どのようにすれば解決していけるか, 自分の考えをまとめてみよう。	□友達の意見を聞きながら, 主体的に公平とは何かを考えている様子が見られたか。 ○相手の立場になって考えさせるなど, 多面的・多角的に考えさせることができたか。	社会, 総合的な学習の時間
	19	違いを乗り越えて	C-(18) 国際理解, 国際貢献	多文化の理解を深める	日本の習慣や文化のよさを理解するとともに, 他の国々の人々や文化に対する理解を深め, 尊重しようとする意欲を高める。	○ホームステイとは何のことか, 知っているか。 ○「私」は, Aさんがお刺身を食べ続けるのを見てどのように思ったのだろう。 ○そば屋でちょっとしたけんかになり, 「私」がすっきりしない気持ちになったのはなぜだろう。 ◎「大切なのは気持ち」だと気づいた「私」は, どんなことを考えたのだろう。 ○私たちが他国の人と接するとき, どんなことを大切にしていけばよいだろう。	□困難があっても, お互いの文化や習慣を尊重し合う関係を築くことが大切であるといった発言や記述が見られたか。 ◇問ひ返し発問などから, 多面的・多角的に深く考えさせることができたか。	社会, 外国語
	20	あふれる愛	D-(19) 生命の尊さ	生まれてきた大切な生命	生命の尊さについて, その連続性や有限性も含めて理解し, かけがえのない生命を尊重しようとする精神と態度を育てる。	○「愛」とは何だと思うか。 ○赤ん坊が捨てられたり, 生きているのに見捨てられた人々が路上にあふれたりしている様子を思い浮かべて, あなたはどんなことを思うか。 ○院長の心を動かしたのは何だと思うか。 ◎マザー・テレサは, どうしてこれほど真剣に老婆を助けたいと思うのだろう。 ○生まれてきた大切な命について, 考えたことをまとめてみよう。	□死を待つ人々でさえも救おうと懸命に頑張るマザー・テレサの姿に共感する発言や記述が見られたか。また, そこから命の重さを見つめ, 大切にしようとする姿勢が見られたか。 ◇自分の生命について, 「生かされている」など, 新たな気づきを促すことができたか。	社会, 外国語
11月 (4時間)	21	富士山から変えていく	C-(12) 社会参画, 公共の精神	つながりが生み出す力	公德心及び社会連帯の自覚を高め, 一人ひとりが協力し, よりよい社会を実現していくようとする実践意欲を育てる。	○富士山に対して抱いているイメージを3つ書こう。 ○「富士山から変えていく」を読んで, 心に最も強く残った部分を理由も含めて考えよう。 ○野口さんが指摘する現実の富士山の姿をグループで出し合おう。 ◎野口さんは「意識をもち, 行動に移すこと」がなぜ大切だと考えているのだろう。 ○みんなが力を合わせることで, 変えられることはないだろうか。	□よりよい社会を実現するためには, 一人ひとりの意識を高め, 力を合わせて行動に移すことが大切だという思いが見られたか。 ◇今ある社会をよくするために, 自分にはどんな貢献ができるか, 実践意欲や態度に通じる発言を促すことができたか。	社会, 理科
	22	木の声を聞く	D-(20) 自然愛護	自然を愛する	自然の崇高さを知り, 自然に謙虚に向き合いながら自然の愛護に努めようとする態度を育てる。	○自然のものをみて「美しいなあ!」と感動した体験, 自然の神秘に触れた体験を思い出してみよう。 ○「木を救う仕事ではなく, その木に宿る生命力を高めるための手伝いをしていただけ」と塚本さんが思うようになったのはなぜだろう。 ○塚本さんが, この大藤は移植できる, と確信できたのはどうしてだろうか。 ◎樹木に祈りをささげ, その声に耳を澄ます, 塚本さんの姿に何を学ぶことができるだろう。 ○自然と人間が共生するために, できることを考えてみよう。	□生徒の発言や記述に, 人間が上からの立場で自然を保護しようとするのではなく, 自然の恵みをもって生かしていただいているという, 塚本さんの考えに共感し, 自然を守るこの意味を考え, 自ら自然を愛護しようという意欲的な態度が見られたか。 ◇話し合いや書く活動などから, 自然の一部としての人間という認識や自然への謙虚な態度を育てることができたか。	理科, 総合的な学習の時間
	23	オーロラ—光のカーテン—	D-(21) 感動, 畏敬の念	自然に感動する心	人間の力を超えた自然の素晴らしさに素直に感動し, 自然の中で生かされていることを自覚して, 自然に対する畏敬の念を深める。	○今までに自然の雄大さに感動した経験はあるか。 ○なぜ「私」はオーロラを見るために, 毎年のようにカナダを訪れたのだろう。 ○「私」が驚き, 腰を抜かしそうになりながら, オーロラを見上げる気持ちを想像してみよう。 ○なぜ「私」はオーロラに対して口笛を吹いたり, 手をたたいたりするのだろう。 ◎仰向けで空を見上げていたときの「私」は, どんな気持ちだっただろう。 ○偉大な自然を前に, 今, 自分にできることはなんだろう。	□オーロラの美しさや神秘さを, 自分の自然体験と比べながら感じ, 自然に対する畏敬の念をもち, 自然から学ぼうとする意欲を高めることができたか。 ◇視聴覚教材を用い, オーロラの動画や写真を見せることで, 自然の神秘を感じさせながら, 本時についての考え方を深めさせることができたか。	理科

	24	家族と支え合うなかで	C-(14) 家族愛, 家庭生活の充実	支え合う家族	父母, 祖父母に敬愛の念を深め, 家族の一員として協力し合って生活しようとする実践意欲を高める。	<p>○「私」が逃げてしまったのは, どんな気持ちからだろう。</p> <p>○母の話聞いて, 「私」の心はどのように変わったのだろうか。</p> <p>○老人ホームへの訪問をとおして, 「私」はどんなことを考えたのだろうか。</p> <p>◎「私」が積極的に祖母の世話をすることは, 家族全体にとってどんな意味があるのだろうか。</p> <p>○あなたは, 将来どんな家族をつくりたいだろう。</p>	<p>□家族から受けている無償の愛情や激励に気づき, 家族の一員として協力しようとする意欲が発言や道徳ノートの記述などに見られたか。</p> <p>◇生徒の家族関係の多様性に配慮しつつ, 家族の大切さに気づかせることができたか。</p>	技術・家庭
12月 (2時間)	25	震災を乗り越えて—復活した郷土芸能—	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	郷土芸能を伝える	郷土によって育まれてきた伝統と文化のよさを理解し, 郷土への誇りや愛着をもち, 郷土に対して主体的に関わりようとする心や態度を育む。	<p>○動画で見たもの以外にどんな伝統芸能を知っているか。</p> <p>○長谷川さんと長洞くんは, どうして郷土芸能を復活させたかったのだろうか。</p> <p>○大きな拍手が沸き起こったとき, 生徒のみんなはどんな気持ちだったのだろうか。</p> <p>◎長洞くんが, 後輩たちに「郷土芸能を自分たちの手で伝えてほしい」のはどうしてだろう。</p> <p>○あなたの住んでいる地域には, どんな郷土芸能があるだろうか。それにはどんな意味があるのだろうか。</p>	<p>□地域に伝えられてきた伝統文化を, 自分たちが受け継いでいくことが大切であるといった発言や記述が見られたか。</p> <p>◇発問などから, 自分自身との関わりの中で深く考えさせることができたか。</p>	社会, 総合的な学習の時間
	26	奈良筆に生きる	C-(17) 我が国の伝統と文化の尊重, 国を愛する態度	伝統を守る	日本人としての自覚をもって我が国の優れた文化を継承し, その創造に貢献しようとする態度を育てる。	<p>○奈良筆についてどんな感想をもったか。</p> <p>○「この頃の奈良筆は, 質が落ちた。」という話を耳にしたとき, 史峰はどんなことを決心したのか。</p> <p>○史峰は, なぜ筆ペンの出現を不安に思ったり, 奈良筆の伝統工芸後継者を求めて走り回ったりしたのだろうか。</p> <p>◎史峰は, 仕事場に掲げた「一を以て之を貫く」という書を見ながら何を思ったのだろうか。</p> <p>○伝統や文化を継承していくために必要なものはなんだろう。</p>	<p>□史峰の生き方に触れることにより, 日本の文化や伝統を大切に, 日本人として誇りをもって生きようという発言や記述が見られたか。</p> <p>◇実物や動画などを組み合わせて提示することにより, 日本文化の素晴らしさに気づかせることができたか。</p>	国語, 社会
1月 (3時間)	27	ゆうへー生きていてくれてありがとう—	D-(19) 生命の尊さ	つながる生命	多くの人々の支えによって生きていると気づくことで, 誰もがかけがえのない存在であると理解し, 互いの存在を大切にしようとする実践意欲を育む。	<p>○「1.17希望の灯り」の写真を見せてこれは何の火だと思うか。</p> <p>○突然の地震に, しょうくん, ゆうちんの母である筆者は, どんな気持ちになっただろう。</p> <p>○筆者はどんな思いから, しょうくんのもとには行かず, ゆうちんと一緒に生きることを選択したのだろうか。</p> <p>◎「生きていてくれてありがとう」には, 筆者のどのような思いが込められているのだろう。</p> <p>○生きている自分を, あなたはどう考えるだろうか。</p>	<p>□生きていることがあたりまえではないことに気づき, 命のつながりや支え合いに関する発言や記述が見られたか。</p> <p>◇筆者や家族の思いを考えさせることをとおして, 周りの人々の思いの上に自分が生きていることを考えさせることができたか。</p>	社会, 総合的な学習の時間
	28	裏庭のできごと	A-(1) 自主, 自律, 自由と責任	誠実な生き方	自分の行動に責任をもち, 自らを律し, 誠実に生きようとする判断力を育てる。	<p>○失敗したとき, どんなことを考えるか。</p> <p>○健二は, 英語の授業中, どんなことを考えていただろう。</p> <p>○大輔から「俺を出し抜いて先生のところになんか行くなよ。」と言われたとき, 健二はどんなことを考えていただろう。</p> <p>○健二は, 鏡に映った自分の姿を見たとき, どんなことを考えていただろう。</p> <p>◎健二が鏡に映った自分を見たとき, どんなことを考えていたのかを話し合おう。</p> <p>○自分で自分の態度を決めなければならない場面に直面したとき, 考えなければならないことは何かをまとめてみよう。</p>	<p>□人間は失敗を謝らねばならないとわかっているのに, そうできないことがあるのはなぜかを話し合い, それを乗り越えることが大切だといった意見や, 責任をもつことの大切さに気づき, 自らも誠実に生きようとする意見や記述が見られたか。</p> <p>◇話し合いをとおして, 健二の態度について生徒自身の体験と重ね合わせて考えさせることができたか。</p>	特別活動
	29	旗	B-(8) 友情, 信頼	友達のよさ	友情の尊さを理解するとともに, 真の友情を築くために, 互いに信頼し, 励まし合おうとする実践意欲を高める。	<p>○今までに, 友情を感じたことはあるか。</p> <p>○レモンいろの旗を見た少女は, どんなことを思ったのだろうか。</p> <p>○友人に自分の気持ちを話す少女は, どんな気持ちだろう。</p> <p>◎「クラス旗(パッチワークの旗)」がひるがえっているのを見た少女は, どんなことを思っただろう。</p> <p>○友達に支えられていると思うことはなんだろう。</p>	<p>□自分にも友達を励まし支えていくことができること, また, それに応えようとする双方向の大切さを捉えた発言や記述が見られたか。</p> <p>◇問い返しの発問などによって, 生徒自身の経験を踏まえて, 友達相互の視点から深く考えさせることができたか。</p>	数学, 特別活動

2月 (4時間)	30	自分だけ「余り」になってしまう……	B-(9) 相互理解, 寛容	お互いを認め合う	いろいろなものの見方や考え方があることに気づき, 寛容の心をもって謙虚に他者から学ぶ態度を育てる。	○今まで自分だけ「余り」になって困ったことはなかったか, そのときどんな気持ちだったか。 ○好美さんはどんなことに困っているか。その悩みを整理しよう。 ○「ぼく」が「負けたなー。」と思ったのは, どうしてなのだろう。 ◎「余りの一人」を分かち合うとは, どういうことなのかを話し合い, どんな考え方が大切か考えよう。 ○お互いに「余り」をつくらない生き方はないか, 考えてみよう。	□問題解決的な学習をとおして, 余りをつくらない生き方のために, お互いの存在を認め尊重し合うことが大切だといった発言や記述が見られたか。 ◇問題解決的な学習を円滑に展開し, 話し合いを深めることができたか。	数学, 特別活動
	31	篠崎街道	C-(16) 郷土の伝統と文化の尊重, 郷土を愛する態度	郷土を愛する心	自分たちが生活している郷土をつくり上げた伝統と文化に思いを寄せ, 地域の一人としての自覚をもち, 郷土を愛する心情を育てる。	○自分の暮らす町に残る伝統・文化と聞いて, どんなことをイメージするか考えてみよう。 ○正人は, どうして気がめいっただろう。 ○生き生きと郷土を語る祖父の表情を見て, 正人はどんなことを感じただろう。 ◎「足どりも軽く家路についた」とき, 正人はどんな気持ちだっただろう。 ○郷土を愛して生きていくには何が大切だろう。	□地域社会の一人としての自覚をもち, 自らも何らかの関わりをもって郷土を大切にしていこうとする意欲が見られたか。 ◇少数グループなどで話し合う際に, 多数意見だけでなく, 少数意見も全体に取り上げることができるよう配慮できたか。	社会, 外国語
	32	役に立つことができるかな	C-(13) 勤労	働くことの尊さ	勤労の尊さや意義を理解し, 将来の生き方について考えを深め, 勤労を通じて社会に貢献する態度を育成する。	○働く人の写真を見て, どんなイメージをもったか。 ○職場体験に向かう「僕」たちがワクワクしているのはどうしてだろう。 ○体験前に「僕」が思っていた, 消防士の仕事への「かっこいい」というイメージは, 体験後どう変化したのだろうか。 ○帰りの電車の中で男の子を落ち着かせた先生の姿から, 「僕」はどんなことを考えたのだろうか。 ◎職場体験があった一日をとおして, 「僕」が思った働くことの意味について考えてみよう。 ○社会で働く意義について考えてみよう。	□勤労の尊さを重んじる生き方をもとに, 社会における自らの役割や将来の生き方に関する発言や記述が見られたか。 ◇「僕」の勤労観に対する変容を追いながら深く考えさせることができたか。	総合的な学習の時間
	33	小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦	A-(4) 希望と勇気, 克己と強い意志	失敗から学んだ希望	希望と勇気をもち続け, 困難や失敗があっても決して諦めないで, その原因を振り返り, より高い目標の実現に向かってやり抜く強い態度を養う。	○「はやぶさ」からの信号が途絶えたとき, 川口さんはどんなことを考えただろう。 ◎川口さんの「ぜったいに諦めない。」という気持ちは, どこから生まれてきたのだろうか。 ○「かつての失敗をバネにする」という生き方について, 考えてみよう。	□川口さんの「ぜったいに諦めない」思いをとおして, 失敗の経験から希望や強い意志が生まれ得ることに気づくような発言や記述が見られたか。 ◇川口さんの例から, 「諦める」とことと「諦めない」とことの違いは何かを考えさせることができたか。	理科, 総合的な学習の時間
3月 (2時間)	34	緑のじゅうたん	A-(5) 真理の探究, 創造	理想に向かって	現実を謙虚に受け止め, 努力と工夫を重ね, 理想に向かって人生を切り拓きたくましく生きようとする実践意欲を育てる。	○国立競技場の芝は, なぜ冬でも青々としていると思うか。 ○鈴木さんが国立競技場のグラウンドに感動して就職を決め, 働き始めたとき, どんなことを考えていただろう。 ○イングランドの監督から冬の芝が黄色いことを指摘されたとき, 鈴木さんはどんなことを考えていただろうか。 ◎鈴木さんが, 冬でも青々とした芝を作り続ける努力をしたのは, どんな思いからだろう。 ○自分の理想を求めるために, 鍵になるのはどんなことだろう。	□実現したいと思う理想を見つけようとする, 前向きな発言が見られたか。 ◇鈴木さんの生き方を手がかりに, 自己の生き方に対する考えを深めさせられたか。	理科, 保健体育, 総合的な学習の時間
	35	いつわりのバイオリン	D-(22) よりよく生きる喜び	人間として生きる喜び	人間には弱さや醜さを克服する強さや気高さがあることを信じて, 人間として生きる喜びを見出そうとする心情を育む。	○バイオリン職人のフランクは, どんな思いで日々バイオリン作りに励んでいただろうか。 ○著名なバイオリニストから「あなたの作ったバイオリンで演奏したい。」と言われたとき, フランクはどんなことを考えただろう。 ○納得のいくものができなかったフランクは, ロビンのバイオリンに自分のラベルを貼る。そのとき, どんな思いだっただろう。 ◎ロビンの手紙を読み, フランクは涙を流しながら何を考えていたのだろうか。 ○人間は失敗をすることがあるけれど, 誇り高く生きていくには何が大切だろう。	□フランクの心情の変化を追いかけ, 誰もがもつ人間の弱さ, 醜さに共感し, よりよく生きる喜びに関わった発言や記述が見られたか。 ◇フランクの心の変化に共感させ, 人間の弱さ, 醜さを理解させるためのねらいに迫る適切な発問を示すことができたか。	音楽