



## 学校教育目標

# 『問い、つながり、一步未来へ』



### 【問い】

学びの出発点(主体的な気づきや疑問)



### 【つながり】

学びの基盤(友達、教師、地域、自然との対話)



### 【一步未来へ】

挑戦する姿(失敗を恐れず自分で考え、決め、進む)

### 学校経営方針

1. 「問い」から始まる主体的な学びの確立  
児童生徒の素朴な疑問や気づきを学びの起点とし、自ら問い、考え、解決へ向かう「真の主体性」を全教育活動を通じて育成する
2. 「かからまつ」で体現する安心と挑戦の環境づくり  
輝く笑顔と活発な対話を土台とした安心感の中で、「まずはやってみる」挑戦と「昨日の自分を超越る」自己成長を促す。教職員は大人が先回りせず見守ることで、あらゆる経験を成長の糧とする姿勢を貫く
3. 「つながり」の中で育む郷土への誇りと共創の精神  
加唐島・松島の豊かな自然や人々との対話を学びの基盤とし、地域課題への探究を通じて、郷土を愛し、島の未来を自ら切り拓こうとする資質・能力を育む

### 教職員の行動規範:『かからまつ』

- 【か】 輝く笑顔  
安心感を土台とした自分を表現できる環境をつくる
- 【か】 活発な対話  
少人数の強みを生かし、互いの思いを伝え合い、協働の中で学びが深まるようにする
- 【ら】 ライバルは昨日の自分  
他者との比較ではなく、自身の成長に焦点を当てた見取りを行う
- 【ま】 まずはやってみる  
大人が先回りせず、失敗を恐れない主体的行動を促す
- 【つ】 つなげよう、「はてな」を夢に  
素朴な疑問を出発点とし、将来の夢へとつなぐ

## ▼ 育成・実現する姿 ▼

### 【めざす子ども像】

- 自分の中に生まれる疑問を大切にし、問いを立て学び始める子ども
- 他者や地域、自然との対話を通して学びを深める子ども
- 学んだことを生かし、自分の未来へ向かって一步を踏み出す子ども
- 郷土や母校への誇りをもつ子ども

### 【めざす教師像】

- 子どもの問いを大切にし、大人が先回りせず子どもの挑戦を支える教師
- 少人数ならではのきめ細やかな見取りにより、一人一人の成長を支援する教師
- 「チーム加唐」の一員として、互いに研鑽し合い、行動する教師
- 地域を愛し、地域に学び、加唐島・松島の特性を生かした教育を推進する教師

### 今年度の重点目標

1. 「問い」を軸とした授業改善: 子どもの問いとこれまでの学習歴を尊重した授業づくりの推進
2. 「挑戦」を支える環境づくり: 自ら決定し、責任を持つプロセスの尊重
3. 「安心」のための心の教育: 安心して交流できる心の教育と特別支援教育の推進
4. 「つながり」を深める地域連携: 加唐・松島の資源を活用し、郷土への誇りを育む学習活動の推進



### 永遠の目標 つばき

つ…つよいからだ [体] / は…ばりばりべんきょう [知] / き…きちんとあいさつ [徳]

