

1年生 Program 6 Step3 Our Project

Goal 海外からの観光客に唐津の魅力を英語で発信しよう

1. 単元の目標

○唐津の魅力を海外からの観光客に英語で発信することを通じて、地域理解を深め、英語による表現力と協働的に学ぶ態度と、これから自分たちにできることを考え、実践していく力を育成する。

2. 単元の構成

	活動内容	英語科の学習	総合的な学習の学び		ピア・サポートの工夫
1	プロジェクト紹介・ テーマ決定	お勧めを紹介する 英語表現	地域観光の 概要理解	環境の概要理解	グループでテーマ選定・意見共有 (Assist/Relax)
2	調査計画の作成	質問文の作り方	フィールドワーク 計画	地域の海洋生物・ 地形の学習計画、アンケート作成	グループで役割分担 (Assist/Relax)
3 4	フィールドワーク	インタビュー用 (英語フレーズ)	観光地・ 食文化の調査	海洋生物・ 地形の調査	調査サポート (Assist/Relax/ Eye contact)
5	情報整理・日本語 にまとめる	原稿の骨組みの 作成	調査結果の分析	調査結果の分析	他グループとの 情報交換 (Assist/Relax/ Eye contact)
6 7	英語原稿の作成	語順・時制・形容詞 の学習 日本語→英語の変換	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	原稿チェック仕合い (Assist/Relax/ Eye contact)
8	音読・発音練習	発音・イントネーション 英語表現の工夫	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	発音コーチ交代 (Assist/Relax/ Eye contact)
9 10	成果物作成(パン フ・動画など)	見出し、説明文	デザイン構成	デザイン構成	完成品レビュー会 (Assist/Relax/Eye contact)
11	発表会	発表スキル	公開プレゼンテーション	公開プレゼンテーション	フィードバックカード (Assist/Relax/ Eye contact)
12	振り返り・ 自己評価	感想・学びの整理	成果と課題の共有	成果と課題の共有	評価まとめ

※ペットボトルキャップのリサイクル(キーホルダーなど)の制作を並行して行う。

R7 1年生 総合的な学習

1年生 2学期 総合的な学習 「文化発表会までの過程」+英語科 Program 6 Step3 Our Project

Goal 海外からの観光客に唐津の魅力を英語で発信し、これから自分たちができる考えを考えて、実践しよう。

	活動内容	総合的な学習の学び			ピア・サポートの工夫
	3分野	観 光 地 域 環 境			
1	オリエンテーション	学年集会で、概要説明			
2 (9/18) ⑤⑥	プロジェクト紹介・テーマ決定	観光についての概要理解 (呼子・名護屋・打上の観光)	地域についての概要理解 (歴史・食など)	環境についての概要理解 ・3R(リサイクル/リユース/リデュース)・地元の海洋生物、地形、海流など	グループでテーマ選定・意見共有
3 (9/30) ⑤⑥	調査計画の作成	フィールドワーク計画	フィールドワーク計画	地域の海洋生物・地形、海流などの学習計画、アンケート作成(どのような3Rをしているかなどの調査)	グループで役割分担
4 (10/7) ⑤⑥ (10/14) ⑤	フィールドワーク	観光地・食文化の調査	観光地・食文化の調査	海洋生物・地形の調査	調査サポート
5 (10/17) ⑥	情報整理・日本語にまとめる	調査結果の分析	調査結果の分析	調査結果の分析	他グループとの情報交換
6 (10/20) ⑤⑥	原稿の作成	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	原稿チェック仕合い
7 (10/21) ⑤⑥	調査まとめ	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	原稿チェック仕合い
8 (10/22) ⑤	成果物作成(パンフ・動画など)	デザイン構成	デザイン構成	デザイン構成	完成品レビュー会
9 (10/24) ⑤⑥ (10/25) 前日準備	発表会(練習)	公開プレゼンテーション	公開プレゼンテーション	公開プレゼンテーション	フィードバックカード
(10/26)	文化発表会	発表・展示	発表・展示	発表・展示	
10	振り返り・自己評価	成果と課題の共有	成果と課題の共有	成果と課題の共有	評価まとめ

Challenge the environmental declaration!

1

総合的な学習の時間での取り組み

自分を知り、地域を知る。

2

総合的な学習の時間での取り組み

2学期の取り組み

- ・地域の調べ学習
- ・環境学習

3

1年生全体での活動について

①海洋問題について考える



4

1年生全体での活動について

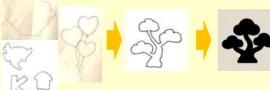
①海洋問題について考える



5

1年生全体での活動について

②思いを込めたキーホルダーブルーブラック



6

1年生全体での活動について

②思いを込めたキーホルダーブルーブラック



7

プレシャスプラスチック唐津さん ありがとうございました！



8

















テーマ別の班での活動について



17

観光について①

呼子の魅力



18

観光について①

呼子の魅力【自然と景観、食文化】

- 『食文化』
 - ・イカが有名
 - ・「活き造り、いかしゅうまい、てんぱら」
- 『自然と景観』
 - ・呼子町市
 - ・七ツ釜



19

観光について①

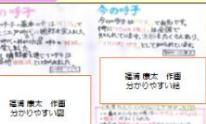
呼子の魅力【街並み、祭り】

- 『街並み』
 - ・地元の人たちとの触れ合い
 - ・伝統的な工芸品の体験
- 『祭り』
 - ・呼子大祭
 - ・呼子くん



20

観光について②



21

観光について③



22

地域について



23

環境について



24

環境について

- ・生物の死骸などはあるが、比較的きれいな水に見える。
- ・通常塩やミネラルは100mlで3.8g程度
- ・今回は4.28g

25

環境について



26

環境について

消しゴムにプラスチックを吸着させてみると、100mあたり、少なくとも0.01g含んでいた

27

環境について



28

宣言に挑戦！～私たちにできること～

29

宣言に挑戦！～私たちにできること～

We promote local production and consumption to help keep our communities vibrant and thriving!

30

宣言に挑戦！～私たちにできること～

『地産地消』で元気な地元に！

31

宣言に挑戦！～私たちにできること～

We clean up garbage everyday to keep the environment clean for everyone!

32

宣言に挑戦！～私たちにできること～

日常的にゴミ拾いを！

33

宣言に挑戦！～私たちにできること～

Recycle more, Waste less!
Let's help the Earth!

34

宣言に挑戦！～私たちにできること～

リサイクルでゴミ削減！

35

最後に…～みなさんへのお願い～

1人ひとりが小さなことから！

36

(1 年 組 号 氏名)

9月9日(火) 5, 6時間目

1. オリエンテーション (場所: 学年室)

2. 各教室で

(1) グループ分け 1 グループ3人~4人 (7グループ)

(2) 観光、地域、環境の3つの分野から、各グループ1つ選ぶ。

(3) どのような活動ができるかを各グループで考える。

活動内容		総合的な学習の学び		
3分野	観光 環境	観 光	地 域	環境についての概要理解 ・3R(リサイクル/リユース/リデュース) ・地元の海洋生物、地形、海流など
1	プロジェクト紹介・ テーマ決定	観光についての 概要理解 (呼子・名護屋・打上の観 光)	地域についての 概要理解 (歴史・食など)	

(1) グループメンバー

() 班 ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____

(2) 観光、地域、環境の3つの分野から1つ選ぼう！

私たちのグループは
_____ 分野を選びます

(3) テーマを考えよう

私たちのグループのテーマは、

(4) その分野で調べたいことを考えよう！

○何について 例：観光：「呼子の朝市」、や「人気の食べ物」 環境：「海洋ごみ」など

○どのような内容 例：売れ筋商品

○どのような方法で 例：お店の方へのインタビュー、現地調査、写真、アンケート、タブレットなど

○どのようにまとめる 例：パンフレット / リーフレット

○最終発表でどのように伝えたい？ 例：スライド、展示、劇、ポスターなど

○グループのめあて宣言

「私たちは、 _____ のために、 _____ をします！

総合的な学習に関するアンケート

次の3つの分野 観光 地域 環境 から、自分が興味・関心があつたり、深堀りしてみたいなあと思ったり、調べ学習したら楽しそうだなあと感じたりするものを選んでください。

下の空欄に、第1希望に①、第2希望に②と番号を書いてください。

(1年 組 号 氏名)

総合的な学習の学び		
観光	地域	
環境		
呼子・名護屋・打上の観光 例：呼子朝市 ：七ツ釜 ：波戸岬 ：ジーラ	地域について（食・歴史） ○食 例：鳥賀の活き造り ：やうまい ○歴史 例：名護屋城跡	環境についての ・3R（リサイクル/リユース/リデュース） ・地元の海洋生物、地形、海流など

総合的な学習

⑩フィールドワークについて

ワークシート No.2

10月 7日 (火) ⑤⑥時間目

10月 14日 (火) ⑤時間目

⑩フィールドワーク⑩

1年 組 メンバー()

10月 7日 火曜日 ⑤⑥時間目(13:30~15:20)

1. ルート

※13:30に出発できるように、昼休みからスタンバイしておく

学校⇒() ⇒ () ⇒ () ⇒学校
13:30 (: ~ :) (: ~ :) (: ~ :) 15:10
※遅くとも15:30まで

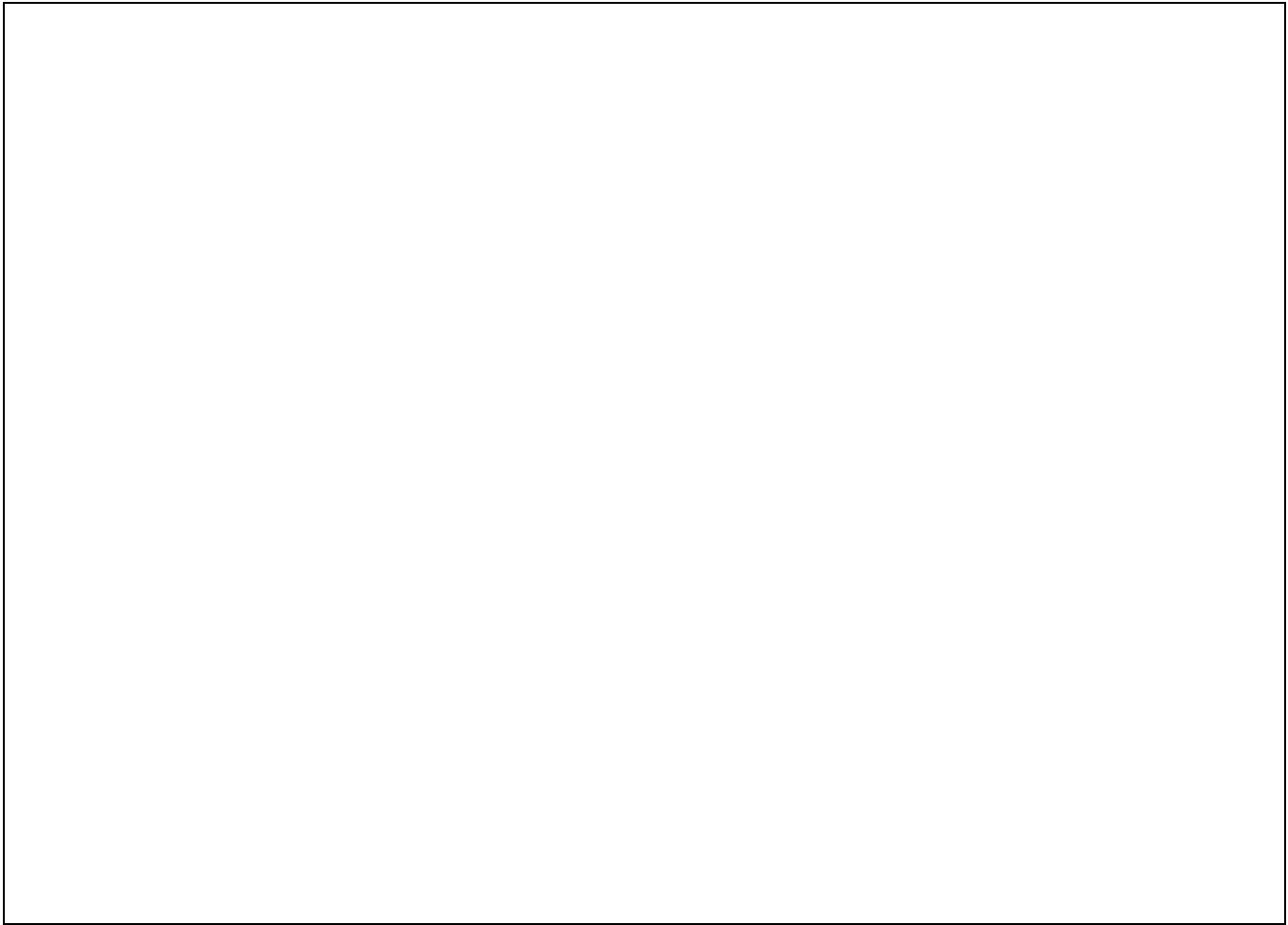
2. フィールドワーク レポート

※インタビュー用のワークシートも忘れずを持っていくこと。

① 訪問場所

② 訪問場所

③ 訪問場所



Let's interview! 分野() メンバー()

★インタビューのアポイント(失礼のないように、どのようにインタビューをおねがいする?)

(インタビューする人)

1 Q:

A:

2 Q:

A:

3 Q:

A:

4 Q:

A:

5 Q:

A:

6 Q:

A:

7 Q:

A:

8 Q:

A:

パワーポイントのイメージ

令和7年10月6日

1年1組保護者様

唐津市立海青中学校
学年主任 吉村晶子

総合的な学習 フィールドワークについて

朝夕は、ずいぶん涼しくなり、ようやく秋めいてきましたが、保護者の皆様、いかがお過ごしでしょうか。

生徒たちは、中間テストが終わり、少しずつですが、文化発表会に向けて始動しております。

その文化発表会に向けて、1年生は、総合的な学習において、環境・観光・地域の3分野に分かれて、調べ学習などを行っているところです。それに伴い、明日、5、6時間目の総合的な学習の時間に、地域に出向いてのフィールドワークを計画しております。先週、事業所には生徒たちが電話をして、事前に了承を得ております。このフィールドワークは、1年生全員ではなく、地域の事業所や、観光地の取材を計画しているグループで行うということになります。呼子、打上、名護屋の3地域にまたがっておりますので、担当職員を配置して行う予定です。安全に気をつけて行いたいと思いますので、ご理解の程、よろしくお願ひいたします。

※網掛けのグループは、学校で、調べ学習となります。(敬称略)

	環境	観光	地域
1の1	M.K S.S K.S ※砂拾い	Y.Y F.T Y.U F.T ★呼子朝市★弁天様 ★中尾饅頭	K.N T.R K.S H.S ※家族へインタビュー
	M.H N.J M.N ★打上小	M.R F.A S.H Y.A ★呼子朝市 ★名護屋城跡	H.A H.K N.Y S.Y ※家族へインタビュー
		I.K S.R S.E H.Y ★木屋(呼子) ★桃山天下市 ★名護屋博物館	
1の2	M.K A.R M.R H.A ★名護屋大橋 ※海の水 ★福浦家(浪口家)インタビュー	Y.R K.O F.A S.S ★桃山天下市 ★城山(名護屋城)	S.S H.M F.H K.R ★鳥賀 活きつくり(大和)
	H.R H.K S.Y ★生物採取	W.I N.N Y.Y M.M ★木屋(呼子) ★大望閣	M.T M.K N.R S.K ★中尾家屋敷(呼子大綱引き会館)
		F.K K.S E.R ★木屋	

方 面	呼 子 方 面	名 護 屋 方 面	打 上 方 面
主な 行き先	○呼子朝市 ○木屋 ○中尾饅頭 ○中尾家屋敷	○名護屋城跡、城山 名護屋博物館 ○大望閣 ○名護屋大橋 ○食事処(大和) ○桃山天下市	○打上小
担当者	吉村 石橋先生(応援(^^)/)	高良 海⇒名護屋大橋下 宮原先生(応援(^^)/)	打上小 中島由 ()大鶴

※学校待機(日池さん) ※応援(^^)/ (宮原先生 石橋先生)