

A scenic view of a bridge over a river, with green hills in the foreground and a town in the background. The text is overlaid on the left side of the image.

唐津市立海青中学校 英語科研究発表

2025年11月14日(金)

目次

1. 安心できる学びの場とピア・サポート
2. 「学びの共同体」
3. 英語科での授業実践
4. 評価・単元計画の工夫
5. 総合的な学習の時間とのつながり
6. めざす生徒像と研究の意義

I. 安心できる学びの場と ピア・サポート

～安心して学べる環境の構築～

“ピア(Peer)”とは

「仲間」の意味。同学年だけでなく、同じ大学に所属する学生や同僚も“ピア”

“サポート(Support)”とは

「支援」の意味。「救援」(Rescue)とはちがう

“ピア・サポート”とは

仲間や同輩が相互に支え合い課題解決する活動



安心・つながり・絆を生みだし、思いやりのある学校風土を創造する

- 誰もが、成長する力を持っている。
- 誰もが、自分で解決していく力を持っている。
- 人は、実際に人を支援する中で成長する。

そして

- 誰もが他者をサポートできる存在であり、サポートを受ける存在である。



日本ピア・サポート学会 「ピア・サポートの定義」

【 定 義 】

- 学生たちの対人関係能力や自己表現能力等、社会に生きる力がきわめて不足している現状を改善するための学校教育活動の一環として、
- 教職員の指導・援助のもとに、
- 学生たち相互の人間関係を豊かにするための学習の場を各学校の実態に応じて設定し、
- そこで得た知識やスキル(技術)をもとに、仲間を思いやり、支える実践活動を、ピア・サポートと呼ぶ。

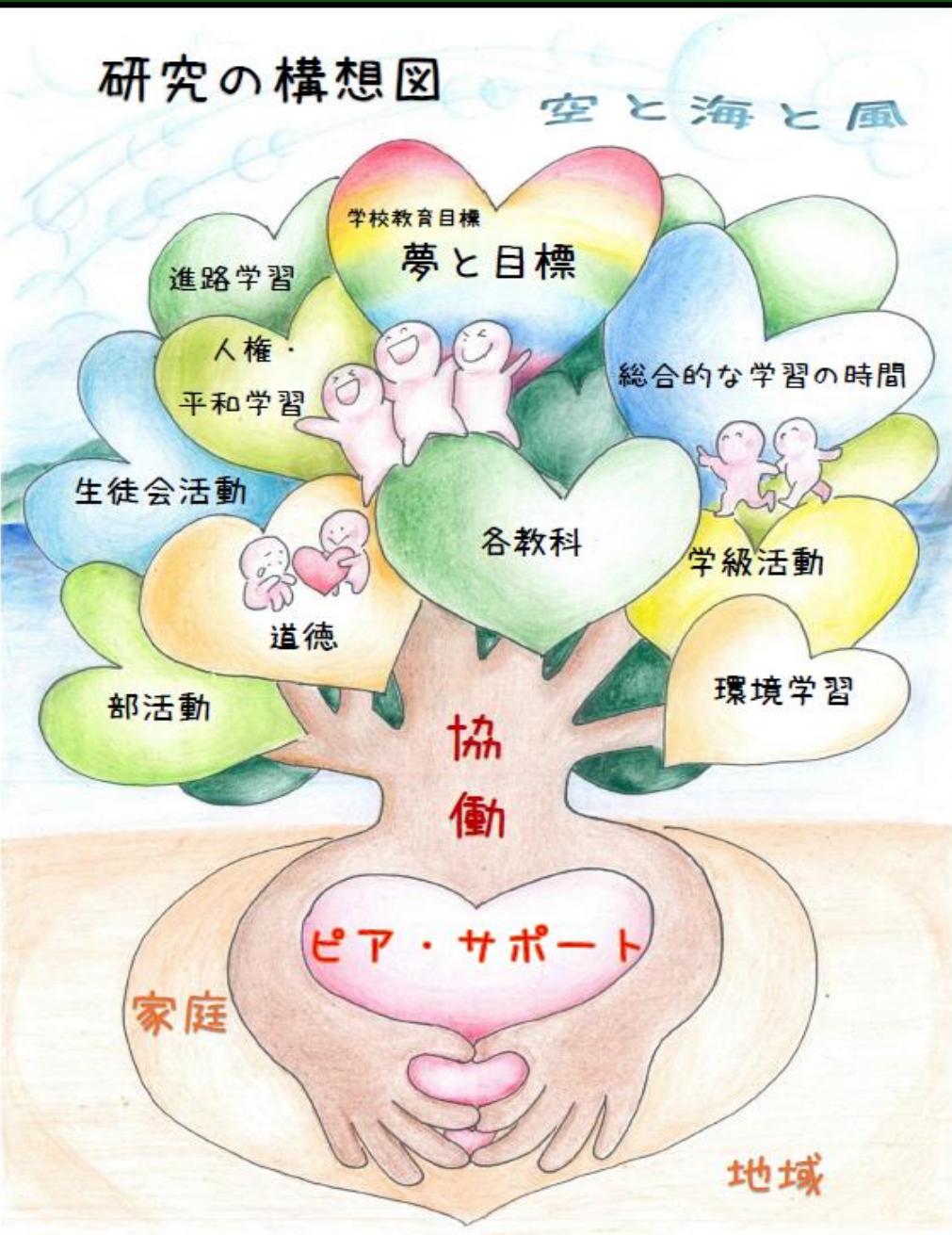
日本ピア・サポート学会 HPより

海青中学校の歴史と現状

○開校の歴史と数年前までの様子

○改善に向けた成果と課題

○現状を踏まえた研究の方針



海青中学校 校内研究主題

「自他を大切にし、互いの心と
学びを支え合う生徒の育成」

～ピア・サポート活動を通した、
人とつながる喜びを感じられる、
優しさあふれる学校づくり～

研究組織と研究の具体策

仲間づくり研究部	学習活動研究部	コミュニケーション研究部
◎ピア・サポート活動の要素を取り入れた特別活動、生徒会活動の工夫と推進 ○人権教育の推進・部落問題学習の充実 ○仲間づくりと人間関係構築の機会確保	◎ピア・サポート活動の要素を取り入れた授業スタイルや教室環境の工夫と改善 ○「UD」や「学び合い」を意識した授業の在り方の提案 ○ICT 機器の利活用の推進 ○学力向上に関する工夫	◎ピア・サポート活動の充実のために、具体的なコミュニケーション方法を身につけさせるための工夫手立て ○コミュニケーション活動の充実 (英語科を中心に) ○学校生活（各教科・領域）における言語活動の充実のための工夫

実際の取り組みの様子

①「縦のつながり」(特別活動)の様子から

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

実際の取り組みの様子

②「横のつながり」(授業・学習活動)の様子から

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

実際の取り組みの様子

③「コミュニケーションスキル」獲得のために

- ・アサーショントレーニングや
グループワークトレーニングの定期的な実施
- ・教育相談だよりのなかでコミュニケーションの
具体的方法を指導
- ・クラスマッチや学級会など、学年学級の実態に
合わせた手立て
- ・生徒の自主性を重んじる特別活動の実践

研究実践における教職員の所感 成果と課題、これから実践を考えていること 等

- ・安心して穏やかなコミュニケーションが出来るようになった。
- ・人間関係に関するトラブルは依然ある。今後も注視すべき
- ・掲示物を経由して、異学年・同学年の交流が進んだ
- ・昼休みに異学年で自主的に勉強したり、お弁当の日は集まってコモンホールで食べたりしていて、学年の壁のなさに驚く

2. 「学びの共同体」

～学びの共同体の理念と「コの字型」学習形態～

新学習指導要領で 求められること

- ・主体的・対話的で深い学びの実現
- ・生徒自らが意欲を持ち、対話を通して他者と学びを深めることを重視

本校の抱える課題

- ・基礎学力が十分でない生徒が多い。
- ・数年前、落ち着いた学習環境が確保しにくい状況があった。

佐藤 学 先生

「学びの共同体」の理念

全ての生徒を学びの中に

包み込むという信念

生徒同士がお互いの表情を見ながら学ぶ
対話的、協働的な関係性を育む

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

「コの字型」の座席配置

ピア・サポートの視点

「学びの共同体」の理念を引き継ぎ
協働的な学びの基盤をもとに研究

3. 英語科での授業実践

研究主題

場面や状況に応じた言語活動を通して、自分の気持ちや考えを安心して表現できる生徒の育成

～ピア・サポートを活かした協働学習を通して～

帯学習: 毎時間のSmall Talk(ペア活動)

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

グループ活動・協働で課題に取り組む 他者参照の力・共有し合う活動

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

活動の様子の画像は、個人情報の関係上、ホームページにはアップしておりませんので、当日スクリーンにてご覧ください。

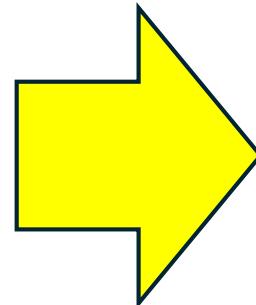
4. 評価・単元計画の工夫

～ピア・サポートを取り入れた評価と単元構成～

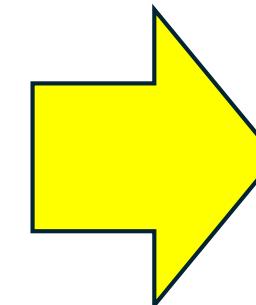
内省について

思考・感情・行動を客観的に振り返る

振り返り



気付き



改善

次の学びに生かす

Kaisei.J.H My Can - do Card

Program 7 Research on Australia

学習する文法

できるようになること

生徒が授業後に書く
振り返りシート
**「Work Together
Sheet」**

②	Scenes 1	知識・技能	There is(are)などの意味や働きの理解のもと、どのような状況の中で使われているか聞き取ったり書いたりすることができる。	5・4・3・2・1
①	Introduction	知識・技能	Program 7 の見通しを持つ。ルーブリックの確認をする。	5・4・3・2・1

Small Talk



☆ARE, 1L3Rを心がけよう！！

★Are there many famous places in Yobuko ? Yes, there are.

★What can we do ? ★How can I go there ?

“Work Together” Sheet

Class - No. Name

Unit

Date :

Evaluation ~ 自己評価 ~



単元のはじまりに渡す
「Can-do Card」

⑧	Useful Expressions	Relax	A B C D
	Eye Contact	A B C D	
⑧	Date :	Evaluation ~ 自己評価 ~	
	Today's Goal :	Assist Your Friends	A B C D
	Useful Expressions	Relax	A B C D
		Eye Contact	A B C D

単元計画の評価と工夫 ピア・サポートを取り入れた単元構成と評価

○生徒のつまづき・伸びに合わせた単元設計

…KAISEI Can-Do Card

○振り返りの活動

…Work Together Sheet

ARE... A/Assist R/Relax E/Eye contact

パフォーマンステスト、ルーブリックの作成

○成長や努力を見る化した評価

…自学ノート、テストなどのやり直しプリント

5. 総合的な学習の時間との つながり

～探求テーマと英語をつなげる～

各学年のテーマと関連付け

1年

自分を知る・地域を知る 環境学習

2年

将来の進路 進路学習

3年

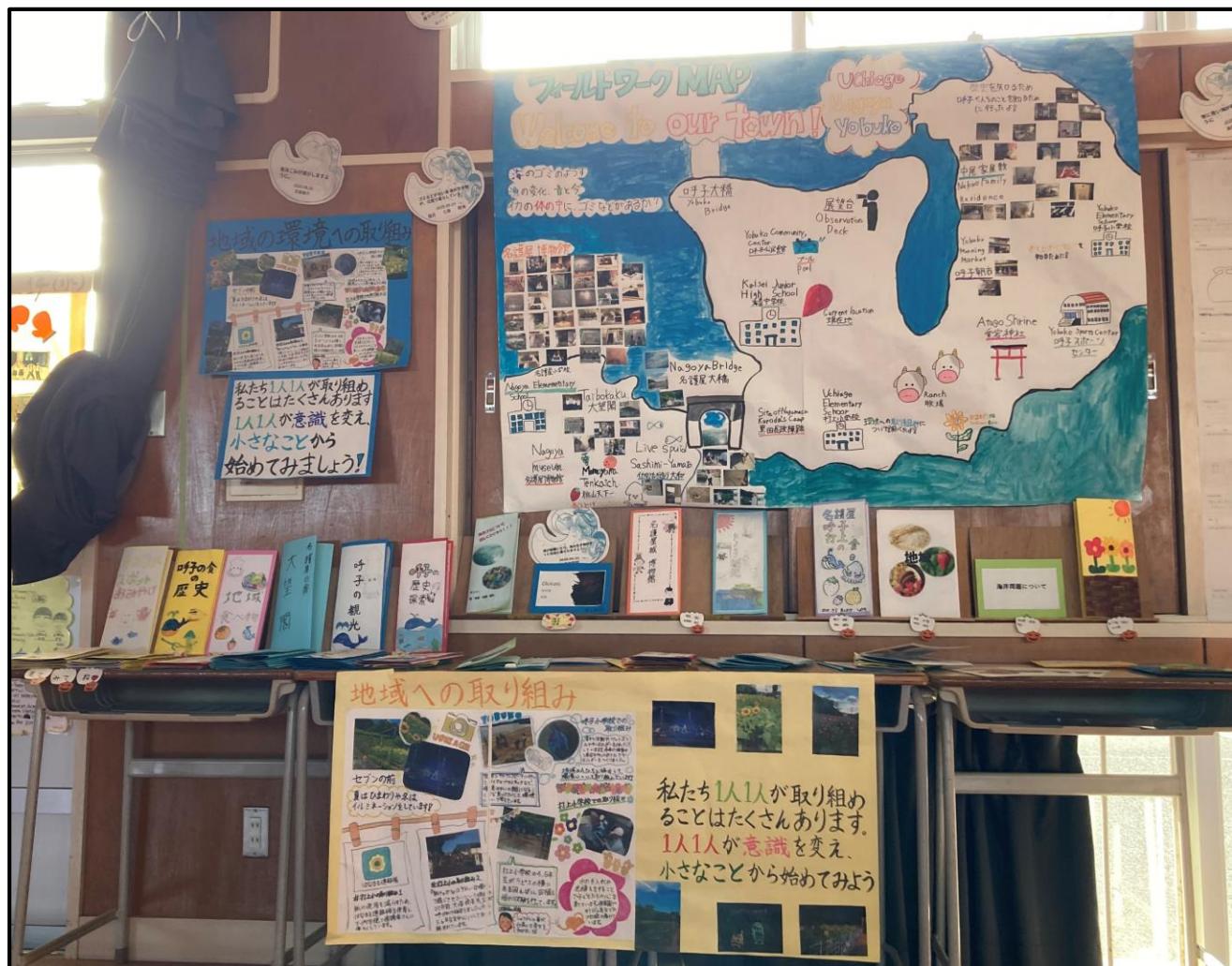
生き方を考える 人権と平和

- ・身近でリアルなテーマを英語で考え・伝える活動へ
- ・探究と英語の融合で「言語活動の意味づけ」を強化

2. 単元の構成

	活動内容	英語科の学習	総合的な学習の学び	ピア・サポートの工夫	
1	プロジェクト紹介・テーマ決定	お勧めを紹介する英語表現	地域観光の概要理解	環境の概要理解	グループヒーローマ选定・意見共有(Assist/Relax)
2	調査計画の作成	質問文の作り方	フィールドワーク計画	地域の海洋生物・地形の学習計画、アンケート作成	グループで役割分担(Assist/Relax)
3 4	フィールドワーク	インタビュー用(英語フレーズ)	観光地・食文化の調査	海洋生物・地形の調査	調査サポート(Assist/Relax/ Aye contact)
5	情報整理・日本語にまとめる	原稿の骨組みの作成	調査結果の分析	調査結果の分析	他グループとの情報交換(Assist/Relax/ Aye contact)
6 7	英語原稿の作成	語順・時制・形容詞の学習 日本語→英語の変換	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	原稿チェック仕合い(Assist/Relax/ Aye contact)
8	音読・発音練習	発音・イントネーション 英語表現の工夫	調査結果のまとめ	調査結果のまとめ	発音コーチ役交代(Assist/Relax/ Aye contact)
9 10	成果物作成(パンフ・動画など)	見出し、説明文	デザイン構成	デザイン構成	完成品レビュー会(Assist/Relax/Aye contact)
11	発表会	発表スキル	公開プレゼンテーション	公開プレゼンテーション	フィードバックカード(Assist/Relax/ Aye contact)
12	振り返り・自己評価	感想・学びの整理	成果と課題の共有	成果と課題の共有	評価まとめ

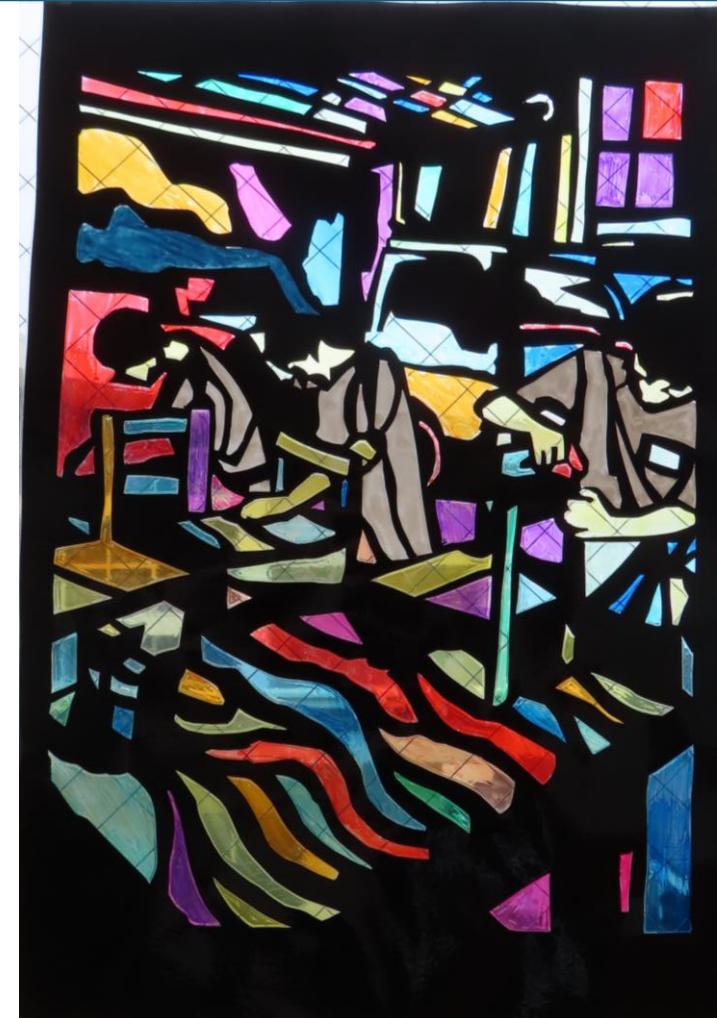
総合的な学習の時間の展示品【1年生】



総合的な学習の時間の展示品【2年生】

職場体験の写真を、【ステンドグラス風】に制作

活動の様子の
画像は、個人
情報の関係上、
ホームページ
にはアップし
ておりません
ので、当日ス
クリーンにて
ご覧ください。



職場体験レポート

事業所名 大望閣

名前

来年体験する1年生へ

大望閣では、分からぬところなどがあったら、優しく丁寧に教えてくれて、楽しく体験することができました。1年生も職場体験楽しんでください。

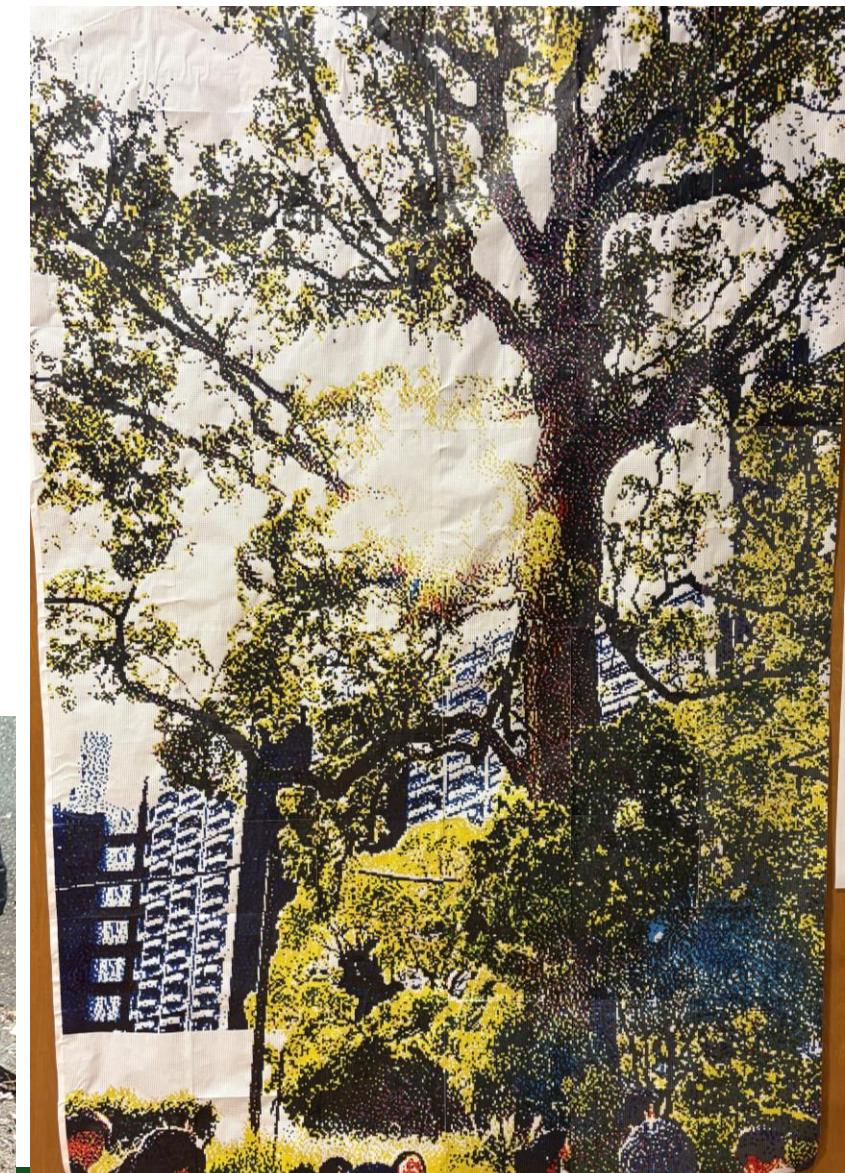
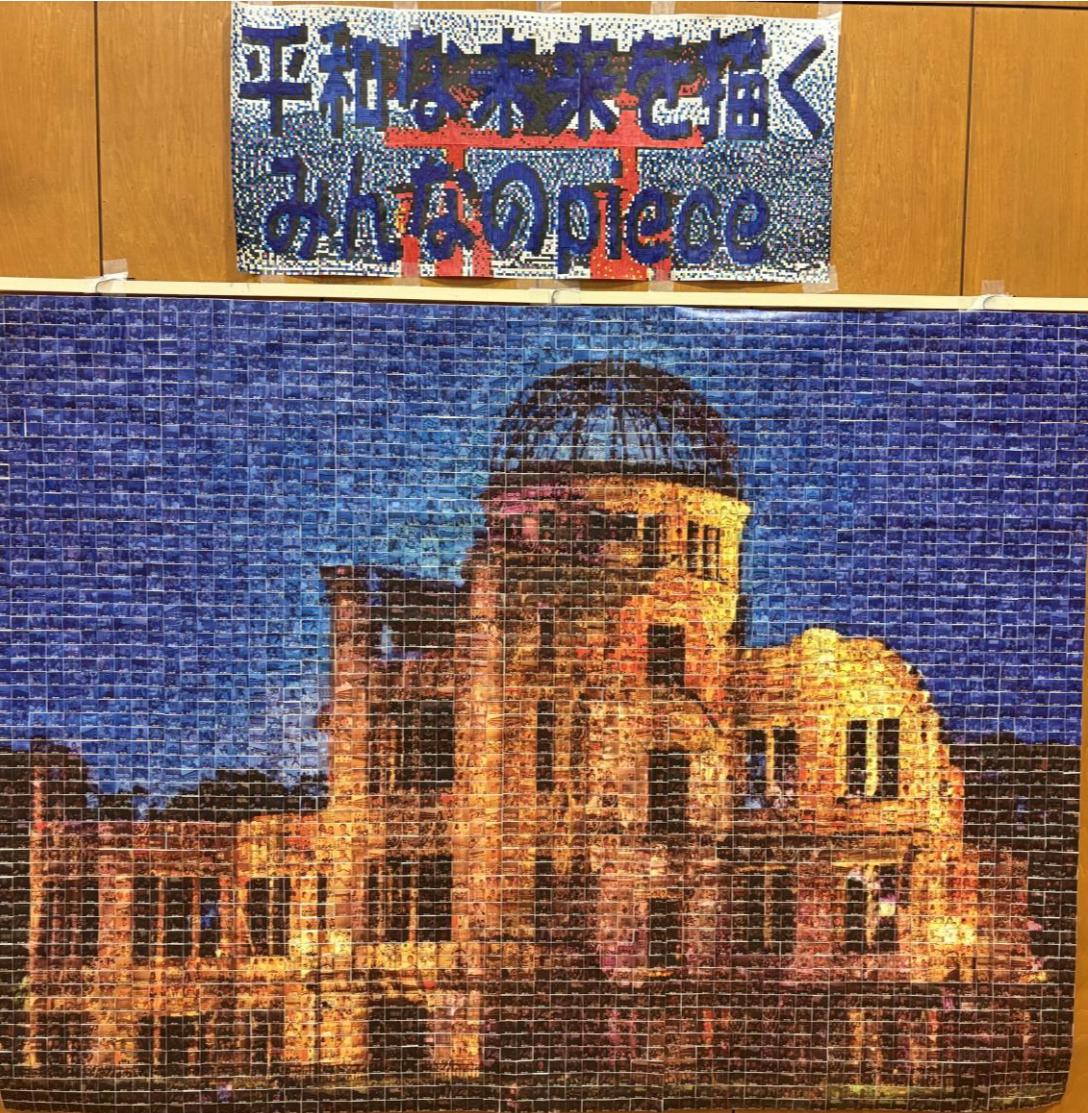
活動の記録

英語で、1年生にメッセージ書きに挑戦!!

Dear 1st year Students
I will tell you about my Work Experience.
I went to Taiboukaku in Nagoya.
I washed dishes and served food in the kitchen.
I enjoyed cooking. It was very tiring.
I think that it is important to greet and
smile with employees. All the best!

From 2-2 Ryuzoji Mirei

総合的な学習の時間の展示品【3年生】



被爆樹木 クスノキ

6. めざす生徒像と研究の意義

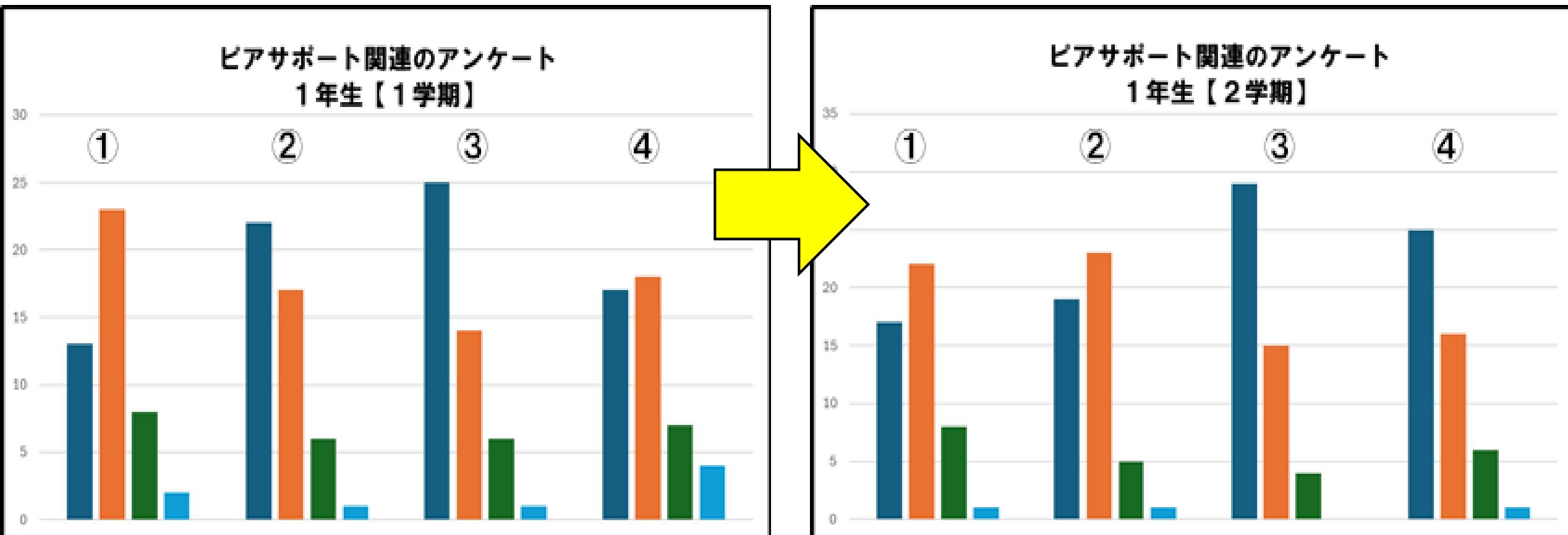
～安心して英語を使い、
自分の考えや気持ちを伝えられる生徒へ～

ピア・サポートに関するアンケート調査

【質問項目】

- ① ペアやグループでの活動では、自分の意見や考えを積極的に出していますか。
- ② 授業の中で、友だちのいろいろな考えを聞くのは楽しいですか。
- ③ ペアやグループで、友だちと協力しながら学習していますか。
- ④ わからないことがあつたら、先生や友だちにたずねていますか。

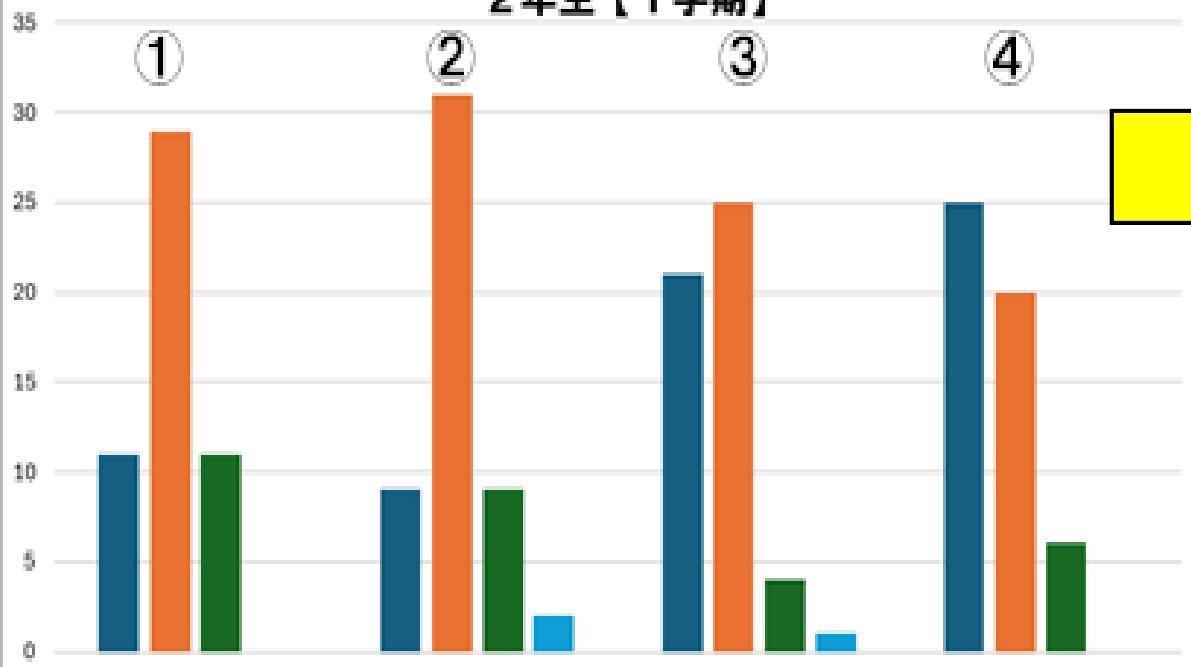
ピア・サポートに関するアンケート調査結果



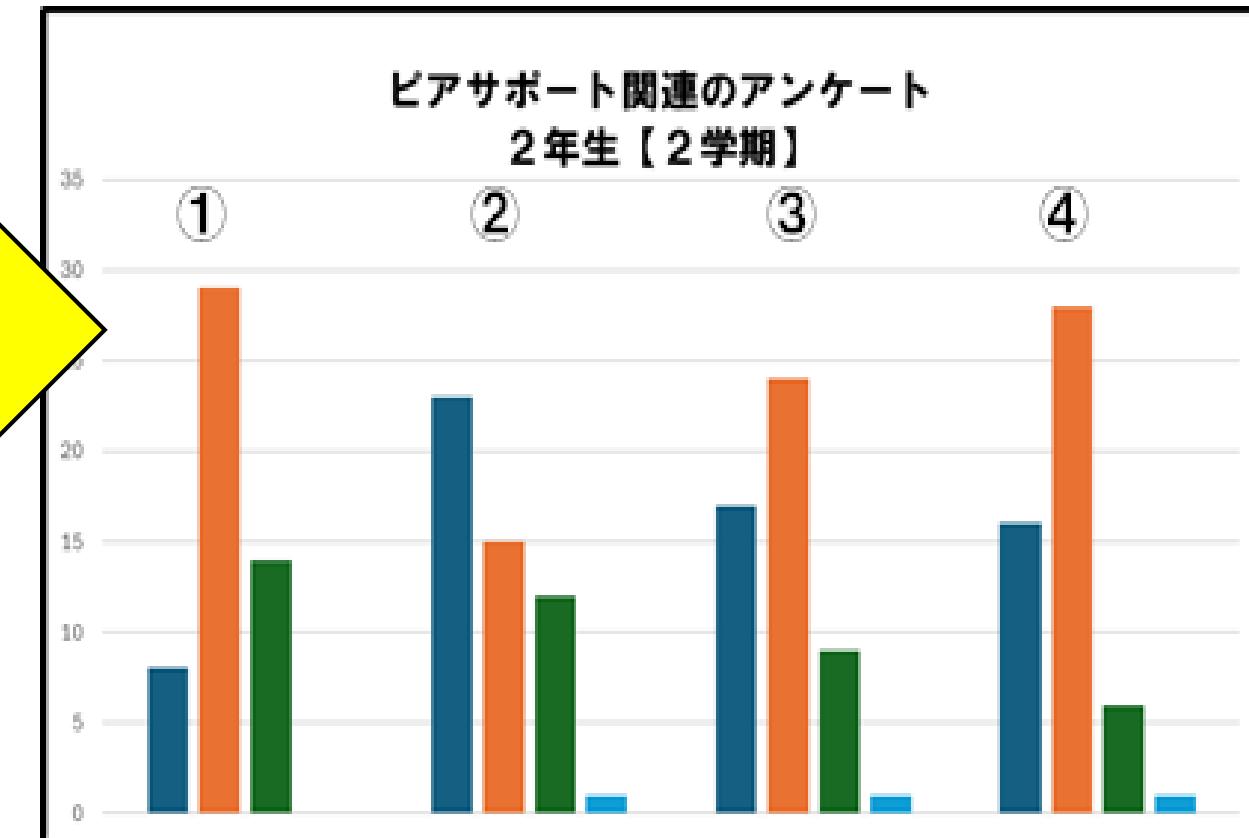
【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

ピア・サポートに関するアンケート調査結果

ピアサポート関連のアンケート
2年生【1学期】

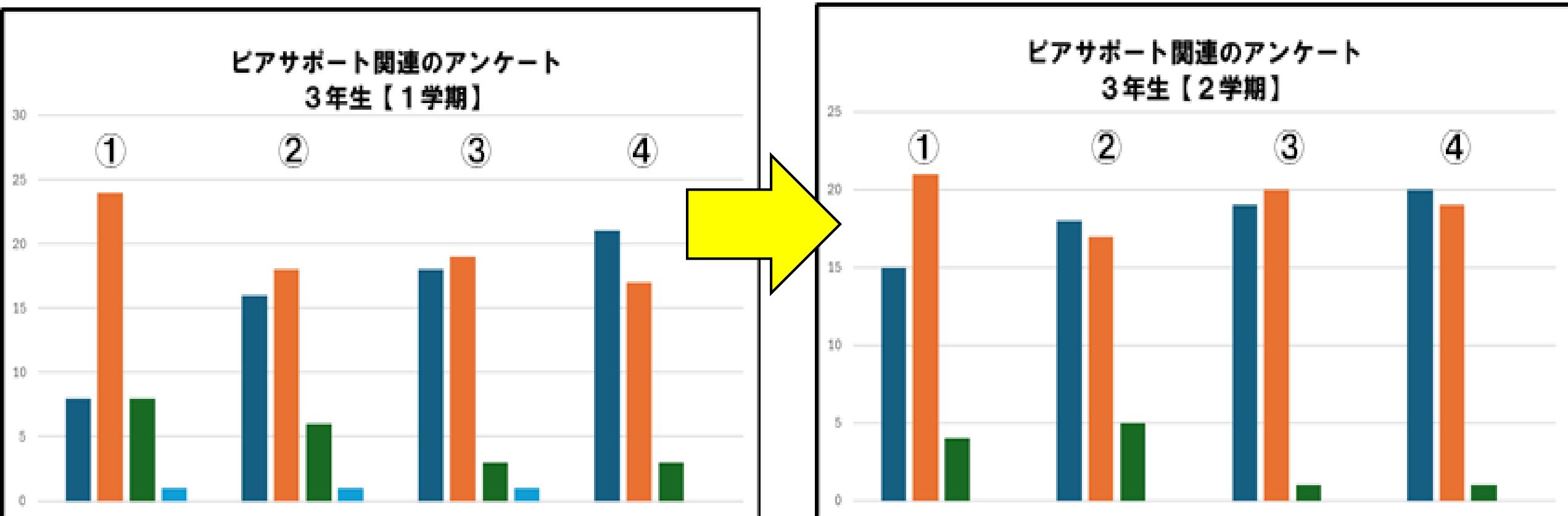


ピアサポート関連のアンケート
2年生【2学期】



【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

ピア・サポートに関するアンケート調査結果



【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

4技能に関するアンケート調査

〈海青中全学年 集計結果〉

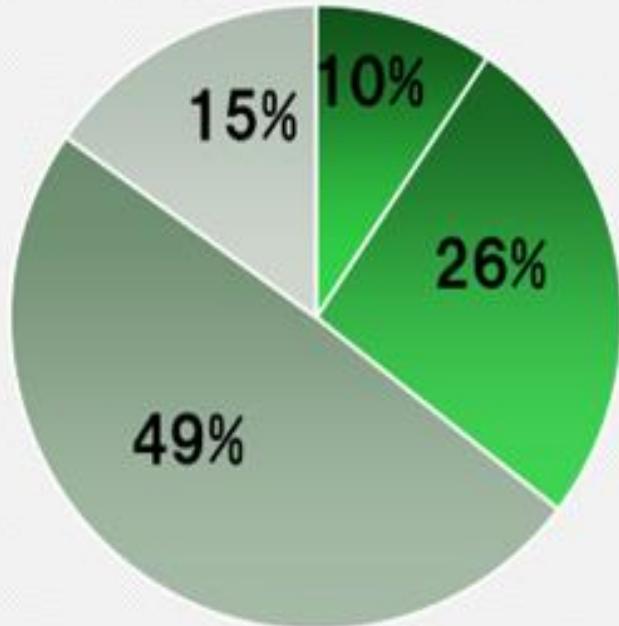
【質問項目】

- ① 「聞くこと」
- ② 「話すこと」
- ③ 「読むこと」
- ④ 「書くこと」

1学期と2学期の比較

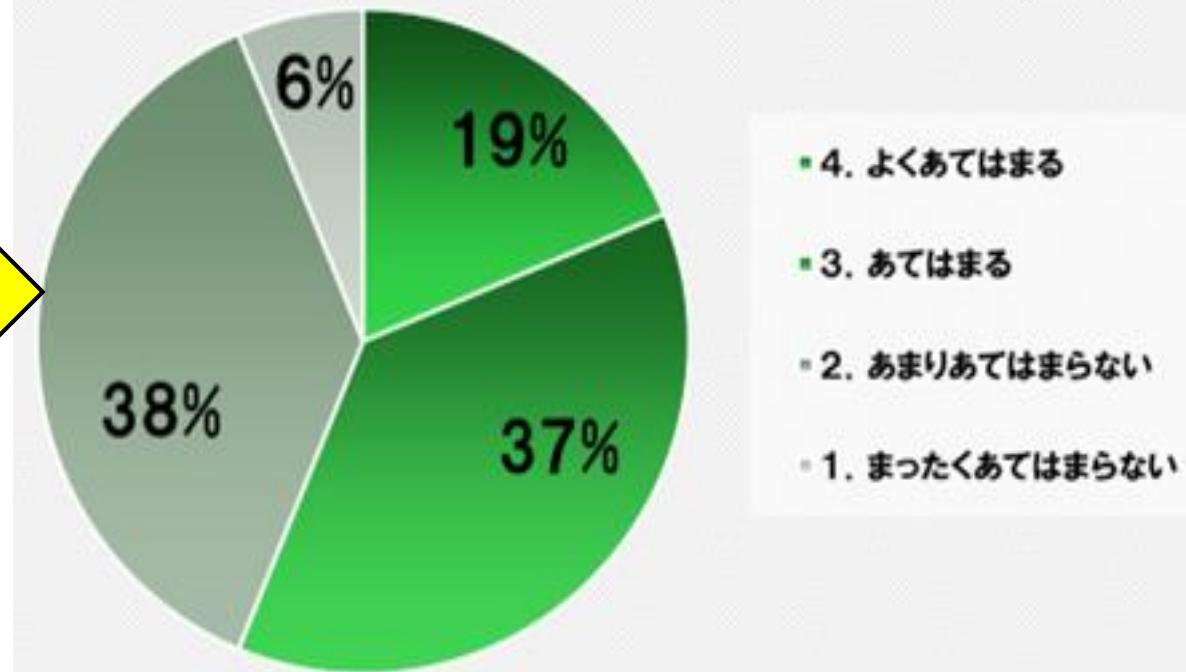
①「聞くこと」に関するアンケート調査結果

聞くことは得意ですか？【1学期】



- 4. よくあてはまる
- 3. あてはまる
- 2. あまりあてはまらない
- 1. まったくあてはまらない

聞くことは得意ですか？【2学期】

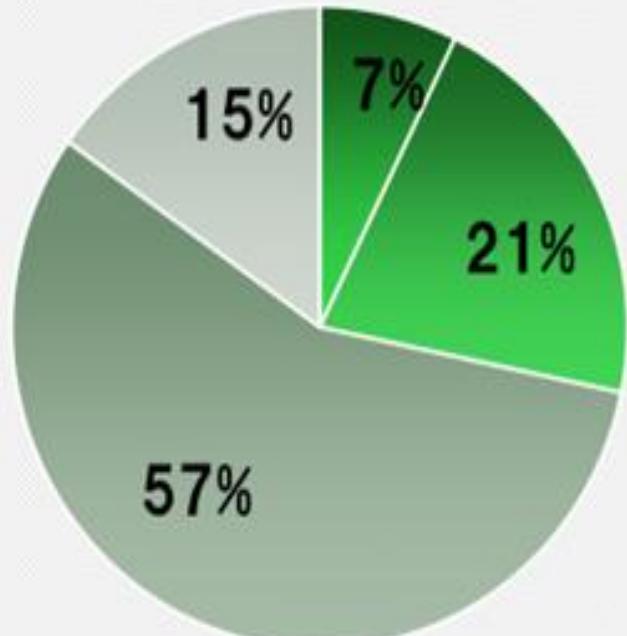


- 4. よくあてはまる
- 3. あてはまる
- 2. あまりあてはまらない
- 1. まったくあてはまらない

【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

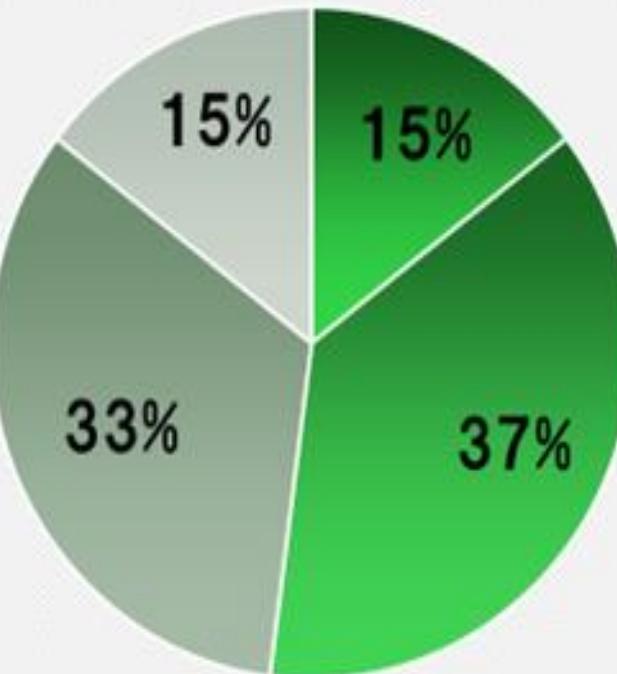
②「話すこと」に関するアンケート調査結果

話すことは得意ですか？【1学期】



- 4. よくあてはまる
- 3. あてはまる
- 2. あまりあてはまらない
- 1. まったくあてはまらない

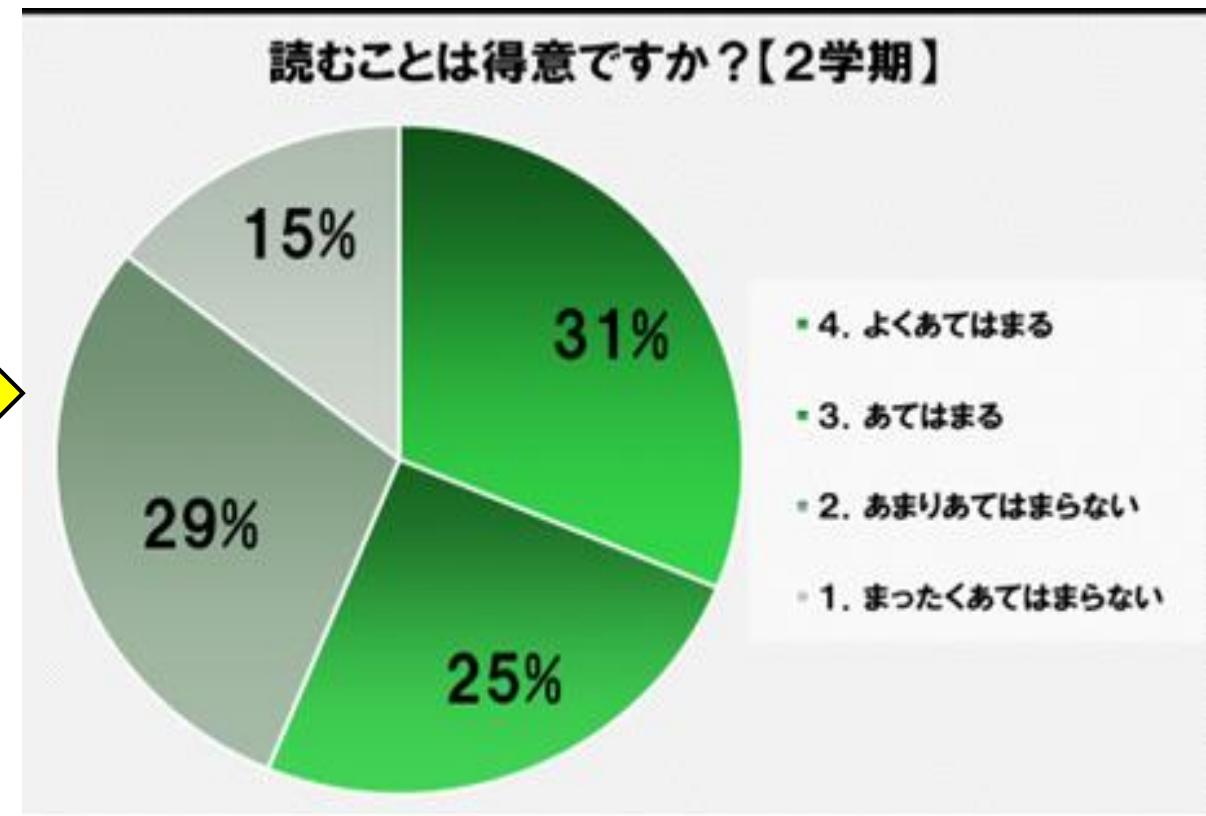
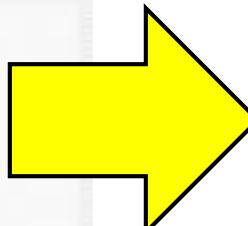
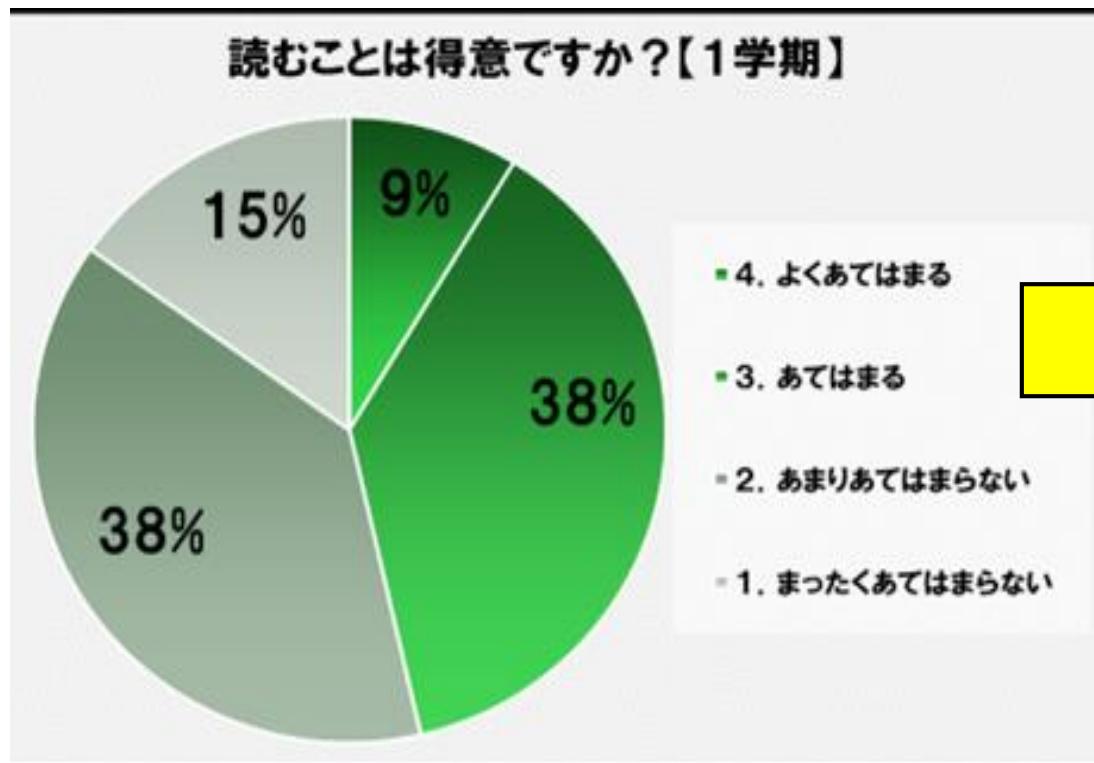
話すことは得意ですか？【2学期】



- 4. よくあてはまる
- 3. あてはまる
- 2. あまりあてはまらない
- 1. まったくあてはまらない

【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

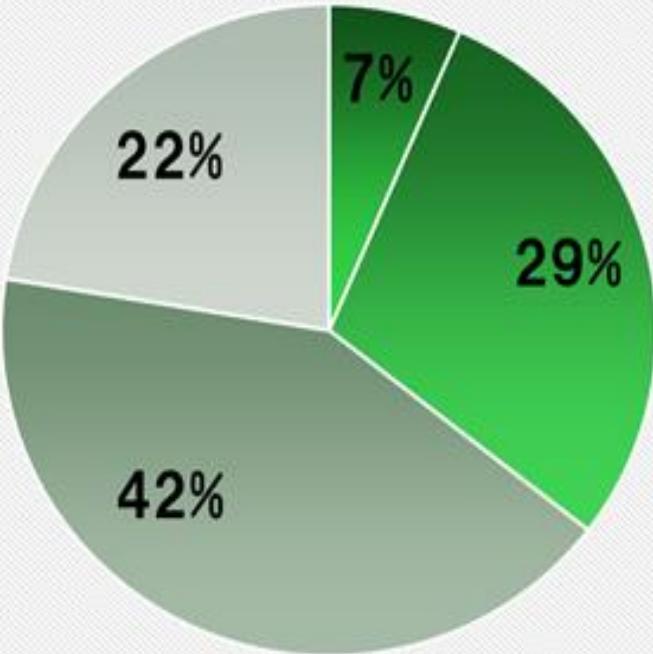
③「読むこと」に関するアンケート調査結果



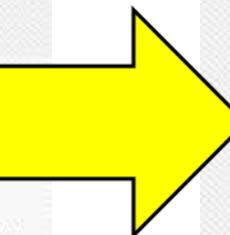
【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

④「書くこと」に関するアンケート調査結果

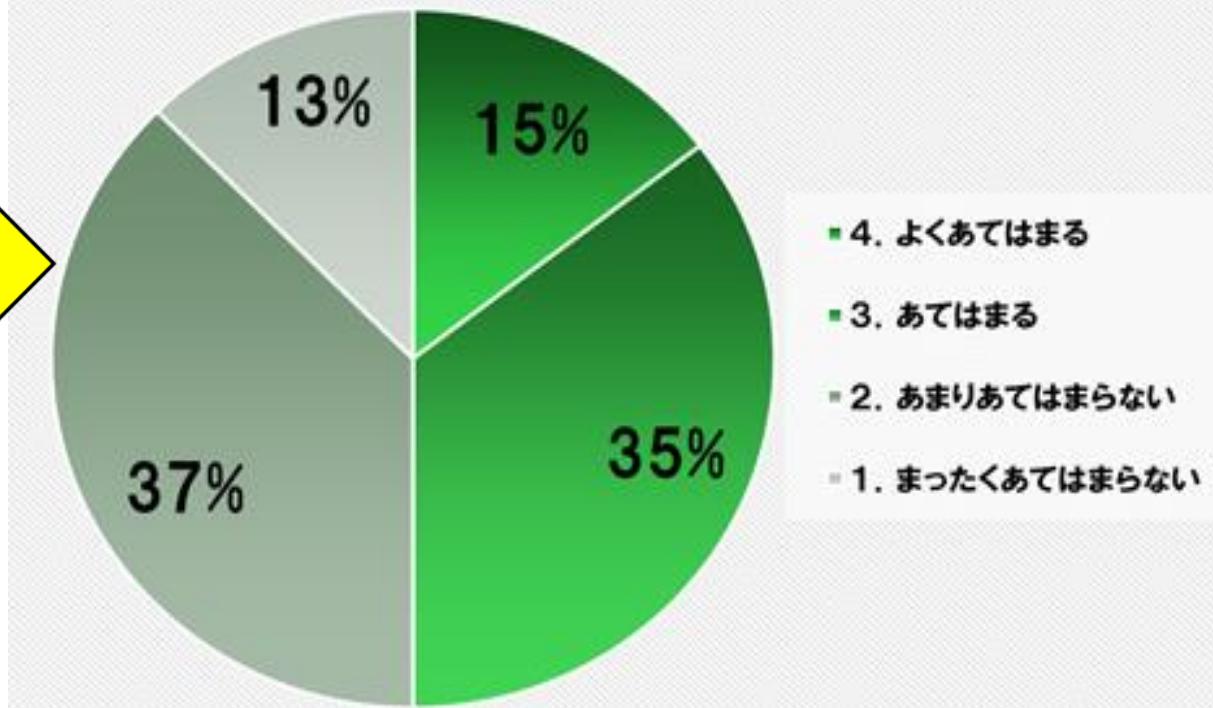
書くことは得意ですか？【1学期】



- 4. よくあてはまる
- 3. あてはまる
- 2. あまりあてはまらない
- 1. まったくあてはまらない



書くことは得意ですか？【2学期】



【項目】 ■ よくあてはまる ■ あてはまる ■ あまりあてはまらない ■ あてはまらない

参観の視点

- ・心理的安心
- ・承認
- ・支えあい

ご清聴ありがとうございました。