

1 研究主題

主体的にいきいきと学ぶ児童の育成 ～的確に読み取る力の育成～

2 今年度の研究について

本校では、昨年度から「主体的にいきいきと学ぶ児童の育成 ～的確に読み取る力の育成～」という研究主題を掲げ、校内研究を進めてきた。国語の「読むこと」の内容において、文章と対話するような言語活動を取り入れることで、的確に読み取る力の育成を目指した。

1年間の研究を通して、児童にとって魅力的な「単元を貫く言語活動」を設定することで、①児童は目的意識を持って活動に取り組むこと、②前時までのワークシートや掲示物を児童がすぐ見ることができるようになり、学習内容の基礎については繰り返し授業で確認したりすることが、今までの学習を生かして学習に取り組む姿につながることで、③1時間の学習過程を設定し、それに沿って学習を進めることが、児童が見通しをもって活動を行うなどの主体的な姿につながることで、④家庭学習や課外活動で基礎の習得を徹底させることで、授業が活性化することを明らかにした。平成30年度佐賀県小・中学校学習状況調査[12月]と、令和元年度佐賀県小・中学校学習状況調査[12月]で、国語の対十分比を比較したところ、4年生は0.8から0.8と数値を維持し、5年生は0.67から0.75に、6年生は0.87から0.88に、それぞれ向上していた。また、学力標準テストの結果を、目標値と比較したところ、児童にとってやりごたえのある言語活動を取り入れることで、パーソナルワーク、グループワーク、クラスワークの活性化が図られ、どの学年も、「話す・聞く」で、対目標比が1を超えていた。

反面、課題としては、以下の3つが挙げられる。

- (1) PWで自分の考えをつくりだすための手立てが十分とは言えなかった。
- (2) 書く力・伝える力の基礎の習得が十分とは言えなかった。
- (3) (1)、(2)の課題から、「読む」力の育成が十分とは言えなかった。

そこで、今年度も「主体的にいきいきと学ぶ児童の育成 ～的確に読み取る力の育成～」という研究主題を継続していくが、本校の規模、や現状を踏まえた上で、特に上記(1)を中心に「読む」力の一層の育成を目指し、校内研究を進めていく。

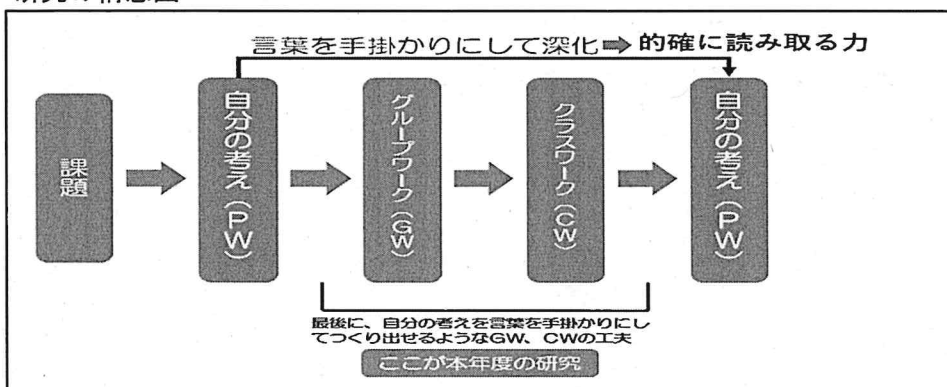
3 研究の目標

国語の「読むこと」の内容において、的確に読み取る力を育成するために、言葉を手掛かりにして考えを深化していくような学習活動の在り方を探る。

4 研究の仮説

国語科の話し合う場面において、言葉を手掛かりにして自分の考えをもたせる活動を行えば、主体的にいきいきと学び、文章を的確に読み取る力が育成されるであろう。

5 研究の構想図



6 研究計画

(1) 具体的な取り組み内容

- ① 新学習指導要領における、国語で育成を目指す資質・能力や「読むこと」の内実について理解を深める。
 - ア 研究推進委員会並びに校内研修を通して、新学習指導要領の理念を学ぶ。
 - イ 講師を招聘し、先進的な取組や実践事例を知る。
- ② 各学年で、「最終的なPWで自分の考えをつくりだすための手立て」に焦点を当て、読み取る力が育成される授業の在り方を探る。
 - ア 各学年で読み取る力が育成される学習過程を考え、年間を通して取り組む。
 - イ 児童のノートやワークの記述、単元末テストの結果等から、授業の型を修正していく。
- ③ 的確に読み取る力の育成のために必要な学習過程とそれぞれの場面で教師が果たす役割を確立する。
 - ア 高学年、中学年、低学年からそれぞれ各学年で取り組んだ学習過程を全校に向けて提案し、全体で分析する。
 - イ アを行わなかった学年については、低・中・高学年に向けて提案し、各学年グループで分析する。
 - ウ ア、イを通じて確立したものを、各学年でまとめ、報告する。
- ④ ①から③までの取り組みを分析・評価し、成果と課題を見出す。
 - ア ③ウの報告を全体で交流し、今後に生かしたい成果、今後取り組むべき課題を整理する。
 - イ 1年間の研究の過程を、研究冊子としてまとめる。

(2) 仮説の検証方法

- ① アンケートの実施・分析
- ② 授業におけるワークシート・ノートの記述分析
- ③ 研究授業・授業研究会における授業観察・意見交換
- ④ 全国学力・学習状況調査及び佐賀県学習状況調査、標準テストの実施・分析

(3) 研究組織

研究推進委員会は、校長、教頭、主幹教諭、指導教諭、研究主任、研究副主任、研究推進委員（低・中・高）で構成する。※研究推進委員（低・中・高）の先生方には研究主任から要請があった場合のみ。

(4) 日程

月	日	曜	内容(◎校内研, □研推委, ☆★授業研, ・その他)	備考
4	9	木	□研究推進委員会(研究構想について)	
4	15	水	・職員会議(研究についての提案)	
5	13	水	◎校内研(講師招聘) 峰 茂樹先生	各学年の取組予定を立てる。
5	21	木	□研究推進委員会(研究授業について)	
6	3	水	◎校内研(研究授業の進め方)	
6	17	水	☆全校授業研(提案授業)	
7	29	水	◎校内研(授業づくりについて) 講師招聘	
8	5	水	◎校内研(全国学力学習状況調査分析【学習指導部が担当】)	予定
8	26	水	◎校内研(指導案検討会)	
9	2	水	◎校内研(研究授業準備等)	
10	7	水	☆全校授業研	
11	18	水	☆全校授業研	
1	20	水	◎校内研(研究のまとめの提案)	
2	3	水	◎校内研(研究のまとめ)	
2	17	水	◎校内研(来年度研究の構想)	

※あくまで予定です。また、研究推進委員会を適宜、委員会、クラブの裏の時間で実施。