

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和2年度学校評価計画

達成度（評価）	
A	十分達成できている
B	おおむね達成できている
C	やや不十分である
D	不十分である

学校名	唐津市立鏡中学校
-----	----------

1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「チーム鏡」で諸問題解決に組織で対応し、生徒・保護者・地域からの信頼を得る。</li> <li>・主体的・対話的で深い学びを軸とした授業改善に向けた校内研修が不十分であり、授業研究会の充実が図られていない。</li> <li>・特別支援教育を全職員で対応することへの意識が高まっており、特別支援教育の手法を生徒対応のスタンダードにする。</li> </ul>
------------------	---

2 学校教育目標	ともに学び 心がふれあう学校
----------	----------------

3 本年度の重点目標	①いじめや差別を見抜き許さない人権・同和教育の推進 ②特別支援教育の視点による生徒対応、支援を要する生徒の早期発見・早期対応 ③「チーム鏡」諸問題解決に組織で対応 ④すべての教育活動をキャリア教育へのコーディネート ⑤基礎的・基本的な知識・技能の定着を図り、主体的・対話的で深い学びの研究推進
------------	--

4 重点取組内容・成果指標	中間評価	5 最終評価	
---------------	------	--------	--

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組 取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
				●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践 ○グループ活動によらない主体的・対話的で深い学びの実践的研究の推進 ○生徒の学力向上、学習保障のため、家庭学習充実を目指した活動	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師70%以上 ○学びの成長を実感した生徒の割合80%以上 ○「平日の家庭学習の時間」1時間以上の生徒の割合80%以上	・教職員間でマイプランを共有するとともに、校内研修等により取組の促進を図る。 ・生徒による評価の導入(年数回の質問紙調査の実施) ・ワークシートや宿題の工夫、保護者へのアプローチ			
●心の教育	●生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実 ◎生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動	○質問紙調査の「人が困っているときは、進んで助けている」と肯定的な回答した生徒が70%以上 ○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対応等)について組織的対応ができていると回答した教員70%以上 ◎「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした生徒が70%以上	・道徳科の授業づくりに関する校内研修等の実施 ・保護者や地域の方と連携したボランティア活動の実施 ・いじめの対応についての研修・会議を年間に3回以上行う。 ・生徒の資質・能力を育む授業づくりに関する校内研修等の実施 ・各種体験活動では、生徒に活動の見通しと学びの振り返りを行う活動を仕組む。							
●健康・体づくり	●「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」	●「朝食をとって登校する(健康に食事は大切である)」と考える生徒80%以上	・生活状況調査、食に関する意識調査の実施 ・保健だよりの発行							
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減 ○タイムマネジメント教育の導入による自主自立の精神の涵養	●教育委員会規則に掲げる時間外在職等時間の上限(月45時間以内)を遵守する職員70%以上 ○タイムマネジメント教育の導入により、自身が意識するようになった教員80%以上	・定時退勤日(毎週水曜日)の励行 ・学校閉庁日の設定 ・部活動休養日の設定 ・タイムマネジメントを意識させる職場環境づくり							

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組 取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
				○特別支援教育の視点による生徒対応	○教員の専門性と意識の向上	○特別支援教育の視点による生徒対応力が向上した教員が70%以上	・特別支援教育に関する研修会の実施			
○支援を要する生徒の早期発見・早期対応	○「チーム鏡」で諸問題解決に組織で対応	○学校評価保護者アンケートにおいて、「安心・安全でいじめのない学校・学級づくりに努めている」の肯定的評価85%以上	・支援会議の定期的な開催、職員間の「報・連・相」の徹底を図る。							
○SDGsの視点を意識した教育活動の展開	○SDGsの担い手となる人を育てる「質の高い教育の提供」	○SDGsを意識した教育の実践を心がけた教員が80%以上	・本年度の重点取り組みのすべてをSDGsに関連付け、職員及び生徒に適宜提示していく。							

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・次年度への展望	
----------------	--