

## 令和5年度「全国学力・学習状況調査」結果についてのお知らせ

佐賀市立循誘小学校

4月に文部科学省による学力・学習状況調査を実施しました。全国的な義務教育の機会均等と水準向上のため、児童（生徒）の学力や学習の状況を把握・分析し教育の改善を図るとともに、児童（生徒）一人一人の学習改善や学習意欲の向上につなげることを目的としているものです。

結果を基に、本校児童（生徒）の学力の傾向を分析し、学力向上について対応策をまとめました。その概要についてお知らせいたします。

### ■ 調査期日

令和5年4月18日（火）

### ■ 調査の対象学年

小学校6年生児童

### ■ 調査の内容

#### (1) 教科に関する調査(国語、算数)

- |   |
|---|
| ①身に付けておかなければ後の学年等の学習内容に影響を及ぼす内容や、実生活において不可欠であり常に活用できるようになっていることが望ましい知識・技能等に関わる内容。 |
| ②知識・技能等を実生活の様々な場面に活用する力や、様々な課題解決のための構想を立て実践し評価・改善する力等に関わる内容。                      |
- 調査問題では、上記①と②を一体的に問うこととする。出題形式については、記述式の問題を一定の割合で導入する。

#### (2) 生活習慣や学習環境に関する質問紙調査

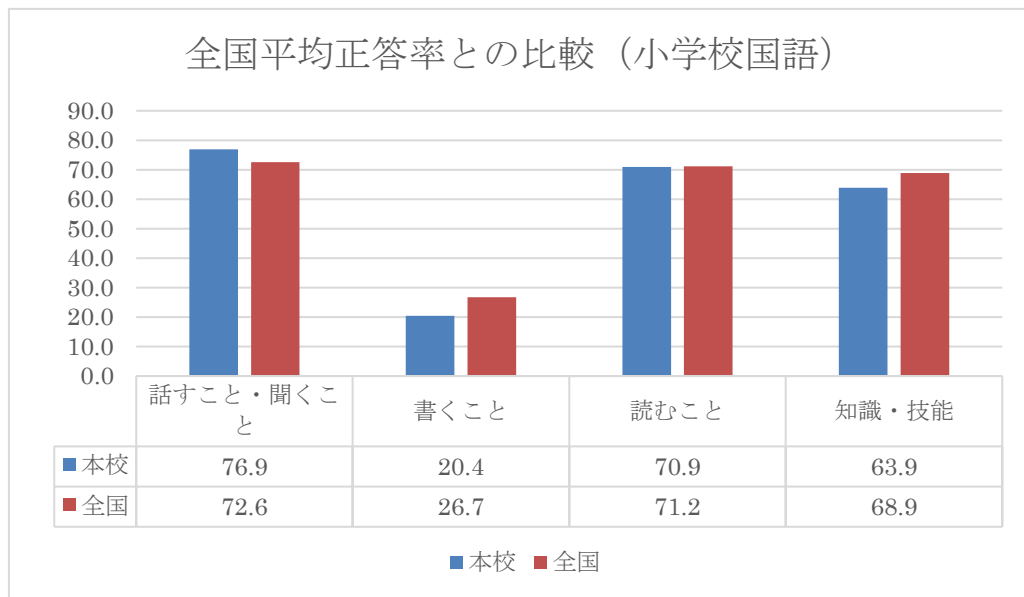
児童に対する調査	学校に対する調査
学習意欲、学習方法、学習環境、生活の諸側面等に関する調査 (例) 国語への興味・関心、授業内容の理解度、読書時間、勉強時間の状況など	指導方法に関する取組や人的・物的な教育条件の整備の状況等に関する調査 (例) 授業の改善に関する取組、指導方法の工夫、学校運営に関する取組、家庭・地域との連携の状況など

### ■ 調査結果及び考察について

全国学力学習状況調査は小学6年生と限られた学年が対象であり、教科は国語と算数に限られています。さらに、出題は各教科の限られた分野(問題)です。したがって、この調査によって測定できるのは、「学力の特定の一部」であり「学校教育活動の一側面」であることをご理解の上、ご欄ください。

## ■ 調査結果及び考察

### 1 国語



#### (1) 結果

全国平均よりやや下回った結果でした。「話すこと・聞くこと」は、全国平均正答率を上回っています。また、無解答率をみると、記述式問題で全国平均よりも高くなっています。

#### (2) 成果と課題

今回の調査で、「話すこと・聞くこと」が 4.3 ポイント上回りました。また、「知識・技能」の中の「情報の扱い方に関する事項」についても 2.9 ポイント上回っており、国語科や他教科において、インタビュー等の日常生活につながる言語活動に、積極的に取り組んでいる成果だと考えられます。課題は、問題形式の「記述式」の無解答を減らし、「書くこと」の正答率を上げることです。児童の記述力を高めるためには、書く際の観点を捉え、目的意識や相手意識をもって、書く経験を積み重ねることが必要です。朝の時間の「スキルタイム(視写)」を活用して、言葉の意味や法則、表記について理解し、日常生活の中で言葉を正しく使う力を養います。また、単元を通して付けたい力を明確にし、児童自身がしっかりと把握し、取り組むことができるよう、学習課題の提示を工夫します。その際に、言語活動を工夫し、日常生活との関連を図ります。

#### (3) 学力向上のための取り組み

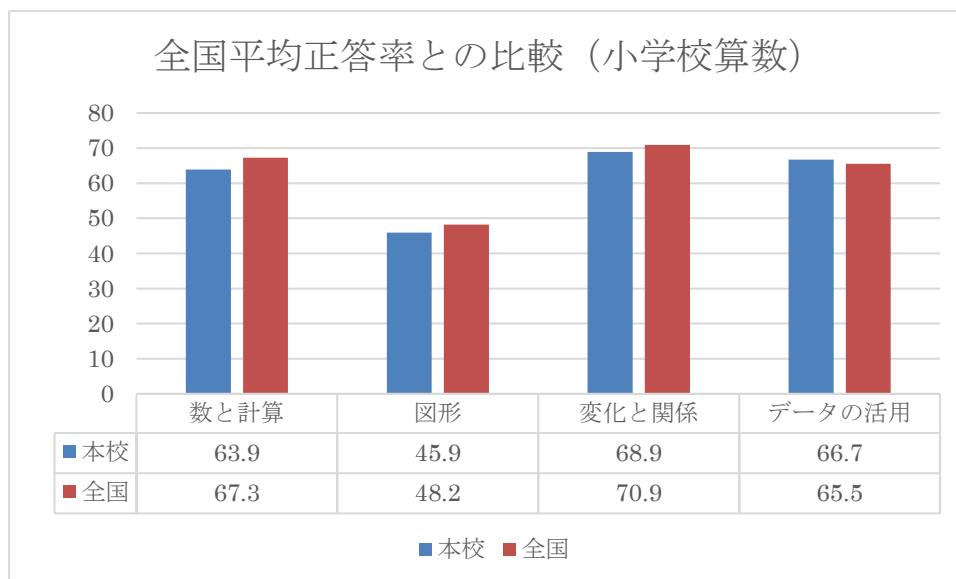
##### 【学校では】

- 子どもが主体的に学べるように、授業の在り方を工夫します。(主体的・対話的で深い学び)
- 目的や意図に応じて、自分の考えとその理由を明確にしながらかく機会を増やします。
- 文章の記述を正しく捉えるために視写活動を取り入れます。
- インタビュー、案内文、紹介文など、日常生活につながる言語活動を今後も授業場面で設定し、表現力を養います。

##### 【ご家庭では】

- 音読を大切にしていましよう。文節の区切りに気をつけて、教科書を覚えるくらい、何度も読ませてください。文の構成、言葉の意味を理解し、文章の要旨を把握する読解力を養うだけでなく、語彙が豊かになり、使用言語も増えてきます。また、国語科に限らず、他教科の教科書についても、音読の課題を出します。読解力は、国語科だけでなく全ての教科の学力向上に不可欠です。
- 読書を大切にしていましよう。文学・科学・歴史・地理・芸術…いろいろな本を読むことで、語彙力を高め知識の幅を広げることができます。市立図書館や本屋に定期的に行くことも、子どもの読書習慣をつける上でおすすめです。

## 2 算数(数学)



### (1) 結果

全国平均よりやや下回った結果となりました。

また、無解答率を見ると、ほぼすべての問題で全国平均より低くなっています。

### (2) 成果と課題

今回の調査では、「データ活用」領域の、示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述できるかどうかを見る問題の正答率が全国平均を上回っていました。

しかしながら、「数と計算」領域の、( ) を用いた式や、加法と乗法の混合した式を場面と関連付けて読み取ることができるかどうかをみる問題や「図形」の領域の、高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大きさを判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかみる問題などの正答率が全国平均を下回っていました。

今後、式と場面を関連付けながら考えさせる活動に取り組み、図形の観察や操作活動などを通して、図形の意味や性質を考えることができるようにすることが重要であると捉えています。

### (3) 学力向上のための取り組み

#### 【学校では】

- 式から答えを出すだけでなく、式の意味を考えさせたり、式に合う問題を作らせたり、式から生活場面を想起させたりしながら、式、絵や図、具体的場面を行き来させるようにします。
- 様々な見方や考え方ができるように、グループで話し合う活動を取り入れていきます。また、自分の考えを、式や言葉を使って論理的に書く機会を増やし、記述力の向上に努めます。
- ノートチェック、プリント、ドリル、家庭への課題など、日々の指導の中で個々のつまずきを早期に見つけ、補充指導に努めます。

#### 【ご家庭では】

- お子さんのドリルやプリント等の宿題の様子やテストをご覧になって、たくさん励ましや称賛の言葉をかけてください。
- 算数を好きにするには、「習ったことが生活の中で使えて、便利だな。おもしろいな。」と思う経験をさせることが有効です。生活場面で算数を使ってみてください。「おかし分けで割り算」「料理で重さ」「お風呂で水のかさ」「買い物で暗算」「折り紙で分数」「家の中で図形探し」など、ちょっと意識するだけで、身のまわりには算数を使えるものが意外とあります。

### 3 生活習慣や学習習慣に関する調査

#### (1) 結果

※「当てはまる」「どちらかと言えば当てはまる」「どちらかと言えば当てはまらない」「当てはまらない」のうち「当てはまる」と回答した児童(生徒)の割合。

《生活習慣・自己肯定感・規範意識について》

調査項目	本校 %	全国平均 %
朝食を毎日食べていますか。	68.0%	83.7%
毎日同じくらいの時刻に寝ていますか。	30.0%	38.1%
毎日同じくらいの時刻に起きていますか。	50.0%	55.1%
自分にはよいところがあると思いますか。	38.0%	42.6%
将来の夢や目標を持っていますか。	64.0%	60.8%
人の役に立つ人間になりたいと思いますか。	54.0%	75.3%
いじめは、どんな理由があってもいけないことだと思いますか。	68.0%	82.6%

朝食・起床・就寝については全国平均を下回っています。「早寝・早起き・朝ごはん」の生活リズムを大切にしていくことはとても重要です。家庭と学校で協力して、習慣化していきましょう。

自己肯定感や規範意識の項目については、肯定的な回答をした児童は全国平均よりも低い結果となりました。

《家庭学習の様子》

調査の項目	本校%	全国平均 %
家で自分で計画を立てて勉強をしていますか。	24.0%	28.7%
学校の授業時間以外に、普段1日当たりどれくらいの時間勉強していますか。「3時間以上」	14.0%	11.8%
「2時間以上、3時間より少ない」	10.0%	13.8%
「1時間以上、2時間より少ない」	28.0%	31.5%
「30分以上、1時間より少ない」	30.0%	26.9%
「30分より少ない」	12.0%	11.4%
「全くしない」	6.0%	4.6%

家庭学習については全国平均を下回る結果となりました。1時間未満の児童が4割以上おり、中には全く家庭学習をしていない児童もいました。かなり個人差が見られるので、家庭学習の手引きをもとに家庭学習の意味を保護者や児童に伝えて家庭学習が習慣化するように指導をしていきます。また、自分の目標に向かって、計画を立てて家庭学習を行う習慣についても指導していきます。

#### (2) 改善に向けての取り組み

##### 【学校では】

- 学校からは、家庭学習の目標時間を示し、学年に応じた宿題を出しています。自主学習（自学）についても全学年で取り組み、お手本になる自学ノートを掲示することにより定着しつつあります。
- 朝読書の時間や図書委員を中心に読書イベントを開催したり、ボランティアによる読み聞かせをしたりするなど、読書の機会を増やすための工夫をしています。効果が現れてきているので、これからも継続していきます。

##### 【ご家庭では】

- 家庭学習時間や朝食・起床・就寝の項目では、改善を図ろうと「レインボー週間」でも取り上げている項目です。規則正しい生活と家庭学習の定着することは、極めて大切なことです。お子さんが自分からできたとき、少しでも向上したときを逃さず、褒めることで意識が更に高まります。
- 「循誘小学校一目両善」をご覧になり、学習時間のめやすや、自主学習の説明を参考に、自分で決めて学習できるように励ましてください。