

【高等学校用】
令和5年度学校評価 計画

| 学校名 | 佐賀県立伊万里実業高等学校(商C)[定時制] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|------|--|--|------|--------|----------------|----------|------------------------------------|--|--------------------------------|---|---|--|-------------------------------|---------------------|---|-------------------------------|--|---------------------------|--|----------|----------------------|---|------------|---|--------------------|----------------------|------------------------------|
| 1 前年度 評価結果の概要 | <ul style="list-style-type: none"> ・全職員が「One Team」となり学校教育目標の実現に組織的に取り組み、専門高校の特徴を活かした活動等を行い地域から必要とされる学校を目指す。 ・魅力ある学校づくりと地域への情報発信に重点をおいて取り組んできた。これからも地域に根ざした学校づくりを行い「生徒が行きたい」、「保護者が行かせたい」、「地域から必要とされる」そして「職員が勤務したい学校」を創っていく。 ・ICT利活用教育を推進し、わかる授業の徹底と専門高校としての教育内容の充実を図る。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 学校教育目標 | 心身ともに健康で逞しく、「至誠」と「礼節」を重んじ、専門的知識・技術を生かし社会に貢献し愛される人材を育成する。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 本年度の重点目標 | <p>”Dynamic Challenge” をスローガンとして、心身ともに健全な人材の育成に努めるとともに学習意欲を高めさせ、地域に貢献し愛される生徒の育成を目指す。</p> <ul style="list-style-type: none"> ○心身ともに健康な生徒と安全安心な学校づくり ○学習意欲を高め、確かな学力習得(修得)と進路実現を図る ○Society5.0や6次産業化などの次世代を見据え、地域に貢献できる人材の育成を図る | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 重点取組内容・成果指標 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (1) 共通評価項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">重点取組</th> </tr> <tr> <th>評価項目</th> <th>取組内容</th> <th>成果指標 (数値目標)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">●学力の向上</td><td>○基礎学力の定着</td><td>○基礎学力テストで50%以上正答した生徒が80%以上 ○出席率95%以上</td></tr> <tr> <td>○専門教科指導の充実</td><td>○少人数授業のメリットを生かした個別指導の機会を増やす ○各種検定試験の合格率90%以上</td></tr> <tr> <td rowspan="4">●心の教育</td><td>●生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動</td><td>○講演を受けて「ためになった」という趣旨の文言が90%以上</td></tr> <tr> <td>●いじめの早期発見、早期対応体制の充実</td><td>○「いじめの問題に関する点検項目」に対し、95%以上の職員が全て「おおむねできている」「できている」の回答</td></tr> <tr> <td>○★ふるさと佐賀(伊万里)への思いを醸成するための教育活動</td><td>○「佐賀県(伊万里)に誇りや愛着を感じる」と回答した生徒が75%以上 ★郷土の人材を活用した講演会等を年間1回以上</td></tr> <tr> <td>○生徒主体で生徒会活動に関する行事の運営をさせる。</td><td>○生徒会役員で全校体育やクリスマス会等の行事を運営させ、役員満足度80%以上</td></tr> <tr> <td rowspan="2">●健康・体つくり</td><td>●望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成</td><td>●「健康に食事は大切である」と考える生徒95%以上 ○給食の喫食率80%以上</td></tr> <tr> <td>○健康管理能力の向上</td><td>○食事前やトイレ後の手洗いの実践率90%以上 ○検診結果で治療を要する生徒の治療受診率80%以上</td></tr> <tr> <td>●業務改善・教職員の働き方改革の推進</td><td>●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減</td><td>●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する</td></tr> </tbody> </table> | | | 重点取組 | | | 評価項目 | 取組内容 | 成果指標 (数値目標) | ●学力の向上 | ○基礎学力の定着 | ○基礎学力テストで50%以上正答した生徒が80%以上 ○出席率95%以上 | ○専門教科指導の充実 | ○少人数授業のメリットを生かした個別指導の機会を増やす ○各種検定試験の合格率90%以上 | ●心の教育 | ●生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○講演を受けて「ためになった」という趣旨の文言が90%以上 | ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実 | ○「いじめの問題に関する点検項目」に対し、95%以上の職員が全て「おおむねできている」「できている」の回答 | ○★ふるさと佐賀(伊万里)への思いを醸成するための教育活動 | ○「佐賀県(伊万里)に誇りや愛着を感じる」と回答した生徒が75%以上 ★郷土の人材を活用した講演会等を年間1回以上 | ○生徒主体で生徒会活動に関する行事の運営をさせる。 | ○生徒会役員で全校体育やクリスマス会等の行事を運営させ、役員満足度80%以上 | ●健康・体つくり | ●望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成 | ●「健康に食事は大切である」と考える生徒95%以上 ○給食の喫食率80%以上 | ○健康管理能力の向上 | ○食事前やトイレ後の手洗いの実践率90%以上 ○検診結果で治療を要する生徒の治療受診率80%以上 | ●業務改善・教職員の働き方改革の推進 | ●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減 | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する |
| 重点取組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価項目 | 取組内容 | 成果指標 (数値目標) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ●学力の向上 | ○基礎学力の定着 | ○基礎学力テストで50%以上正答した生徒が80%以上 ○出席率95%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○専門教科指導の充実 | ○少人数授業のメリットを生かした個別指導の機会を増やす ○各種検定試験の合格率90%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ●心の教育 | ●生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○講演を受けて「ためになった」という趣旨の文言が90%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実 | ○「いじめの問題に関する点検項目」に対し、95%以上の職員が全て「おおむねできている」「できている」の回答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○★ふるさと佐賀(伊万里)への思いを醸成するための教育活動 | ○「佐賀県(伊万里)に誇りや愛着を感じる」と回答した生徒が75%以上 ★郷土の人材を活用した講演会等を年間1回以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○生徒主体で生徒会活動に関する行事の運営をさせる。 | ○生徒会役員で全校体育やクリスマス会等の行事を運営させ、役員満足度80%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ●健康・体つくり | ●望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成 | ●「健康に食事は大切である」と考える生徒95%以上 ○給食の喫食率80%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ○健康管理能力の向上 | ○食事前やトイレ後の手洗いの実践率90%以上 ○検診結果で治療を要する生徒の治療受診率80%以上 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進 | ●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減 | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| (2) 本年度重点的に取り組む独自評価項目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">重点取組</th> </tr> <tr> <th>評価項目</th> <th>重点取組内容</th> <th>成果指標 (数値目標)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">○自己実現の充実</td><td>○進路指導の充実 ○キャリア教育の充実 ○希望進路の実現</td><td>○在校生の就業率を80%以上をめざす ○卒業予定者の進路決定率を100%にする</td></tr> <tr> <td>★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒及び教職員の割合</td><td>★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒の割合78%以上、教職員の割合85%以上とする</td></tr> <tr> <td>●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育 ★…唯一無二の誇り高い学校づくり</td><td colspan="2"> <p>★最低週1回はホームページを更新する ★生徒による授業評価3.4以上(4段階)</p> </td></tr> </tbody> </table> | | | 重点取組 | | | 評価項目 | 重点取組内容 | 成果指標 (数値目標) | ○自己実現の充実 | ○進路指導の充実 ○キャリア教育の充実 ○希望進路の実現 | ○在校生の就業率を80%以上をめざす ○卒業予定者の進路決定率を100%にする | ★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒及び教職員の割合 | ★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒の割合78%以上、教職員の割合85%以上とする | ●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育 ★…唯一無二の誇り高い学校づくり | <p>★最低週1回はホームページを更新する ★生徒による授業評価3.4以上(4段階)</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 重点取組 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 評価項目 | 重点取組内容 | 成果指標 (数値目標) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ○自己実現の充実 | ○進路指導の充実 ○キャリア教育の充実 ○希望進路の実現 | ○在校生の就業率を80%以上をめざす ○卒業予定者の進路決定率を100%にする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒及び教職員の割合 | ★自分の学校を中学生に勧めることができる生徒の割合78%以上、教職員の割合85%以上とする | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育 ★…唯一無二の誇り高い学校づくり | <p>★最低週1回はホームページを更新する ★生徒による授業評価3.4以上(4段階)</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 総合評価・ 次年度への展望 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |