

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和5年度学校評価 計画

達成度（評価）	
A	: 十分達成できている
B	: おおむね達成できている
C	: やや不十分である
D	: 不十分である

学校名	唐津市立伊岐佐小学校
-----	------------

1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・ 県学習状況調査の結果は県正答率を上回っていた。児童が意欲をもって学習に取り組み、わかる喜びを味わえるよう、個に応じた指導の質的改善を進める。 ・ いじめの未然防止に学校全体で取り組んでいる。法に基づくいじめの理解といじめ防止の取組みを引き続き進めていく。 ・ 体づくり・生活習慣等について育友会と連携した取組みを行っていく必要がある。
------------------	---

2 学校教育目標	確かな学力、豊かな心、健やかな体 ～知・徳・体のバランスのとれた力をはぐくむ～
----------	---

3 本年度の重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ・ 基礎学力の定着にむけて、個に応じた指導の改善や資料提示の工夫 ・ 法に基づくいじめの理解及びいじめを許さない学校風土づくり ・ 生活習慣等について育友会と連携した取組み
------------	--

4 重点取組内容・成果指標	中間評価	5 最終評価
---------------	------	--------

(1) 共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価	
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言
● 学力の向上	● 全職員による共通理解と共通実践	● 学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師85%以上		・ 教科の資質・能力や系統性を考えた学習課題の共通理解 ・ 授業公開(相互参観)による授業改善 ・ 日常的なタブレットの活用					
● 心の教育	● 児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○ 道徳の授業において、①自分ごととして②多面的・多角的なふりかえりを行っている児童75%(振り返り分析)		・ お互いの考えを深められるような発問と交流活動の工夫 ・ 職員研修において、道徳の価値内容を自分ごととして考え、多面的・多角的に考える指導法の共通理解					
	● いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○ いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員90%以上		・ 「いじめアンケート」(年2回)の実施 ・ 「こころのアンケート」(定期的)とQ-Uテストの実施 ・ 子どもの困り感に寄り添う児童理解研修会の実施					
	● ◎児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。	● 「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童85%以上 ● ◎「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童85%以上		・ 「出番、役割、承認」のある教育活動の計画的な実施 ・ 目的意識をもち、ふるさとを大切に思う態度を育てる地域学習の実施					
● 健康・体づくり	◎ 「望ましい生活習慣の形成」に向けて、自律的に生活しようとする事の良さや意識を育む教育活動	○ 「生活習慣100点運動」で自分のためためて達成できたと回答した児童80%以上		・ 「生活習慣100点運動」の学期1回(5月9月1月)の取組みと結果のメールや学校便り・学級通信等での発信 ・ SNS等の使用についてアンケート調査の実施及び情報教育講演会の実施 ・ むし歯予防、感染症予防、熱中症予防など、発達段階に応じた保健指導を実施					
● 業務改善・教職員の働き方改革の推進	● 業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	● 教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。		・ 定時退勤日の設定 ・ 職員会議資料の電子化、資料の事前配付による職員会議60分以内の徹底					

(2) 本年度重点的に取り組む独自評価項目									
重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言
○	○ (学校独自重点取組・任意)	○ (学校独自成果指標・任意)							

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・ 次年度への展望	<ul style="list-style-type: none"> ・ ・ ・
--------------------	---