

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和4年度学校評価計画

達成度（評価）	
A	十分達成できている
B	おおむね達成できている
C	やや不十分である
D	不十分である

学校名	唐津市立伊岐佐小学校
-----	------------

1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・県学習状況調査の結果は県平均を概ね上回っていたが、学力の2極化への対応が必要である。 ・いじめの未然防止に学校全体で取り組んでいる。法に基づきいじめの理解といじめ防止の取り組みを引き続き進めていく。 ・体づくり・生活習慣等について青友会と連携した取り組みを行っていく必要がある。 ・業務改善を効果的に行っているが、人事異動があっても仕事の引き継ぎができるように更なる業務改善を行っていく。
------------------	--

2 学校教育目標	確かな学力、豊かな心、健やかな体 ～知・徳・体のバランスのとれた力をはぐくむ～
----------	---

3 本年度の重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ○学習指導要領の理解と理念に基づいた指導法改善と共に、本校児童の学力の2極化、固定化を解消する指導の質的改善 ○多様性を尊重し、いじめを許さない学校風土づくり ○地域連携行事・地域への貢献活動への積極的参画・参加 ○教育の質の向上を担保しながらの業務改善
------------	--

4 重点取組内容・成果指標 中間評価 5 最終評価

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組		具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
	取組内容	成果指標 (数値目標)								
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師85%以上	・教科の資質・能力や系統性を考えた学習課題の共通理解 ・年に2回以上の授業公開(相互参観)による授業改善							
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○道徳の授業において、①自分ごととして②多面的・多角的なふりかえりを行っている児童70%(振り返り分析)	・お互いの考えを深められるような発問と場の設定の工夫。 ・職員研修において、道徳の価値内容を自分ごととして考え、多面的・多角的に考える指導法の共通理解							
	●いじめの早期発見、早期対応体制の充実	○いじめ防止に向け、開発的・組織的対応ができていると回答した教職員80%以上	・「いじめアンケート」(学期1回)の実施 ・「こころのアンケート」(毎月)とQUアンケート(年2回)の実施 ・子どもの困り感に寄り添う児童理解研修会の実施							
	◎地域のために役に立ちたいと思う市民性を育む教育活動	◎「出番、役割、承認」のある教育活動を計画的に実施していると回答した教職員80%以上	・地域住民、保護者に対する学校行事等への招待。 ・目的意識をもった地域の行事への参加と地域学習への取り組み。 ・テレビや新聞、学校HPなどでの積極的な広報活動。							
●健康・体づくり	◎「望ましい生活習慣の形成」に向けて、自律的に生活しようとすることの良さや意識を育む教育活動	○「生活習慣100点運動」で自分のためためて達成できた回答した児童80%以上	・「生活習慣100点運動」の学期1回(5月9月1月)の取り組みと結果のメールや学校便り・学級通信等での発信。 ・SNS等の使用についてアンケート調査の実施及び情報教育講演会の実施。 ・むし歯予防、感染症予防、熱中症予防など、発達段階に応じた保健指導を実施。							
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	・部会の実施、職員会議資料の電子化、事前配布による職員会議60分以内の徹底。 ・学年、教科部会、校務分掌のファイル整理とフォルダ保存の徹底。							

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組		具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
	重点取組内容	成果指標 (数値目標)								
○	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)								

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育

5 総合評価・ 次年度への展望	
--------------------	--