

達成度(評価)	
A	: 十分達成できている
B	: おおむね達成できている
C	: やや不十分である
D	: 不十分である

学校名	唐津市立伊岐佐小学校
-----	------------

1 前年度 評価結果の概要	<p>○県学習状況調査の結果は、全体で見ると県や市の平均を上回り概ね良かった。児童の学力の2極化、固定化という課題がまだ残っている。研究の指標のひとつとして、指導の質的改善を図っていく。</p> <p>○道徳の授業について「自分のこととして」「価値を多角的・多面的に」考えるような指導法について職員研修等でさらに共通理解を図り、児童の道徳性を養う指導法へと改善を進めていく。</p> <p>○業務改善については、年間を見通した職員会議の提案を進め、時間短縮だけでなく内容の充実を図っていく。</p>
------------------	---

2 学校教育目標	確かな学力、豊かな心、健やかな体 ～知・徳・体のバランスのとれた力をはぐくむ～
----------	---

3 本年度の重点目標	<p>○学習指導要領の理解と理念に基づいた指導法改善と共に、本校児童の学力の2極化、固定化を解消する指導の質的改善</p> <p>○多様性を尊重し、いじめを許さない学校風土づくり</p> <p>○地域連携行事・地域への貢献活動への積極的参画・参加</p> <p>○教育の質の向上を担保しながらの業務改善</p>
------------	---

4 重点取組内容・成果指標	中間評価	5 最終評価
---------------	------	--------

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	重点取組		具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言
	取組内容	成果指標 (数値目標)							
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師85%以上	・単元で身につけたい資質能力と単元計画を児童と共有して、授業に臨む。 ・年に2回以上の授業公開を行い、授業検討会で学び合う。 ・「めあての自分化」(個別最適化)を取り入れた指導法改善を行う。						
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○道徳の授業において、①自分ごととして②多面的・多角的なふりかえりしている児童70%(振り返り分析)	・児童が考えをさまざまな形で出し合い、つなげて、考えを深めることができるような授業の形態をさらに工夫する。 ・道徳の校内研修で、道徳の価値内容を自分ごととして考え、多面的・多角的に考える指導法を深める。						
	●いじめの早期発見、早期対応体制の充実	○いじめ防止に向け、開発的・組織的対応ができていると回答した教職員80%以上	・未然の対応を本校のスタンダードとし、毎月「こころのアンケート」、学期1回の「いじめアンケート」を確実に実施し、全職員が確認(児童理解)をする。 ・事案発生時は、ケース会議で情報を共有し、体制を作って即時対応をする。 ・児童に考えさせる指導に努め、児童の実態(思考や経験)に合った指導を行う。						
	◎地域のために役に立ちたいと思う市民性を育む教育活動	◎「出番、役割、承認」のある教育活動を計画的に実施していると回答した教職員80%以上	・学校行事等への招待活動を積極的にを行い、児童のやる気を促す。 ・目的意識をもって地域の行事に参加したり、長寿の里訪問や銀杏の販売等、地域と結びついた取り組みを積極的に実施する。 ・テレビや新聞、学校HPなどで学校の取組について広報する。						
●健康・体づくり	◎「望ましい生活習慣の形成」に向けて、自律的に生活しようとすることの良さと意識を育む教育活動	○「生活習慣100点運動」で自分のためためあてを達成できたと回答した児童80%以上	・学期に1回(6月10月2月)の取り組みをメールや学校便り・学級通信等で、積極的に発信し、保護者の意識向上を図ることで児童の行動化につなげる。 ・SNS等の使用についてアンケート調査を実施するとともに、講演会を実施することで生活の見直しをさせる。 ・むし歯予防と共に感染症予防、熱中症予防など、発達段階に応じた保健指導を実施し児童の成長を促す。						
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	・ICTを活用した資料やファイル等の活用と整理整頓の徹底を図る。 ・事前の部会開催と2日前の資料配布で職員会議60分以内の徹底と内容の充実。						

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目									
評価項目	重点取組		具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言
	重点取組内容	成果指標 (数値目標)							
○	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)							

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・ 次年度への展望	・ ・ ・
--------------------	-------------