

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和2年度学校評価計画

達成度（評価）	
A	十分達成できている
B	おおむね達成できている
C	やや不十分である
D	不十分である

1 前年度 評価結果の概要	<p>○標準学力調査の結果は全国・県・市の平均を上回り概ね良かったと言える。新学力観に基づく授業改善も校内研究により進んでいるが、学力の個人差(2極化)や学習満足度にはまだ課題が残っている。</p> <p>○教職員の市民性を育む教育の理解や実践に個人差があり、学校全体の取組みにまでは至っていない。</p> <p>○全職員の意識化により、かなり業務改善が進んだが、児童数減少により、さらに教育効果に見合った教育内容の精選・充実が必要である。</p>
2 学校教育目標	<p>確かな学力、豊かな心、健やかな体 ～知・徳・体のバランスのとれた力をはぐくむ～</p>
3 本年度の重点目標	<p>○(新)学習指導要領の理解と理念に基づいた指導法改善</p> <p>○多様性を尊重し、いじめを許さない学校風土づくり</p> <p>○地域連携行事・地域への貢献活動への積極的参画・参加</p> <p>○教育の質の向上を担保しながらの業務改善</p>

4 重点取組内容・成果指標	中間評価	5 最終評価
---------------	------	--------

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	重点取組		具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価	
	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師85%以上	・単元で身につけたい資質能力と単元計画を児童と共有して、授業に臨む。 ・年に2回以上の授業公開を行い、授業検討会で学び合う。 ・自己の学びを自覚できるよう、ふりかえりの指導法改善を行う。						
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○道徳の授業において、①自分ごととして②多面的・多角的なふりかえりを行っている児童70%(振り返り分析)	・児童が考えをさまざまな形で出し合い、つなげて、考えを深めることができるような授業の形態を工夫する。 ・道徳の校内研修で、ワークシートの分析を行い、指導法を見直したり、学び合ったりする。						
	●いじめの早期発見、早期対応体制の充実	○いじめ防止に向け、開発的・組織的対応ができていると回答した教職員80%以上	・毎月「こころのアンケート」を確実に実施し、児童理解研修会で全職員が確認(児童理解)をする。 ・未然の対応を本校のスタンダードとするよう児童理解研修で対応を共有する。 ・事案発生時は、ケース会議で情報を共有し、体制を作って対応する。 ・児童に考えさせる指導に努め、児童の実態(思考や経験)に合った指導を行う。						
	◎地域のために役に立ちたいと思う市民性を育む教育活動	○「出番、役割、承認」のある教育活動を計画的に実施していると回答した教職員80%以上	・運動会をはじめとする校内の諸行事・集会への招待活動を積極的に行い、児童のやる気を促す。 ・相知町文化祭や三光神社奉納相撲への参加、長寿の里訪問や銀杏の販売等、地域と結びついた取り組みを積極的に実施する。こうした取り組みに目的意識をもって取り組む中で児童に市民性をはぐくむ。						
●健康・体づくり	◎「望ましい生活習慣の形成」に向けて、自律的に生活しようとする事の良さ意識を育む教育活動	○「生活習慣100点運動」で自分のためためあてを達成できたと回答した児童80%以上	・学期に1回(6月10月2月)の取り組みをメールや学校便り・学級通信等で、積極的に発信し、保護者の意識向上を図ることで児童の行動化につなげる。 ・SNS等の使用についてアンケート調査を実施し、集計考察を発信することで生活の見直しをさせる。 ・むし歯予防、歯磨きの習慣化を定着を目指し、発達段階に応じた保健指導を実施し児童の成長を促す。						
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。	・事前の部会開催により、職員連絡会10分以内、職員会議60分以内の徹底。 ・校内研の簡略指導案を使用。 ・校内研の授業検討会30分の厳守。 ・行事振り返りの活用による行事の精選・充実。 ・時間割改善を受け、マラソン指導や銀杏拾い等の時間外対応の指導をなくす。						

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	重点取組		具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価	
	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言
○	○(学校独自重点取組・任意)	○(学校独自成果指標・任意)							

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・  
次年度への展望