

令和6年度学校評価 中間評価

学校名

佐賀市立北山東部小学校

達成度（評価）

A：十分達成できている

B：おおむね達成できている

C：やや不十分である

1 前年度
評価結果の概要

・職員や児童が学校教育目標の「郷土を愛し、心豊かで心身共にたくましく、生き生きと学ぶ東部っ子の育成」を常に意識して教育活動に取り組むことができていたので、すべての項目で十分達成となった。

・学習課題づくりに重点をおいた教師の授業改善と児童の学力向上は一定の成果を上げることができた。来年度はへき地・少人数教育における学習指導法や教育課程の改善を図り、学力向上に取り組む。

・極少人数学校の特性を活かして、学校行事や学級経営の中で一人一人に出番・役割を与えて承認し、自己肯定感を高める事ができた。児童が夢や目標を持って様々な事に挑戦できるような支援をしていきたい。

・学校行事の内容見直し等をしたことで、職員一人あたりの時間外勤務時間が昨年度より少なくなった。来年度は校時限の見直し等をしてさらなる働き方改革を進めていく。

・今年度は3年ぶりに山村留學生を迎えることができ、学校や保護者、地域が一体となった取組をすることができた。里親不足等、課題も多いので、今後も地域、保護者、学校職員で取組の継続・改善の議論を重ねる。

2 学校教育目標

郷土を愛し、心豊かで心身共にたくましく、生き生きと学ぶ東部っ子の育成
「進んで学習」「心と体を鍛えて何事にもチャレンジ」「自分も友達も大切に」

3 本年度の重点目標

①めあてをもって主体的に学習し、自分の考えを進んで発信する児童の育成
②健やかな体と心を持ち、前向きに何事にも挑戦する児童の育成
③自他や郷土の良さを知り大切にするとともに、相手を思いやり、共に生きようとする児童の育成

4 重点取組内容・成果指標

中間評価

5 最終評価

(1)共通評価項目

重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	○少人数・複式授業の特性を生かした学習指導法の工夫	○「少人数・複式授業で、自分のめあてをもって進んで学習に取り組むことができている。」と回答した児童85%(11名)以上	A	・「わたり」「ずらし」を組み合わせた学習過程・学習指導法の工夫。 ・間接指導時の児童同士の学び合いが充実するための手立て。 ・ICT機器の効果的な活用。	・「わたり」「ずらし」を組み合わせた学習過程・学習指導法の工夫は、とても難しい課題ではあるが先進校視察などを通して研究を進めている。今後も授業実践を積み重ねながら研究を深める必要がある。 ・児童全員が「自分のめあてをもっと学習に取り組み、振り返りができる」と回答している。(100%) ・児童が自分のめあてをもって進んで学習することができるようにするためにICT機器を効果的に活用することができている。	・	・	・	研究主任 研究副主任	
●心の教育	●◎児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	◎「いつでも・どこでも・だれとでも『みんなが』を考えた行動ができた」と回答した児童85%(11名)以上	A	・月1回の人権教室の充実を図る。 ・ソーシャルスキルトレーニングの充実を図る。	・児童全員が「いつでも・どこでも・だれとでも『みんなが』を考えた行動ができた」と回答している(100%)。保護者・教職員も100%が肯定的に捉えている。今後も現在の取り組みを継続し、児童の様子を見ながら声掛けをしていく。	・	・	・	人権学習担当	
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○「こまったことやいやなことはすぐに相談できている」と回答した児童85%(11名)以上	B	・児童が何でも話せる学級経営の充実。 ・SOSの出し方教育の推進。 ・SCを中心とした全員のカウンセリングと心の授業を行う等、教育相談体制の充実を図る。 ・いじめ防止基本方針を周知徹底し、迅速かつ組織的対応の徹底を図る。	・「こまったことやいやなことは、すぐに相談できている。」と回答した児童は77%(10名)。1名が「あまりあてはまらない」、2名が「あてはまらない」と回答している。 ・月1回のこころのアンケートの活用とともに、教育相談タイム(お話タイム)を新たに設け、児童が相談しやすい体制づくりに努めていきたい。	・	・	・	教育相談担当	
	●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。	●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童85%(11名)以上 ●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童85%(11名)以上 ○佐賀や富士町が好きだと回答する児童85%(11名)以上	A	・学校行事や学級経営の中で、一人一人に出番・役割を与えて承認し、自己肯定感を高める。 ・よいことをしたり、がんばったりした児童にシールを渡し、貯まったら表彰する「スターシール」の活用。 ・地域行事と連携した「ふるさとを誇りに思う教育」の推進。 ・授業や学校行事等を通して、夢や目標について自ら考えさせる時間や場面を設ける。	・児童一人一人に出番・役割を与え、達成感や自己肯定感が高まるような取り組みを継続的に行うことで、児童全員(100%)が「先生はあなたの良いところを見つけてくれている。」と回答する結果となった。 ・85%の児童が「将来の夢や目標を持っている」と回答。よりいっそう児童の興味関心を引き出せるような授業、学校行事や取り組みを行っていく。 ・「佐賀や富士町が好きだ」と児童全員(100%)が回答している。地域の方々と交流する学習・行事等を意識的に計画・実施し、郷土愛を育んでいきたい。	・	・	・	・	特別活動担当
●健康・体づくり	●「運動習慣の改善や定着化」	●授業以外で運動やスポーツを行う時間が1週間で420分以上の児童60%(9名)以上	B	・全校剣道を通して、自分の体力づくりに関心を持たせ、基本的生活習慣の大切さを学ばせるとともに、礼節を重んじる態度を身に付けさせる。 ・県保健体育課実施のスポーツチャレンジの種目の中から全校で2種目にエントリーし、目標を設定した長期的スパンで取り組む。 ・昼休みに体育館を開放する等、運動をしやすい環境を整える。	・全校剣道では、楽しみながら意欲的に活動することができる児童が増えてきた。 ・スポーツチャレンジは、校時限の変更があり、全校で活動する時間を確保することが難しくなったので実施することができていない。 ・昼休みに体育館を開放していることで、異学年交流しながら楽しくバスケットボールやバドミントンなどをする事ができている。	・	・	・	・	体育主任
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。 ○時間外勤務が月平均30時間以内の職員が90%(8人中7人)以上 ○各種行事や運営のあり方、育友会活動との連携のあり方について見直しを行っていく。	A	・校時限の見直しを行い、教材研究や事務処理の時間を捻出し、勤務時間内に業務に取り組むことができるようにする。 ・「業務改善・働き方改革」のための議論の場を年間2回設定する。 ・地域行事への職員の参加等については、管理職から保護者・地域の方への理解を呼び掛ける。	・時間外勤務月平均30時間以内の職員が90%、4月～9月の時間外在校時間は平均で約18時間であった。今後も、火曜・木曜の放課後に、職員が教材研究や事務処理をする時間を捻出していく。 ・職員で議論し、育友会と協議の上、週2回行っていた始業前の剣道練習を火曜日の6校時に移行するようにした。 ・前期の育友会実行委員会を4回実施し、管理職より職員が無理なく土日の行事に参加できるよう、保護者・地域の理解を図ることができた。後期の実行委員会でも継続していく。	・	・	・	・	教頭 県費事務職員
●特別支援教育の充実	○特別支援教育に関する教員の専門性と意識の向上	○特別支援教育に関する専門性が向上したと回答した教員60%(4名)以上	A	・特別支援教育に関する研修会を実施する。 ・支援会議を開催し、関係者間での情報共有を図る。	・特別支援教育に関する研修会を夏季休業中に2回実施。特別支援教育に関する専門性が向上したと回答した教員が100%であった。 ・必要な場合は支援会議を開き、関係者間での情報共有を図り、全職員で共通理解を図りながら支援していくようにしている。後期もこの支援体制を継続していく。	・	・	・	・	教頭 特別支援教育担当

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目

重点取組			具体的取組	中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)		進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
○特色ある学校作りの推進	○保護者・地域と協働した持続可能な取組としての山村留学の改善・充実	○「やまばと山村留学は、持続可能な取組として改善が進んでいる」と回答した保護者90%以上。	A	・実行委員会(地域、保護者、学校)で、山村留学のあり方についての議論を重ね、家族留学の推進や里親の発掘等に取り組む、持続可能な取組となるようにしていく。 ・前期はやまばと山村留学実行委員会を4回開き、取組の変更・改善について議論を重ねてきた。 ・やまばと山村短期留学を実施し、7名の留學生をすることができた。「やまばと山村留学は、持続可能な取組として改善が進んでいる。」と回答した保護者は100%だった。今後も持続可能な取組として改善をしながら、ホームページ、学校便り、保護者・地域の集まりの場等での取組発信の強化を図っていく。	・	・	・	・	・	教頭 教務

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・
次年度への展望

・

・