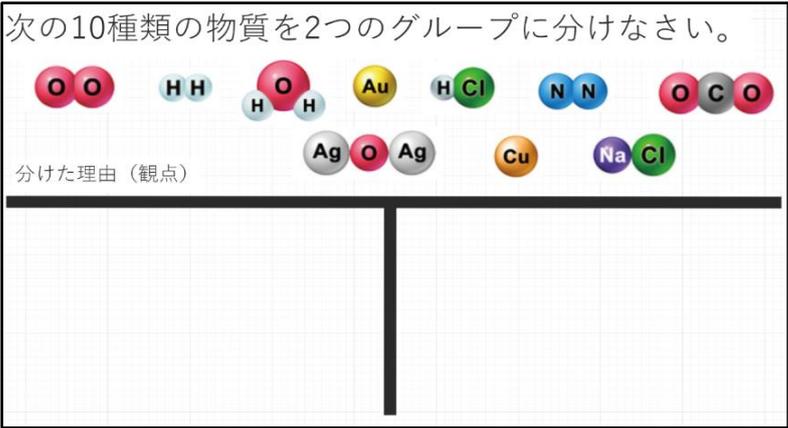


### 1人1台端末を活用した授業実践例

<p>学年</p>	<p>2年</p>	<p>教科・領域</p>	<p>理科</p>
<p>単元・題材名</p>	<p>化学変化と原子・分子 単体と化合物</p>		
<p>使用したアプリケーション等</p>	<p>ミライシード オクリンク</p>		
<p>実践例</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・単体と化合物の導入場面での活動である。知識のない状態で純粋な物質を2つに分けさせてみた。</li> <li>・純粋な物質は、単体（1種類の元素でできている物質）と化合物（2種類以上の元素でできている物質）に分けられることに気づかせる。</li> <li>・提出ボックスに提出させ、分けた理由について発表し合う。（クラスワーク）</li> </ul>		
<p>意識した情報活用能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・文章表現の力</li> <li>・図形を操作する力</li> </ul>		
<p>資料等 ・ その他</p>	<p>オクリンクのカード</p> <div data-bbox="464 1162 1252 1590" style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <p>次の10種類の物質を2つのグループに分けなさい。</p>  </div> <div data-bbox="475 1624 1225 1798" style="border: 1px solid gray; padding: 10px; margin-top: 10px;"> <ul style="list-style-type: none"> <li>・生徒は、マウスや指を使って、図形を移動させ、2つのグループに分ける。</li> <li>・分けた理由を記述し、発表し合う。</li> </ul> </div>		