

# 本日の日程

※授業以外のメイン会場は「体育館」です。

【受付】 13:15～13:40

【概要説明】 13:40～13:55

～お伝えします！本校の取組～ 研究主任 川内 早智子

【公開授業】 14:05～14:50

2年1組 授業者：平井 貴大

場所：2年1組教室

特別の教科 道徳：『帰り道で』

6年1組 授業者：梶原 大史、儀間 由里香

場所：6年1組教室

特別活動：『自分らしさを大切に』

【児童発表】 15:05～15:10

～紹介します！東川登小～ 5年生児童

【シンポジウム】 15:10～16:20

テーマ：『東川登町の子どもたちが社会の中で自分らしく生き抜くためには』

## パネリスト

- |                    |        |
|--------------------|--------|
| ・県学校教育課 指導主事       | 松本 英将  |
| ・NPO法人Take it 虹 代表 | 儀間 由里香 |
| ・東川登町区長会長          | 中尾 吉親  |
| ・東川登公民館 主事         | 江口 和義  |
| ・東川登小保護者代表         | 中島 直美  |
| ・東川登小研究主任          | 川内 早智子 |

【閉会行事】 16:20～16:30

# ごあいさつ

佐賀県教育委員会学校教育課

人権・同和教育室指導主事 松本 英将



子供達は、なぜ今「人権」について学ぶのでしょうか。それは、「自分の夢や幸せを実現するため」です。多様性を「あたりまえのもの」「豊かなもの」として捉えることができれば、子供達は「自分らしく」成長することができます。「人権」について学び、他者を差別しないことは、自分の「人権」を守ることにつながります。

今、国は人権を確立するための法律を次々に整備し、文部科学省でも人権教育の推進・充実を図っています。佐賀県でも令和5年3月に新しい“人権条例”を施行しました。このような中、東川登小学校では、友だち・先生・保護者・地域・市民団体・行政など、様々な“仲間”とつながりながら、人権教育の創造に取り組んでこられました。参加者の皆様に、その成果を感じていただければ幸いです。

武雄市立東川登小学校長

吉家 恵美



「地域の子どもは地域で育てる」この理念に基づき、東川登町では『こどもまんなか』のまちづくりを行っています。子供達の未来を思い描いた時に、「人権が尊重される環境・人間関係・学習活動」を地域と共に展開することは不可欠だと考え、本研究を進めてきました。

『幸せに生き、自己実現を図る未来』を子供達自身で切り拓いていくための学びの機会を、東川登町・家庭・本校で一丸となって保障し続けていきたいと思っています。

授業資料



参加者アンケート



令和4・5年度 文部科学省指定、佐賀県教育委員会指定

「人権教育推進事業」



# 武雄市立東川登小学校

【人権を尊重し仲間を大切にする児童の育成】

(1年次)

～「人権が尊重される授業づくり」「推進体制の整備」「環境づくり」の3つに柱を通して～

(2年次)

～多様性を認め合う人 まち 学校づくり～



〒843-0233  
佐賀県武雄市東川登町大字永野5893番地

☎ 0954-23-2905

✉ higashikawanobori-e@education.saga.jp

↓学校HP



# 研究の目標

地域と一体となった人権教育の実践を通して、正しい人権感覚を持ち、互いを尊重し合う児童を育成する。

## 重点項目

- ・人権について学ぶ機会には、保護者や地域の方へHP等で紹介し、人権教育に対する理解啓発を行う。
- ・日常生活の中で発生する児童相互の問題を継続的に点検し、差別をしない、許さない集団づくりに努める。

## 内容と方法

- ①人権が尊重される授業づくり
- ②推進体制の整備
- ③環境づくり

## 目指す児童像

- 低学年…誰とでも仲良くすることができる子ども
- 中学年…相手の立場に立つことができる子ども
- 高学年…自他の人権を尊重することができる子ども

## ～地域とともに学ぶ～



- ・合同行事で育むやさしさ・かしこさ・たくましさ
- ・「ほめてのばす」機会を増やす(花まるタイム、ゲストティーチャーとの学び)
- ・地域の方とのカリキュラム編成会議



- ・変化の激しい社会情勢
- ・行事を精選する中で充実をどのように図るか
- ・人権教育に関する理解、取組のばらつき

### 課題

# 人権の学びの足あと①

**1年生** 「おなじとちがい」～学活：よりよい人間関係の育成～

(教材名 佐賀県版人権教材 ジンちゃんケンちゃんといっしょに学ぼう！)

- ・友達と「おなじ」「ちがい」ゲーム
- ・ちがい発見クイズ



みんなとおなじこと  
ってすくないなあ。

**2年生** 「かんさつ名人になろう」～国語科・生活科～



大きく育ってすごいな。  
コツを教えてほしいな。

- ・生活科で大切に育てた野菜のベストショットを紹介し合おう
- ・自分の思いを伝え、友達の思いを感じ取ろう

**3年生** 「友達のよさを見つけよう」～学活：自作教材～

- ・友達への見方、感じ方のはばを広げよう
- ・友達の行動をプラスにとらえよう



よく見てくれて  
いてありがとう。  
うれしいな！

### 取り組み

- ・人権教育を地域・家庭と共に
- ・育てたい子ども像を一致させる



R5.1月  
きむらゆういちさん講演会



R5.3月  
儀間由里香さんのワークショップ  
(4～6年)

# 人権の学びの足あと②

**4年生** 「よく考えて行動する」  
道徳科【C 主として自分自身に関すること～節度、節制～】

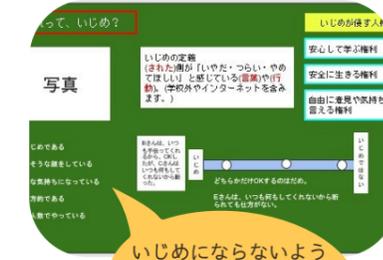
教材名「いっしょになって  
わらっちゃだめだ」

- ・周りの人に流されず、自分でしっかりと考えて行動しよう



本当はこう思っていたんだね。よく考えずに、行動していたかもしれないな。

**5年生** 「これっていじめ？」  
学活【内容(2)よりよい人間関係の育成】



いじめにならないように  
するためにはどうし  
たらいいかな。

参考教材  
「いじめ防止プログラム」  
明治図書：2017年  
よくある風景だけど...  
これっていじめかも？

**6年生** 「自己決定した解決策！自信をもって伝えよう」

算数【図形の拡大と縮小】



(タブレットを見せ合って)  
「大きさはちがうけど、形は  
変わっていないよね。」

### 成果

- ・いつも「地域の人がいる学校」  
「子どもの声が響く地域」
- ・多様性を認め合うひと・まち・学校へ

### 学びの ふりかえり

なぜ女の子同士男の子同士結婚しちゃうだめなのか調べて知りたいです。わたしはよいと思います。自分が好きな人と結婚できないなんてわたしも悲しいです。  
<5年Rさん>

ぼくも、おおかみくんみたいにおかしを作ったりさいほうをやったら、友達や家族にばかにされたりからかわれるかもと思ってこわかったけど、どうがを見て安心しました。  
<3年Hさん>

地域の人から「言葉」というプレゼントをもらっているからおかしをしたいと思います。  
<6年Hさん>

時代の変化はすごいものがあるけれど、それに抗うのではなく受け入れた上で、どう働きかけるかが大切だなあということを改めて感じました。  
<保護者様より>