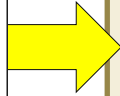


様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領



学校経営の理念

家庭や地域と共に創る『一人一人のよさ
や可能性が伸びてつながっていく』学校
～響き合う東っ子の輝き～

県教育基本方針
市教育基本方針

武雄市（東川登町）の特色と状況
武雄市民（東川登町民）の実態と願い
児童・保護者の実態と願い



学校教育目標

自ら気付き、考えて、行動する子どもの育成
～やさしく かしこく たくましく～

合言葉 きらり 輝く 東っ子 ～自分で・ともに・どこまでも～

【魅力ある子ども】

やさしく

人の気持ちに気付き、寄り添う子ども
自他のよさを認め合い、成長を喜び合う子ども
感謝の気持ちが育つ子ども

かしこく

問いをもち、粘り強く取り組む子ども
他者と協働し、楽しく学び合う子ども
学んだことを生かす子ども

たくましく

自分なりの目標を持ち挑戦する子ども
健康な心や体づくりに取り組む子ども
安全・安心を意識して生活する子ども

(今年度の重点目標)

主体的に学び合い、挑戦する児童の育成

【魅力ある教師】

子ども理解に努め、温かい人間関係を築いている
子どもの主体的な学び(自走する子)を(伴走者として)
指導・支援し、結果だけでなく過程を価値付けている
主体的に学び続けるとともに、「チーム東川登」として協働している
身近なロールモデルとしての姿を見童に示している

【魅力ある学校】

一人一人のよさ・可能性を引き出され、自己肯定感が育まれる学校
「心理的安全性」が高い学校
保護者・地域に開かれ、信頼される学校

こころ部

- 心豊かな人間性
- 1 個と集団への働きかけを通じた発達支持的生徒指導
 - 2 自他を尊重する心の育成、人権・同和教育の充実
 - 3 いじめ問題への適切かつ迅速な組織的対応と解決
 - 4 主体的、創造的、自治的な集団づくり

まなび部

- 令和の日本型教育の具現化
- 1 個別最適な学びと協働的な学びの実現(教育DXの推進)
 - 2 児童自身が主体的に学べるような単元構想・授業構成の推進
 - 3 確かな学力の定着・向上
 - 4 家庭学習・読書活動(音読・読書指導)の充実

からだ部

- 健やかな心と体
- 1 遊びや運動に親しむ環境づくり
 - 2 安全・防災減災教育の充実
 - 3 基本的生活習慣の確立
 - 4 健康教育・心の健康教育の推進
 - 5 地域と一体となった児童の健全育成

各種教育

- 特別支援教育
道徳教育
郷土を誇りに思う教育
志を育む教育
官民一体型教育
情報モラル教育
SDGs 等