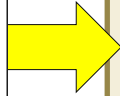


様々な社会的変化を乗り越え、豊かな人生を切り拓き、持続可能な社会の創り手となる

日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領



学校経営の理念

家庭や地域と共に創る

**「一人一人のよさや可能性が伸びて
つながっていく」学校**

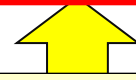
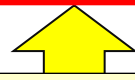
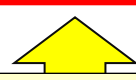
県教育基本方針
市教育基本方針

武雄市市（東川登町）の特色と状況
武雄市民（東川登市民）の実態と願い
児童・保護者の実態と願い



学校教育目標

自ら気づき、考えて、行動する子どもの育成
～やさしく かしこく たくましく～



～ 自ら輝き、仲間を照らす「笑顔さんさん東っ子」～

【目指す子ども像】

やさしく

人の気持ちに気づき、寄り添う子ども
自他のよさを認め合い、成長を喜び合う子ども
感謝の気持ちが育つ子ども

かしこく

問いを持ち、粘り強く取り組む子ども
他者と協働し、楽しく学び合う子ども
学んだことを生かす子ども

たくましく

自分なりの目標を持ち挑戦する子ども
健康な心や体づくりに取り組む子ども
安全・安心を意識して生活することも

子どもにつけたい力 主体性・想像力・レジリエンス（回復力・復元力）・コミュニケーション力（かかわる、つながる、伝える）

【重点目標】

こころ部

- 心豊かな人間性
- 1 子供の姿、声に耳を傾け背景を感じ取る児童理解
 - 2 自他を尊重する心の育成、人権・同和教育の充実
 - 3 いじめ問題への適切かつ迅速な組織的対応と解決
 - 4 主体的、創造的、自治的な集団づくり

まなび部

- 令和の日本型教育の具現化
- 1 個別最適な学びと協働的な学びの実現
 - 2 「学習者主体」の授業づくり、単元を見通した授業改善
 - 3 人権教育と郷土学習を基盤とし、ひともの ことを大切にする学びの展開
 - 4 生活習慣、家庭学習習慣の定着

からだ部

- 健やかな心と体
- 1 健康・安全・防災減災教育の充実
 - 2 社会性を培う縦割り活動
 - 3 豊かな心を培う環境整備
 - 4 地域と一体となって目指す健全育成

【目指す教職員像】



児童理解に努め、温かい人間関係を築く教職員
子どもの主体的な学び（自走する子ども）を支援する（伴走者としての）教職員
主体的に学ぶとともに、「チーム東川登」として協働する教職員
ウェルビーイングを向上させる教職員

【目指す学校像】



子ども一人一人のよさ・可能性を引き出し、自己肯定感を育む学校
「心理的安全性」が高い学校（教室・職員室）
保護者・地域に開かれ、信頼される学校

◆本年度の重点課題◆

ひともの ことをつなげるカリキュラム・マネジメントの推進