令和３年度　唐津市立東唐津小学校　学校経営構想

【学校教育目標】　みんなと確かに伸びる子どもの育成

〇**ひ**びき合うあいさつ　　〇**が**んばる勉強・読書

〇**しっ**かり仕事　　　　　〇**コ**ミュニケーション　ができる東っ子

【めざす子ども像】

がんばる勉強・読書（学力の向上）

ひびき合うあいさつ（体力・健康・生活の向上）

しっかり仕事（生き方・キャリア教育）

〇毎日の宿題や自主学習を進んで取り組む

子ども

〇学習の目的や学び方を理解し、自分達で

学習を進める子ども

〇学習のマナーやルールを守り、仲間と

助け合いながら学習する子ども

〇毎月１０冊以上の本を読み、辞書や図

鑑・新聞などを活用する子ども

〇自分から、家族・友達・先生・地域の

人にあいさつができる子ども

〇朝ランに進んで取り組み、１日を元気に

過ごせる子ども

〇健康で安全な生活を送るために、自分の生活を見直し取り組む子ども

〇礼儀正しい言葉をつかい、人・物・場所を大切にする子ども

出番・役割・承認

コミュニケーション（仲間づくり）

〇仲間のよさやがんばりに気づき、素直に認め励まし誉め合うことができる子ども

〇いじめや仲間外しをせず、誰にでも声をかけて仲良くする子ども

〇他校との交流活動で、自分から進んで

話しかけて活動する子ども

〇地域の人やゲストティーチャーとの交流を、進んで楽しむことができる子ども

〇自分の役割に責任をもって取り組み、

最後までやり遂げる子ども

〇自分の夢や目標をもち、学習活動や学校

行事に取り組む子ども

〇係や当番、委員会や縦割り活動を通して学校生活をより良く工夫する子ども

〇いろいろな人の生き方・考え方を学び、自分に生かそうとする子ども

がんばる勉強・読書（学力の向上）

ひびき合うあいさつ（体力・健康・生活の向上）

【めざす教師像】

〇教材研究と準備に真摯に取り組み、授業を工夫改善する教師

〇児童に学ぶ目的と主体的な学び方を身に着けさせる教師

〇学習活動を地域やゲストティーチャー等を活用してプロデュースする教師

〇自らが児童の手本となり、あいさつ・朝ラン・掃除等を実践する教師

〇児童一人一人の状況を把握し、個に応じ

た支援や手立てを工夫する教師

〇保護者と連携をとりながら、共通実践でねばり強く指導する教師

　健康・共働・やりがい

しっかり仕事（生き方・キャリア教育）

〇地域・保護者との連携・協力を大切にし、密に連絡をとって信頼される教師

〇いじめ防止や人権意識を高くもち、児童の身になって真剣に取り組む教師

〇報告・連絡・相談を心掛け、チーム東唐津として協働する教師

〇校務分掌に責任もち、仕事を工夫・改善していく教師

〇学習活動や学校行事にキャリア教育の視

点をもって指導する教師

〇教師としての使命感と向上心をもち、自らのキャリヤアップを目指す教師

コミュニケーション（仲間づくり）

【めざす学校像】



-１-

**１．令和３年度本校教育の重点項目**

①　児童が主体的に学習や生活、学校行事等に関わる組織づくりと手立てを工夫し、児童の「知・徳・体」

の向上を目指す。

〇　ガイド学習や複式学習の定着をめざして、授業実践や校内研究を推進する。

〇　授業や学校行事、生活等で、児童が主体的に活動できる場面や役割を数多く設定する。

〇　朝の活動や給食、帰りの活動など、児童が主体的に活動できる手立てを確立する。

〇　学習や活動の目的をはっきりと児童に伝え、目標をもたせて取り組ませる。

〇　定期的に児童の活動や教師の支援について振り返り、指導方法を工夫改善していく。

② 「ひがしっ子」の合言葉のもと、児童・職員・保護者・地域が目標を共有し、連携を深めながら、

　　児童の「知・徳・体」の向上を図る。

〇　めざす児童像の具体的な姿を、児童・保護者・地域にあらゆる場面で繰り返し周知する。

〇　「ひがしっ子」の目標を達成するための委員会を構成して、児童の主体的な活動を支援する。

〇　全校児童に役割をもたせ、学校づくりの参画意識をもたせる。

〇　家庭と双方向の連携がとれる方法を検討し、保護者の意見や協力を得られるようにする。

〇　ゲストティーチャー等の協力者に、「ひがしっ子」の目標を知らせて協力を得る。

③　キャリア教育推進のための手立てを確立し、児童の「志」の確立と自己有用感の向上を図る。

　　〇　学校行事・各教科・学級活動・生活科・総合的な学習など、地域を活用した内容を工夫する。

　　　　令和３年度は、「海洋教育パイオニアスクールプログラム」に取り組む。

　　〇　短期・中期・長期の目標をもたせ、称賛と励ましを繰り返しながら自信と意欲を高める。

　　〇　スピーチタイム・全校朝会・校内掲示・放送など、全校的に児童の目標を知らせ意識させる。

　　〇　外部の講師を招聘した講演や体験活動を実施し、夢や目標をもつ大切さを学ばせる。

　　〇　仲間づくりの取り組みを推進し、みんなで伸びようという雰囲気を醸成する。

④　業務改善・教職員の働き方改革による、ゆとりある教育活動の推進

〇　学校行事精選と校務分掌の工夫を行い、年間を通して運営組織を改善していく。

　　〇　合同授業、複式授業、出張授業等の工夫をし、教材研究や学級事務の時間を確保する。

　　〇　少人数を生かして、各種会議や連絡会等の時間を短縮する。

　　〇　全職員が全児童の担任という共働意識をもち、協力して児童の指導・支援にあたる。

　　〇　全職員の定時退勤をめざす。

**２．本校の特色（SWOT分析）**

‐２‐

|  |  |
| --- | --- |
| **外部環境の支援的要因（Ｏ）** | **内部環境の強み（Ｓ）** |
| ＜自然・風土・環境・産業＞・虹の松原・東の浜・松浦川・歴史・町並み・寺院・朝市・観光業（旅館、ホテル）・老人施設＜保護者・地域＞・教育への関心・ＰＴＡ行事への参加・地域行事・安定した家庭環境・顔見知り・協力体制・交流＜関係機関＞・消防団・福祉推進協・五校連・青少協・公民館 | ＜児童＞・少人数縦割り伝統・優しい上級生・一人一人の出番・お互いの理解・穏やか・安定・公共性＜職員＞・少人数・迅速な相談体制・ベテラン職員・長期在籍・学校地域の把握・能率的な仕事・働き方改革＜施設・設備＞・自校給食・コンパクトな校舎配置・エアコン設置 |
| **外部環境の阻害的要因（Ｔ）** | **内部環境の弱み（Ｗ）** |
| ＜自然・風土・環境・産業＞・狭い校区・交通量多い・大型店舗や文化的施設なし＜保護者・地域＞・農業なし・高齢化・空き家・地域行事の多忙感＜関係機関＞・協力要請 | ＜児童＞・関係の固定化・大人数への対応・考え方の広がり＜職員＞・校務の負担（出張）・若手不足・少人数＜施設・設備＞・老朽化 |

３．本校の特色ある活動

* 環境教育・海洋教育パイオニアスクールプログラム

・松原保全と集会・東の浜清掃と集会・緑の少年団・海と共に生きる人材の育成

* ボランティア教育

・各種募金・ひとり住まい高齢者への訪問・お便り

* オカリナ演奏活動（５･６年生）

・練習と演奏・施設訪問・オカリナコンサート・末盧館行事への参加

* うしお班活動・・・異年齢集団による活動を通した自主性や思いやりの心の育成

・縦割り遊び・縦割り掃除・学校行事

* 朝ラン・・・体力づくりと心や体の活性化

・月～金（水を除く）朝の時間

* 地域行事への参加・地域連携

・敬老演芸大会・校区文化祭・市民体育大会・公民館行事・子どもクラブ

・八幡神社祭り・福祉推進協議会との連携・みつしま荘訪問　など

４．特色ある活動を通して育てたい力

‐３‐

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ひびき合うあいさつ（体力・健康・生活の向上） | がんばる勉強・読書（学力の向上） | しっかり仕事（生き方・キャリア教育） | コミュニケーション（仲間づくり） |
| ☆環境教育海洋教育 | 〇地域・講師の方を敬ったあいさつや話し方ができる | 〇東の浜・虹の松原の現状について知る〇環境保全についてできることを考える | 〇環境保全に取り組む人の思いに学ぶ〇海と共に生きる意識や態度を育てる | 〇仲間と助け合って活動す　　　　　　　る〇地域の人と関わる喜びを感じる |
| ☆ボランティア教育 | 〇相手や場に応じたあいさつや言葉づかいができる | 〇手紙や年賀状の書き方を知る〇正しい漢字や敬語を学ぶ〇相手の立場や気持ちを考えた内容を考える | 〇募金活動に向けてできることをやり遂げる〇計画したことを最後まで実践する〇地域の役に立つ喜びを感じる | 〇地域・お年寄りの方と積極的に交流する〇心を込めた手紙や年賀状を書く〇地域の人と関わる喜びを感じる |
| ☆オカリナ演奏 | 〇公の場でのあいさつを経験する〇相手や場に応じたあいさつができる | 〇オカリナの演奏の仕方を学ぶ〇オカリナをめあてをもって懸命に練習する | 〇講師の先生の生き方・考え方について感じ取る | 〇仲間と教え合いながら練習をする〇仲間と合奏する喜びを味わう |
| ☆うしお班活動 | 〇たてわり遊びに楽しんで参加する | 〇誰もが楽しめる内容を考える | 〇自分の役割を責任をもってやりとげる〇掃除の仕方が分かり、最後までていねいにする | 〇異学年で仲良く活動する〇下級生に思いやりのある態度で接する〇上級生への尊敬の念をもって素直に聞く |
| ☆朝ラン | 〇自分のめあてをもって取り組む〇毎日継続して運動する習慣を身につける | 〇自分の健康状態を考えて取り組む | 〇将来にわたって運動する意識をもつ | 〇仲間と励まし合って走る |
| ☆地域行事への参加と連携 | 〇公の場でのあいさつを経験する〇相手や場に応じたあいさつや言葉づかいができる | 〇行事や活動の意義を学　　　　　　　　ぶ | 〇地域のよさを感じとる〇地域の人々の思いや生き方を知る〇地域の役に立つ喜びを感じる | 〇地域の人と自分から進んで交流する〇地域の人と関わる喜びを感じる |