

**【学校教育目標】 みんなと確かに伸びる子どもの育成**

- ひびき合うあいさつ      ○がんばる勉強・読書
- しっかり仕事              ○コミュニケーション ができる東っ子

**【めざす子ども像】**

**ひびき合うあいさつ(体力・健康・生活の向上)**

- 自分から、家族・友達・先生・地域の  
人にあいさつができる子ども
- 朝ランに進んで取り組み、1日を元気に  
過ごせる子ども
- 健康で安全な生活を送るために、自分の  
生活を見直し取り組む子ども
- 礼儀正しい言葉をつかい、人・物・場所  
を大切にする子ども

**がんばる勉強・読書(学力の向上)**

- 毎日の宿題や自主学習を進んで取り組む  
子ども
- 学習の目的や学び方を理解し、自分達で  
学習を進める子ども
- 学習のマナーやルールを守り、仲間と  
助け合いながら学習する子ども
- 毎月10冊以上の本を読み、辞書や図  
鑑・新聞などを活用する子ども

**しっかり仕事(生き方・キャリア教育)**

- 自分の役割に責任をもって取り組み、  
最後までやり遂げる子ども
- 自分の夢や目標をもち、学習活動や学校  
行事に取り組む子ども
- 係や当番、委員会や縦割り活動を通して  
学校生活をより良く工夫する子ども
- いろいろな人の生き方・考え方を学び、  
自分に生かそうとする子ども

**コミュニケーション(仲間づくり)**

- 仲間のよさやがんばりに気づき、素直に  
認め励まし誉め合うことができる子ども
- いじめや仲間外しをせず、誰にでも声  
をかけて仲良くする子ども
- 他校との交流活動で、自分から進んで  
話しかけて活動する子ども
- 地域の人やゲストティーチャーとの交流  
を、進んで楽しむことができる子ども

出番・役割・承認

**【めざす教師像】**

**ひびき合うあいさつ(体力・健康・生活の向上)**

- 自らが児童の手本となり、あいさつ・朝  
ラン・掃除等を実践する教師
- 児童一人一人の状況を把握し、個に応じ  
た支援や手立てを工夫する教師
- 保護者と連携をとりながら、共通実践で  
ねばり強く指導する教師

**がんばる勉強・読書(学力の向上)**

- 教材研究と準備に真摯に取り組み、授業  
を工夫改善する教師
- 児童に学ぶ目的と主体的な学び方を身に  
着けさせる教師
- 学習活動を地域やゲストティーチャー等  
を活用してプロデュースする教師

**しっかり仕事(生き方・キャリア教育)**

- 校務分掌に責任もち、仕事を工夫・改善  
していく教師
- 学習活動や学校行事にキャリア教育の視  
点をもって指導する教師
- 教師としての使命感と向上心をもち、自  
らのキャリアアップを目指す教師

**コミュニケーション(仲間づくり)**

- 地域・保護者との連携・協力を大切に  
し、密に連絡をとって信頼される教師
- いじめ防止や人権意識を高くもち、児童  
の身になって真剣に取り組む教師
- 報告・連絡・相談を心掛け、チーム東唐  
津として協働する教師

健康・共働・やりがい

**【めざす学校像】**

あいさつと歌声が  
響く学校

特性や伸びる意欲が  
大切にされる学校

希望と感動で  
いっぱい为学校

地域へ開き  
地域と共に伸びる学校

**学校・保護者・地域が目標を連携・共有化**

## 1. 令和3年度本校教育の重点項目

- ① 児童が主体的に学習や生活、学校行事等に関わる組織づくりと手立てを工夫し、児童の「知・徳・体」の向上を目指す。
- ガイド学習や複式学習の定着をめざして、授業実践や校内研究を推進する。
  - 授業や学校行事、生活等で、児童が主体的に活動できる場面や役割を数多く設定する。
  - 朝の活動や給食、帰りの活動など、児童が主体的に活動できる手立てを確立する。
  - 学習や活動の目的をはっきりと児童に伝え、目標をもたせて取り組ませる。
  - 定期的に児童の活動や教師の支援について振り返り、指導方法を工夫改善していく。
- ② 「ひがしっ子」の合言葉のもと、児童・職員・保護者・地域が目標を共有し、連携を深めながら、児童の「知・徳・体」の向上を図る。
- めざす児童像の具体的な姿を、児童・保護者・地域にあらゆる場面で繰り返し周知する。
  - 「ひがしっ子」の目標を達成するための委員会を構成して、児童の主体的な活動を支援する。
  - 全校児童に役割をもたせ、学校づくりの参画意識をもたせる。
  - 家庭と双方向の連携がとれる方法を検討し、保護者の意見や協力を得られるようにする。
  - ゲストティーチャー等の協力者に、「ひがしっ子」の目標を知らせて協力を得る。
- ③ キャリア教育推進のための手立てを確立し、児童の「志」の確立と自己有用感の向上を図る。
- 学校行事・各教科・学級活動・生活科・総合的な学習など、地域を活用した内容を工夫する。令和3年度は、「海洋教育パイオニアスクールプログラム」に取り組む。
  - 短期・中期・長期の目標をもたせ、称賛と励ましを繰り返しながら自信と意欲を高める。
  - スピーチタイム・全校朝会・校内掲示・放送など、全校的に児童の目標を知らせ意識させる。
  - 外部の講師を招聘した講演や体験活動を実施し、夢や目標をもつ大切さを学ばせる。
  - 仲間づくりの取り組みを推進し、みんなで伸びようという雰囲気醸成する。
- ④ 業務改善・教職員の働き方改革による、ゆとりある教育活動の推進
- 学校行事精選と校務分掌の工夫を行い、年間を通して運営組織を改善していく。
  - 合同授業、複式授業、出張授業等の工夫をし、教材研究や学級事務の時間を確保する。
  - 少人数を生かして、各種会議や連絡会等の時間を短縮する。
  - 全職員が全児童の担任という共働意識をもち、協力して児童の指導・支援にあたる。
  - 全職員の定時退勤をめざす。

## 2. 本校の特色 (SWOT分析)

外部環境の支援的要因 (O)	内部環境の強み (S)
<自然・風土・環境・産業> ・虹の松原・東の浜・松浦川・歴史・町並み・寺院 ・朝市・観光業(旅館、ホテル)・老人施設 <保護者・地域> ・教育への関心・PTA行事への参加・地域行事 ・安定した家庭環境・顔見知り・協力体制・交流 <関係機関> ・消防団・福祉推進協・五校連・青少協・公民館	<児童> ・少人数縦割り伝統・優しい上級生・一人一人の出番 ・お互いの理解・穏やか・安定・公共性 <職員> ・少人数・迅速な相談体制・ベテラン職員・長期在籍 ・学校地域の把握・能率的な仕事・働き方改革 <施設・設備> ・自校給食・コンパクトな校舎配置・エアコン設置
外部環境の阻害的要因 (T)	内部環境の弱み (W)
<自然・風土・環境・産業> ・狭い校区・交通量多い・大型店舗や文化的施設なし <保護者・地域> ・農業なし・高齢化・空き家・地域行事の多忙感 <関係機関> ・協力要請	<児童> ・関係の固定化・大人数への対応・考え方の広がり <職員> ・校務の負担(出張)・若手不足・少人数 <施設・設備> ・老朽化

### 3. 本校の特色ある活動

- ☆ 環境教育・海洋教育パイオニアスクールプログラム
  - ・松原保全と集会・東の浜清掃と集会・緑の少年団・海と共に生きる人材の育成
- ☆ ボランティア教育
  - ・各種募金・ひとり住まい高齢者への訪問・お便り
- ☆ オカリナ演奏活動（5・6年生）
  - ・練習と演奏・施設訪問・オカリナコンサート・末盧館行事への参加
- ☆ うしお班活動・・・異年齢集団による活動を通じた自主性や思いやりの心の育成
  - ・縦割り遊び・縦割り掃除・学校行事
- ☆ 朝ラン・・・体力づくりと心や体の活性化
  - ・月～金（水を除く）朝の時間
- ☆ 地域行事への参加・地域連携
  - ・敬老演芸大会・校区文化祭・市民体育大会・公民館行事・子どもクラブ
  - ・八幡神社祭り・福祉推進協議会との連携・みつしま荘訪問 など

### 4. 特色ある活動を通して育てたい力

	ひびき合うあいさつ (体力・健康・生活の向上)	がんばる勉強・読書 (学力の向上)	しっかり仕事 (生き方・キャリア教育)	コミュニケーション (仲間づくり)
☆ 海洋教育	○地域・講師の方を敬ったあいさつや話し方ができる	○東の浜・虹の松原の現状について知る ○環境保全についてできることを考える	○環境保全に取り組む人の思いに学ぶ ○海と共に生きる意識や態度を育てる	○仲間と助け合って活動する ○地域の人と関わる喜びを感じる
☆ ボランティア教育	○相手や場に応じたあいさつや言葉づかいができる	○手紙や年賀状の書き方を知る ○正しい漢字や敬語を学ぶ ○相手の立場や気持ちを考えた内容を考える	○募金活動に向けてできることをやり遂げる ○計画したことを最後まで実践する ○地域の役に立つ喜びを感じる	○地域・お年寄りの方と積極的に交流する ○心を込めた手紙や年賀状を書く ○地域の人と関わる喜びを感じる
☆ オカリナ演奏	○公の場でのあいさつを経験する ○相手や場に応じたあいさつができる	○オカリナの演奏の仕方学ぶ ○オカリナをめあてをもって懸命に練習する	○講師の先生の生き方・考え方について感じ取る	○仲間と教え合いながら練習をする ○仲間と合奏する喜びを味わう
☆ うしお班活動	○たてわり遊びに楽しんで参加する	○誰もが楽しめる内容を考える	○自分の役割を責任をもってやりとげる ○掃除の仕方が分かり、最後までていねいにする	○異学年で仲良く活動する ○下級生に思いやりのある態度で接する ○上級生への尊敬の念をもって素直に聞く
☆ 朝ラン	○自分のめあてをもって取り組む ○毎日継続して運動する習慣を身につける	○自分の健康状態を考えて取り組む	○将来にわたって運動する意識をもつ	○仲間と励まし合って走る
☆ 地域行事への参加と連携	○公の場でのあいさつを経験する ○相手や場に応じたあいさつや言葉づかいができる	○行事や活動の意義を学ぶ	○地域のよさを感じとる ○地域の人々の思いや生き方を知る ○地域の役に立つ喜びを感じる	○地域の人と自分から進んで交流する ○地域の人と関わる喜びを感じる