

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和2年度学校評価 結果

|                              |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校名                          |                                                                | 唐津市立浜玉中学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                      | 達成度（評価）<br>A：十分達成できている<br>B：おおむね達成できている<br>C：やや不十分である<br>D：不十分である |                                                                                                                                        |
| 1 前年度<br>評価結果の概要             |                                                                | ・学校評価アンケートの結果から、生徒や保護者からは概ね学校の教育活動に対して評価していただいており、評価項目は概ね達成できている。<br>・いじめ問題への対応については、生徒・保護者と教員の間で認識のずれが大きく、教員がいじめの実態を十分に把握できていない可能性も考えられる。このことを踏まえ、今まで以上にいじめの未然防止・早期発見・早期対応をしっかりと推進する必要がある。<br>・「特別支援教育」および、「業務改善」については、それぞれ支援体制の強化を図ったり、働き方改革の推進を図ったりしたものの、教員の評価が低く十分成果が上がったとは言い難い。今年度もこれらについては、継続して本校の課題として捉え、改めて実態把握を行い、改善策を講じる必要がある。                                        |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
| 2 学校教育目標                     |                                                                | 「豊かな心を育み、未来を切り拓こうとする生徒の育成」～力を合わせ ともに伸びる～<br>浜玉中三訓「時間 掃除 あいさつ」～時を守り 場を清め 礼を尽くす～                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
| 3 本年度の重点目標                   |                                                                | ○学力の定着と向上<br>○心の教育の推進と道德教育の充実<br>○キャリア教育の推進<br>○地域とともにある学校づくり                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
| 4 重点取組内容・成果指標                |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      | 5 最終評価                                                            |                                                                                                                                        |
| (1)共通評価項目                    |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
|                              |                                                                | 重点取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | 最終評価                                                              |                                                                                                                                        |
| 評価項目                         | 取組内容                                                           | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 具体的取組                                                                                                                | 達成度<br>(評価)                                                       | 実施結果                                                                                                                                   |
| ●学力の向上                       | ●全職員による共通理解と共通実践                                               | ●学力向上対策評価シートに示したマイブランの成果指標を達成した教師80％以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ・教職員間でマイブランを共有するとともに、校内研修等により授業改善を図り、基礎・基本の定着を徹底し、活用力向上を図るなど取組を促進する。                                                 | A                                                                 | ・成果指標をもとに全職員にマイブランを立て、自分ごととして日々の授業改善に取り組みをすすめ、全職員の意識も向上した。また、チェックシートによる月に一度の振り返りや検証を組織的に行うことができた。                                      |
|                              | ○教職員の指導力向上                                                     | ○授業の内容が理解できているという生徒の割合を80％以上とする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ・授業の『めあて』を明示し、『振り返り』の場を設定することで、意欲的に学習に取り組む生徒を育成する。<br>・授業の『振り返り』を家庭学習につなげるため、ノートの活用方法の工夫やワークシートの開発を行う。               | A                                                                 | ・授業展開の設計の手順を研修し、『めあて』の設定のしかたをチェックする授業作成チェックシートをつくり、活用することができた。<br>・教室黒板に授業展開を示すプレートを設置するなど、授業改善に全職員で取り組めた。<br>・全職員が1回ずつ授業を公開することができた。  |
| ●心の教育                        | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○道德に関するアンケートにおいて肯定的な回答をした児童生70％以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・人権集会・平和集会や道德に関するアンケートの実施<br>・道德科の授業づくりに関する校内研修等の実施<br>・修学旅行・バス研修及び保護者や地域の方と連携した体験活動の実施。                             | B                                                                 | ・道德に関するアンケートにおいて肯定的な回答をした生徒は80％に達している。<br>・修学旅行、郷土学習を通じて地域の方との体験活動を実施することができた。                                                         |
|                              | ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実                                            | ○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員90％以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ・生徒観察をはじめ、計画的に生活アンケートや教育相談、QUテストを実施することで生徒の状況を把握し、未然防止・早期発見に努める。<br>・いじめが発覚した場合は、早急に対策委員会を立ち上げ、保護者・関係機関と連携しながら解決を図る。 | A                                                                 | ・いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員90％以上であった。<br>・情報共有からの教師同士の連携によって早期に対応し、保護者または必要に応じて関係機関とも連携して事案の解決を図ることができた。 |
|                              | ○浜玉中三訓の徹底                                                      | ○自らあいさつができる生徒の割合を80％以上にする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ・生徒会活動で、生徒に自ら啓発を行わせることで、意識の高揚を図る。<br>・生徒会を主体に毎朝あいさつ運動に取り組む。                                                          | A                                                                 | ・挨拶に関しては自分から意識で挨拶をする生徒が増えてきた。生徒会が挨拶クラスマッチを提案し全校生徒で取り組んだことも、生徒の挨拶への意識向上につながったと思われる。                                                     |
| ●健康・体づくり                     | ⑥「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」                                         | ⑥全校生徒の朝食喫食率を90％以上にする。また、給食の残食をなくす。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ・生活アンケートを実施し、朝食喫食率を把握し、給食だより等で保護者へ向けても情報を提供し、意識高揚と改善を図る。<br>・生徒会保健部と連携を図り、残食チェックや給食指導の徹底を行う。                         | B                                                                 | ・朝食喫食率は92％だった。6月と11月の食育月間に早寝・早起き・朝ごはん調査を行い、朝ごはんの重要性について家庭へ啓発を行った。<br>・クラスの実態に合わせて給食の増減をした。学期に1回、専門委員会による残食チェックを実施したい。                  |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進           | ●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減                                           | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・部活動複数顧問制を効果的に活用する。<br>・部活終了1時間後に退勤する。<br>・会議日は「ノー残業DAY(定時退勤日)」とする。                                                  | C                                                                 | ・時間外勤務縮減に向けた教師の意識改革を図るため、新たに「退勤時間ボード」を作成し実践したが、生徒指導上の対応等による時間外勤務は依然として長い傾向にある。今後も継続して業務改善・教職員の働き方改革の推進に向けたさらなる工夫改善が必要である。              |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目         |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
|                              |                                                                | 重点取組                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                      | 最終評価                                                              |                                                                                                                                        |
| 評価項目                         | 重点取組内容                                                         | 成果指標<br>(数値目標)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 具体的取組                                                                                                                | 達成度<br>(評価)                                                       | 実施結果                                                                                                                                   |
| ○特別支援教育                      | ○個々の生徒に応じたきめ細かい対応                                              | ○個々の生徒に応じた適切な支援ができていると回答した教員70％以上                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ・教育支援部会や生徒支援協議会を通して、支援について共通理解、共通実践を行い、支援体制を強化する。<br>・特別支援教育コーディネーターを中心に、積極的に支援会議を実施する。                              | B                                                                 | ・定期的に行われる教育支援部会や生徒指導協議会で、特別な支援を要する生徒に対する理解が進み、共通実践も行うことができた。今後専門的な支援ができるように個々の研鑽や職員研修の必要性も感じている。                                       |
| ◎志を高める教育                     | ◎キャリア教育の推進と情報提供の充実                                             | ◎夢や目標をもち、その実現に向けて努力している生徒の割合を70％以上にする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ・自己理解を深めさせるとともに、働くことの目的や意義について、教科横断的に取り組む。<br>・生徒の望ましい進路実現のため、適切な進路に関する情報を提供する。                                      | A                                                                 | ・学校評価のアンケートにおいて、夢または希望をもち、その実現に向けて努力できている生徒の割合が82％に達している。また、中間アンケートと比べると、進路実現に向けて意欲的に取り組んだ3年生が6％増加と一番伸びていた。                            |
| ○小中・地域連携                     | ○小中連携と地域連携の充実                                                  | ○小中連携や地域連携を図り、生徒の教育活動の充実が図れたと回答する教員が70％以上にする。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | ・小中連携会議を実施して、小中連携を推進する。<br>・サークルクラブ活動の実施や読み聞かせなど地域人材を活用して教育の充実を図る。                                                   | —                                                                 | ・新型コロナウイルス感染症の影響により、小中連携や地域連携に関するほとんどの計画が中止となり、実施できなかった。<br>読み聞かせ等の地域の人々との連絡、お願い等はこまめに行うことができた。                                        |
| ●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育 |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |
| 5 総合評価・次年度への展望               |                                                                | ・学校評価アンケートの結果から、生徒や保護者からは概ね学校の教育活動に対して評価していただいており、評価項目は概ね達成できている。<br>・いじめ問題への対応については、昨年度と比較して改善はされているものの、生徒・保護者と職員の間で認識のずれが大きい。今年度、特に力を入れて組織的に取り組んでいるところではあるが、今後もしっかりと未然防止・早期発見・早期対応に努めていきたい。<br>・今年度ほぼできなかった小中・地域連携に関する実践について、来年度は、コロナ感染症の行方を見極めながら例年取り組んでいる実施の有無も含め検討し、停滞した小学校や地域とのつながりの再開を進めたい。<br>・業務改善・教職員の働き方改革については、少しずつ改善が進んでいるとはいえ、時間外勤務は依然として長い傾向にあり、今後一層の推進を図る必要がある。 |                                                                                                                      |                                                                   |                                                                                                                                        |