

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和6年度学校評価 計画

達成度（評価）  
A：十分達成できている  
B：おおむね達成できている  
C：やや不十分である  
D：不十分である

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校名              | 唐津市立浜崎小学校                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | ・学力向上については、学校の授業に対して否定的な回答をしている児童も一定数いることから、校内研を柱として、学ぶ楽しさを実感できるような授業となるように、指導方法の工夫改善が必要である。<br>・特別支援教育の充実は、学力向上や不登校・いじめの未然防止の一翼を担っていることから、さらに授業のUD化や支援体制の充実を図っていく。<br>・教育業務支援員やICT活用により、業務改善が進んだ。次年度は校時や業務の見直しを行い、教職員が児童に向き合える時間や教職員同士の情報交換の時間を増やしたい。 |
| 2 学校教育目標         | みんなが仲よく みんなが楽しい学校 浜崎小学校                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 本年度の重点目標       | ①すべての子どもを大切にした教育      *特別支援教育の充実      *学校全体のUD化      *心の教育の充実<br>②学力向上      *楽しい授業の創造（授業改善）      *進んで学習に取り組む姿勢の育成      *端末活用の推進<br>③チームワーク      *子どもたちとのチームワークで      *全職員のチームワークで      *地域・保護者の皆様とのチームワークで                                             |

| 4 重点取組内容・成果指標        |                                                                |                                                                                             |                                                                                                  | 中間評価        |          | 5 最終評価      |      |         |                      | 主な担当者 |  |
|----------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|------|---------|----------------------|-------|--|
| (1)共通評価項目            |                                                                |                                                                                             |                                                                                                  |             |          |             |      |         |                      |       |  |
| 重点取組                 |                                                                |                                                                                             | 具体的取組                                                                                            | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |                      |       |  |
| 評価項目                 | 取組内容                                                           | 成果指標<br>(数値目標)                                                                              |                                                                                                  | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言                |       |  |
| ●学力の向上               | ○学ぶ楽しさを実感できる授業の実践                                              | ○「授業が楽しい」について肯定的な回答をした児童の割合が90%以上                                                           | ・ラーニングマウンテンを作成し、学習過程や学習課題を視覚化させる。                                                                | ・           |          | ・           |      |         | 学力向上コーディネーター<br>研究主任 |       |  |
| ●心の教育                | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○「学校が楽しい」について肯定的な回答をした児童が90%以上                                                              | ・ほかほかタイムを活用し、全校同じ教材の道徳授業に取り組み、心の成長を促す。自己肯定感を高め、学校が楽しいと感じさせたい。                                    | ・           |          | ・           |      |         | 道徳主任<br>心づくり部        |       |  |
|                      | ●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実                                        | ○いじめの早期発見、早期対応について組織的にできていると回答した教員100%                                                      | ・いじめアンケート後、結果の共有とその対応についての話し合いの場を毎回行う。                                                           | ・           |          | ・           |      |         | 心づくり部<br>教育相談担当      |       |  |
|                      | ●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。                     | ●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」について肯定的な回答をした児童生徒90%以上<br>●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童生徒90%以上 | ・各種キャリア教育や体験活動において、児童に活動の価値を感じさせながら見通しと学びの成果を振り返りを行う活動を仕組む。                                      | ・           |          | ・           |      |         | 教務主任、主幹教諭<br>各担任     |       |  |
|                      | ○児童が子どもらしい発想を大切に、よりよい学校生活にしようとするための教育活動                        | ○「学校や学級をよくするために委員会活動や係活動などを頑張っている」について肯定的な回答をした児童の割合が90%以上                                  | ・学級活動や児童会活動、学校行事で児童が活躍する場を仕組むとともに、話し合いの場を設け、子どもたちの意見を反映させていく。                                    | ・           |          | ・           |      |         | 特活部<br>各担任           |       |  |
| ●健康・体づくり             | ●安全に関する資質・能力の育成                                                | ●児童生徒の交通事故を0(ゼロ)にする                                                                         | ・交通安全教室を行い、道路の歩き方等交通安全のきまりを徹底する。<br>・集会などで自転車乗車時のヘルメット着用や交通ルールやマナーに関する啓発を行う。<br>・家庭には自転車点検を推奨する。 | ・           |          | ・           |      |         | 生活部                  |       |  |
|                      | ○健康を考えて行動できる能力の育成                                              | ○「ルールを守って遊んだ」「1週間に3日は外遊びをした」と回答をした児童80%以上                                                   | ・運動場や遊具での安全な遊び方やルールを周知する。<br>・様々な遊びに触れ、体を動かすことで健康に過ごすことができるようにする。                                | ・           |          | ・           |      |         | 保体部                  |       |  |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進   | ●業務効率化の推進と時間外在校等時間の削減                                          | ●教育委員会規則に掲げる時間外在校等時間の上限を遵守する。                                                               | ・業務記録票を活用したり、月に1回必ず定時退勤日を設定したりして、退勤時刻や在校時間を意識して勤務できるようにする。                                       | ・           |          | ・           |      |         | 教頭                   |       |  |
|                      | ○学校業務支援員(スクール・サポート・スタッフ)の活用                                    | ○「学校業務支援員の支援は業務改善に効果的である」に肯定的な回答をした職員95%以上                                                  | ・「支援依頼カード」を活用し、学校業務支援員へ作業の依頼が、簡単に誰でもできるようにする。                                                    | ・           |          | ・           |      |         | 教頭                   |       |  |
| ●特別支援教育の充実           | ○教員の専門性と意識の向上                                                  | ○特別支援教育に関する専門性が向上したと回答した教員の割合が95%以上                                                         | ・UD教育を提案し、意識した授業・教室環境づくりを行うようにする。<br>・コーディネーターを中心とした支援体制を充実させ、全教職員で関わる。                          | ・           |          | ・           |      |         | 特別支援教育コーディネーター       |       |  |
| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目 |                                                                |                                                                                             |                                                                                                  |             |          |             |      |         |                      |       |  |
| 重点取組                 |                                                                |                                                                                             | 具体的取組                                                                                            | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |                      | 主な担当者 |  |
| 評価項目                 | 重点取組内容                                                         | 成果指標<br>(数値目標)                                                                              |                                                                                                  | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言                |       |  |
| ○子ども主体の学校づくり         | ○学校教育目標の達成                                                     | ○「はきものを揃えた」「まず返事をした」「先に挨拶をした」について肯定的な回答をした児童の割合が90%以上                                       | ・「浜っ子の3つの合言葉」を設定し、生活目標と関連させることで意識して取組を行う。                                                        | ・           |          | ・           |      |         | 生活部<br>全職員           |       |  |
| ○                    | ○(学校独自重点取組・任意)                                                 | ○(学校独自成果指標・任意)                                                                              | ・                                                                                                | ・           |          | ・           |      |         |                      |       |  |

●…県共通    ○…学校独自    ◎…志を高める教育

|                    |             |
|--------------------|-------------|
| 5 総合評価・<br>次年度への展望 | ・<br>・<br>・ |
|--------------------|-------------|