

# 令和4年度 鹿島市立浜小学校 教育計画

## 【学校教育目標】

### ふるさと愛する・光の子の育成

#### 【学校経営の基本方針】

子ども・職員・保護者・地域の『笑顔』づくりに努める  
「笑顔いっぱいの浜小学校」

### 浜小コミュニティ・スクール

学校

知

ひびきあう子ども部会

自ら学び続ける子ども

- 意欲的に自主的に学習に取り組む。
- 友だちと学び合い高め合う。
- 進んで読書をする。

徳

かがやく子ども部会

思いやりのある子ども

- 当たり前のことが当たり前に見える。
- 自他の良さを認め、助け合う。
- 意欲と自信をもって活動する。

体

りっぱな体部会

たくましい子ども

- 命を大切にし、進んで心と体を鍛える。
- 規則正しい、健康的な生活を送る。
- 食事のマナーを身に付け、残さず食べる。
- 危機を回避する。

めざす子ども


連携

協働


家庭

地域

(2) 本年度教育の重点目標 (具体的方策)

重点目標	努力目標と具体的な取り組み
<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #fff9c4;"> <p><b>「ひびきあう子ども部会」(知)</b> <b>自ら学び続ける子どもの育成</b></p> </div> <p>(1)学習意欲を喚起する手立ての工夫 (2)主体的・対話的で深い学びの充実 (3)読書教育の充実 (4)望ましい学習習慣と学習態度の育成</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <p><b>授業づくり</b></p> </div>  </div>	<p>(1)学習意欲を喚起する手立ての工夫 ◇意欲を高める単元構成や学習過程、教材・教具等の工夫 ◇習熟と個に応じた指導の充実(少人数 T.T 指導の工夫) ◇ICT利活用教育の充実(一人一台端末の活用)</p> <p>(2)主体的・対話的で深い学びの充実 ◇西部型授業の定着 ◇活用する力の育成(基礎・基本の定着・一人調べの工夫など) ◇表現する力の育成(「一人でタイム」・発表の場の設定や工夫など) ◇新聞の活用</p> <p>(3)読書教育の充実 ◇「県スクール読書チャレンジ運動」への参加、おすすめの本の推奨と「読み語り」の実施 ◇「家族読書」「図書館まつり」「みんな読」などの実施 ◇「ほかほかで一」の充実(家読の奨励)</p> <p>(4)望ましい学習習慣と学習態度の育成 ◇家庭学習の充実(「家庭学習の手引き」の活用・自学の推進・「ふでばこチェック」の活用) ◇朝の帯タイムの充実(のびっこタイム・読書タイムの活用)</p>

成果指標(数値目標)		現状	目標
		R3	R4
1	一人一台端末を用いた学習は役に立つ。【児童】	96%	98%
2	新聞を使った学習は役に立つ。【児童】	—	85%
3	学校図書館の本「おすすめ30選」を借りて読んだ。【児童】	91%	92%
4	学校では落ち着いて勉強することができる。【児童】	99.2%	100%
5	学力向上対策評価シートに示したマイプランを達成した。【教師】	84.6%	90%
6	普段一日1時間以上学習している。【5・6年児童】	—	70%

<div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center; background-color: #e1f5fe;"> <p><b>「かがやく子ども部会」(徳)</b> <b>思いやりのある子どもの育成</b></p> </div> <p>(1)当たり前のことが当たり前でできる指導の徹底 (2)思いやりの心の育成 (3)自主的・自発的な態度の伸長 (4)特別支援教育の充実</p> <div style="display: flex; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px dashed black; border-radius: 50%; padding: 10px; margin-right: 10px; text-align: center;"> <p><b>心づくり</b></p> </div>  </div>	<p>(1)当たり前のことが当たり前でできる指導の徹底 ◇あいさつ、返事、言葉遣い、無言掃除、靴並べ、廊下歩行等の定着</p> <p>(2)思いやりの心の育成 ◇いじめの早期発見と「いじめ見逃し0」体制の推進 ◇道徳教育の充実、福祉教育の充実 ◇人権・同和教育の充実、平和教育・命の教育の推進 ◇体験学習の充実(地域との連携)</p> <p>(3)自主的・自発的な態度の伸長 ◇委員会活動・クラブ活動・「光の子集会」などの充実 ◇「ふるさと学習」の充実と発信(地域との連携)</p> <p>(4)特別支援教育の充実 ◇児童理解と共通理解 ◇特別支援学校との交流</p>
---	--

成果指標(数値目標)		現状	目標
		R3	R4
1	家族や地域の人にあいさつができる。【児童】	96.3%	97%
2	友達の悪口を言わず、みんなと仲良くしている。【児童】	95.6%	96%
3	将来の夢や目標をもっている。【児童】	88.9%	90%
4	ふるさと浜が好きである。【児童】	95.0%	96%

**「りっぱな体部会」(体)**  
**たくましい子どもの育成**

- (1)体力向上の推進
- (2)健康的な生活の習慣化
- (3)食育の推進
- (4)危機回避能力の向上

体づくり



- (1)体力向上の推進
  - ◇指導方法の工夫・改善
  - ◇いきいきタイム
  - ◇「県スポーツチャレンジ」への全校参加・マラソンチャレンジ
- (2)健康的な生活の習慣化
  - ◇「早寝・早起き・朝ご飯」、歯磨き指導の推進
  - ◇保健指導、フッ化物洗口の推進
  - ◇教育相談の充実(SC、SSW等との連携・QUテスト等)
- (3)食育の推進
  - ◇食物への関心の向上
  - ◇食事マナーの定着(家庭との連携、給食週間)
- (4)危機回避能力の向上
  - ◇防災教育の推進
  - ◇各種避難訓練の実施
  - ◇交通安全教室の実施
  - ◇集団下校の実施
  - ◇安全点検

成果指標(数値目標)		現状	目標
		R3	R4
1	体を動かすことや遊ぶことは楽しい。【児童】	94.8%	95%
2	早寝・早起き、学習準備等、基本的な生活習慣が身についている。【保護者】	76.3%	80%
3	学校は、歯みがきや病気の予防など健康づくりに積極的に取り組んでいる。【保護者】	96.2%	97%
4	給食は、好き嫌いなく食べている。【児童】	92.6%	93%
5	学校は、安全についての指導に積極的に取り組んでいる。【保護者】	94.7%	95%
6	朝ごはんは毎日食べている。【児童】	88.1%	90%

**教育愛に溢れ、専門性を磨き、助け合い高め合う職員集団「チーム浜小」**

**働き方改革 ( 効率性・可視化・共有化 )**