

第5学年 外国語活動指導案

1 単元名 What do you like? ～友だちにインタビューをしよう!～ (Hi, friends! 1 Lesson 5)

2 単元とその指導について

本単元では、前単元で慣れ親しんだ語彙や好きかどうかを尋ねる表現に加え、好きなものを尋ねる言い方を知り、友だち同士のインタビューを通して、お互いの関わりを深めていく活動をする。これは、「動物」「食べ物」「スポーツ」など、子どもたちが前時までに慣れ親しんだ語彙を使って質問を工夫することができるため、場面設定を工夫しやすい。テーマの「好み」は前単元でも扱っているが、前単元で like を扱ったことから、like を使って文表現を発展させる。Lesson 4 で慣れ親しんだ I likeに加え、What do you like?の答えとして、再度慣れ親しむ場面となる。前単元に引き続き好きかどうかを扱い、質問に対しての応えが、Yes / No を抜いた I like ～.の部分になる。一方で、質問に初めて What が入りコミュニケーションの幅が広がるため、より深く友だちのことを知ることができる。つまり、自己表現から友だち理解へという構造を設定することができ、意欲的にコミュニケーション活動に取り組もうとする姿が期待できる単元である。

指導にあたっては、児童が互いに「知りたい」「伝えたい」と思えるコミュニケーション活動の場を工夫したい。まず、友だちが喜ぶTシャツカードを作ることを目指す。友だちとのコミュニケーションが「Tシャツカード」という目で見える形になると、子どもたちも言葉の大切さや面白さを感じやすくなるだろう。次の段階では、インタビューをしながら「フレンド新聞」を作ることを目指す。友だちにインタビューをしながら新聞を制作していく過程で、友だちの新たな発見をしていこう。それにより、どんどん仲が深まっていく心地よさを体験させたい。日常生活の中で好きな物を改めて尋ねる機会は減ってくる傾向にある中、敢えて外国語を使う場面を設定することによって好きな物を尋ね合う会話が成立する。言葉だけでは伝わらない時は、ジェスチャーを使ったりして表情豊かに何とか伝え合おうと努力し始める。こうやって、子どもの「知りたい」「伝えたい」気持ちをコミュニケーション活動に絡めることで、お互いをより分かり合おうとする態度を育てたい。

3 単元の目標

- 好きな物について、自ら進んで尋ねたり答えたりして、積極的に友だちと関わろうとする。
【コミュニケーションへの関心・意欲・態度】
- 「好きな物」や「好きな方」について、“What ～?” や “Which ?” の表現を使って尋ねたり、それに答えたりする。
【外国語への慣れ親しみ】
- 友だちの好きな物について新たな発見をする。
【言語や文化に関する気付き】

4 単元の評価規準

コミュニケーションへの関心・意欲・態度	外国語への慣れ親しみ	言語や文化に関する気付き
好きな物について、友だちのことに興味をもち、自ら進んで尋ねたり答えたりしようとしている。	「好きな～は何か」「どちらが好きか」を尋ねたり答えたりしている。	たくさんの友だちの好きな物を知り、友だちのことを更に理解しようとしている。

5 単元の指導計画

時	活動名・目標	主な活動	評 価			
			コ	慣	気	評価規準〈方法〉
1 (本時)	<p>これは何色？どんな形？</p> <p>◎クイズの問題に反応しながら色や形について問答する表現を知り、真似て言ってみる。【慣】</p> <p>○外来語と日本語の音の違いに気付く。【気】</p>	<p>①町並みや国旗等の「形・色クイズ」を通して、“What color?”という色を尋ねる表現や「どっちどっちクイズ」を通して、“Which?”という二者択一する表現を知るとともに、色や形の英語表現を知る。</p> <p>②Color Song や Shape Song を歌いながら、色や形の英語の音に慣れ親しむ。</p> <p>③「当てっこゲーム」をしながら、色や形の問答を聞いたり言ったりする。</p>			◎ ○	<p>◎ “What ～?” や “Which?” の質問を聞いて反応したり、色や形について尋ねたり答えたりしている。【慣】</p> <p>〈児童観察、振り返りシート〉</p> <p>○外来語と英語の音の違いに気付いている。【気】</p> <p>〈児童観察、振り返りシート〉</p>
2	<p>T シャツカードを作ろう！</p> <p>◎好みの色や形について、自ら進んで尋ねたり答えたりしようとする。【コ】</p> <p>○友だちの好みを知る。【気】</p>	<p>①Color Song や Shape Song を歌って、色や形の音に親しむ。</p> <p>② “What color?” や “Which?” の英語表現を使って相手に色や形の好みを尋ねながら、喜んでもらえそうなTシャツカードを作る。</p> <p>③カードにメッセージを書き、お互いに渡し合う。</p>	◎		◎ ○	<p>◎友だちが喜びそうなTシャツカードを作るために、“What ～do you like? —I like ～.” “Which do you like?” — I like ～.” を使って交流している。【コ】</p> <p>〈児童観察、振り返りシート〉</p> <p>○友だちの好みに気付いている。【気】</p> <p>〈児童観察〉</p>

3	<p>好きな物を尋ねる準備をしよう！</p> <p>◎カルタやビンゴをする中で、“What ~do you like?” “Which do you like?”を使って好みの物について質問したり、答えたりする。【慣】</p>	<p>①「好きな～カルタ」や「好きな～ビンゴ」をしながら、～にカテゴリーを入れると好みの物を尋ねられることに気付き、真似して言う。</p> <p>②自分が好きな物 No. 1 を決め、同じカテゴリーの中で何が好きか、友だちに尋ねる準備をする。</p> <p>③まずは班の友だちについて、好きな物を予想し、その後、クラスの友だちの予想へと広げ、「尋ねたい」気持ちを高める。</p>		◎	<p>◎“What ~do you like? — I like ~.” “Which do you like?” — I like ~.” を使って、様々な物についての好みについてのやりとりをしながら、ゲームに取り組んでいる。 【慣】 〈児童観察、 振り返りシート〉</p>
4	<p>「フレンド新聞」を作ろう！</p> <p>◎“What ~do you like?” “Which do you like?” を使って好みの物について進んで友だちに質問し、「フレンド新聞」を作る。【コ】</p> <p>○クラスの友だちの好きな物を知り、友だちのことを更に理解しようとする。【気】</p>	<p>①前時で予想したことと比べながら好きな物を尋ねて、友だちの好みについての情報を得る。</p> <p>②「フレンド新聞」を作成する。</p> <p>③作成した「フレンド新聞」を基に、意外だったこと、驚いたこと、納得したこと等、気付いたことを共有し合う。</p>	◎	○	<p>◎友だちの好きな物について“What ~do you like?” “Which do you like?” の表現を使って、自ら進んで尋ねたり答えたりしようとしている。【コ】 〈児童観察〉</p> <p>○友だちのことで、新たな発見をしている。【気】 〈児童観察、 振り返りシート〉</p>

6 本時の指導

(1) 目標

- ◎ 色や形や数を尋ねたり答えたりする。 【外国語への慣れ親しみ】
- 色や形の外来語と英語との音の違いに気付くとともに、国旗を通して異文化に触れ文化の違いに気付く。 【言語や文化に関する気付き】

(2) 本時の展開 (1/4 主な英語表現: 評価)

時間	児童の活動	指導上の留意点と評価	準備				
3 10	1. 挨拶をした後、英語で簡単なやりとりをする。 2. 映像クイズをする。	○ 英語で簡単な会話をしながら、英語を使いやすい和やかな雰囲気作りをする。 ○ 教師の質問に答えるのに、例を出しながら回答を促すことで、何を尋ねられているのか推測し、反応しようという意欲が湧くようにする。	絵カード 電子黒板 ・自作映像				
色、形、数を尋ねる英語を使って、先生や友だちと進んでやりとりを楽しもう！							
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> [パターン1 ; 町の風景より他] A; <u>What color</u> is it? S; It's <u>blue</u>. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> [パターン2 ; 国旗] A; <u>What shape</u> is it? S; They're <u>stars</u>. </td> </tr> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> [パターン3 ; 数] A; <u>How many</u> stars are there ? S; There are <u>5</u> stars. </td> <td style="width: 50%; padding: 5px;"> [パターン4 ; 選択] A; <u>Which</u> do you like, koalas or kangaroos? S; I like <u>koalas</u>. </td> </tr> </table> <p>○ クイズを通して色・形・数等を尋ねるときの英語表現を知らせ、それに反応したり答えたりする活動しながら、自然に色・形・数等の英語表現が出てくるようにする。</p> <p>○ パターン1では世界の郵便ポストの色にも注目したり、また、パターン2で国旗を扱ったりすることで、異文化について気付きがもてるようにする。</p> <p>○ 正解や正しい英語で言えていない場合でも、教師の質問に対して反応している姿を称賛する。</p>				[パターン1 ; 町の風景より他] A; <u>What color</u> is it? S; It's <u>blue</u> .	[パターン2 ; 国旗] A; <u>What shape</u> is it? S; They're <u>stars</u> .	[パターン3 ; 数] A; <u>How many</u> stars are there ? S; There are <u>5</u> stars.	[パターン4 ; 選択] A; <u>Which</u> do you like, koalas or kangaroos? S; I like <u>koalas</u> .
[パターン1 ; 町の風景より他] A; <u>What color</u> is it? S; It's <u>blue</u> .	[パターン2 ; 国旗] A; <u>What shape</u> is it? S; They're <u>stars</u> .						
[パターン3 ; 数] A; <u>How many</u> stars are there ? S; There are <u>5</u> stars.	[パターン4 ; 選択] A; <u>Which</u> do you like, koalas or kangaroos? S; I like <u>koalas</u> .						
10	3. Color Song, Shape Song を歌う。	○ 初めは短いフレーズごとに切って歌い、それから全体を通して歌ってから合唱にするというように変化を付けながら、繰り返し歌うことで、節やリズムに慣れさせる。 ○ Color Song, Shape Song を知らせ歌わせることで、色や形の英語表現に慣れさせる。 ○ リズムに乗って歌わせる中で、英語と日本語の音の違いが確認できるように幾つか取り出して確かめる。	絵カード ・色 ・形				
17	4. 国旗を使ったミッションに挑戦する。	○ 色や形・数の英語を使って、どこの国の旗か当てさせる。	地図帳 世界地図				

5	<p>[ミッション1] 「これは、どこの旗？」</p> <p>[ミッション2] 「仲間をさがせ！」</p>	<p>○ “What color?” “What shape?” “How many ~?” 等、知りたい情報を質問した上で答えるようにする。</p> <p>○ 最初は教師と全体で行い、次に、子どもたち同士で行う というふうに、段階を踏んで無理なく活動に参加できる ように配慮する。</p> <p>○ “What color?” “What shape?” “How many ~?” を使って尋ねながら、自分たちと同じ国旗カルタを持っ ているペアを捜し、どこの国の旗か答える。</p> <div style="border: 2px solid black; padding: 5px;"> <p>評価</p> <p>◇色や形や数を尋ねたり答えたりしながら、活動してい るか。【慣】〈行動観察〉</p> <p>英語でのやりとりが難しいペアは、教師と一緒に英語 で尋ねたり、答えたりしながら活動させる。</p> </div> <p>○ 振り返りカードに記入させることで、本時の活動をねら いに沿って確認させる。</p> <p>○ 何人かの振り返りを紹介しながら、質問に対して反応す ることこそコミュニケーションでまず大切であること や、本時に使った色や形に関するやりとりの英語表現や 異文化に対する気付きなどを確認していく。</p> <p>○ 次時は、友だち同士、本時で使った英語表現を用いなが ら、相手の友だちが喜ぶようなTシャツカードを作るこ とを知らせ、活動に興味と意欲をもたせる。</p>	<p>国旗、旗 ・絵カード ・カルタ</p> <p>振り返り カード</p>
---	---	--	--

Lesson 5-1

色、形、数を尋ねる英語を使って、先生や友だちと進んでやりとりを楽しもう!

月 日 () 時間目

Name; _____

- ① 先生や友だちの質問に対して、反応してみましたか。 ◎ ○ △
- ② 色や形、数の英語表現を英語で言ってみましたか。 ◎ ○ △
- ③ 国旗には、その国の思いがこめられていることに気づきましたか。 ◎ ○ △
- ④ 色や形、数について英語でたずねながら、国旗のペアを見付けましたか。 ◎ ○ △
- ⑤ 質問に答えるとき、相手に伝わりやすいように、ジェスチャーを使うなど、工夫してみましたか。 ◎ ○ △
- ⑥ 初めて知ったこと、おどろいたこと、活動していてうれしかったこと、友だちの様子でよかったことなど、自由に感想を書きましょう。

