

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和4年度学校評価 結果・学校関係者評価

達成度(評価)	
A	十分達成できている
B	おおむね達成できている
C	やや不十分である
D	不十分である

学校名	佐賀市立小中一貫校芙蓉校
1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> ・小中一貫校としての教職員の意識は高まってきた。小中間の相互乗り入れ授業や特別支援学級への支援、児童生徒の情報共有などを通して、全職員による児童生徒の共通理解もすすんできた。 ・「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指し、児童生徒がより主体性をもって学習に取り組むために「話し合う活動」を位置付けた授業実践に全職員で取り組むことができた。
2 学校教育目標	「学び ふれあい 伸びゆく芙蓉」
3 本年度の重点目標	<ul style="list-style-type: none"> ・「主体的・対話的で、深い学び」の実現に向けた授業改善を進めることを通して、児童生徒の「思考力・判断力・表現力」の育成と学力の向上を目指す。 ・児童生徒の個性や特性に寄り添い、全職員が協働して特別支援教育に取り組む体制を強化する。

4 重点取組内容・成果指標 中間評価 5 最終評価

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	重点取組	成果指標(数値目標)	具体的取組	進捗度(評価)	進捗状況と見通し	達成度(評価)	実施結果	評価	意見や提言
				●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師85%以上にする。	・教職員間でマイプランを共有するとともに、校内研修等により取組の促進を図る。 ・全教職員で共通して取り組んだことの成果と課題を共有し、PDCAサイクルの円滑な推進を図る。	B	・8月の時点で、マイプランの成果指標を達成できた教師は65%。今後も目標達成に向け、全職員で取り組んでいく。 ・校内研修を中心に、全職員で共通理解して授業改善の取り組みを継続している。
	○授業と家庭学習との連携強化	○「話し合う」活動を通して、考えを伝え、自分の学習に取り入れることができたと考える児童生徒を85%以上にする。 ○家庭学習実施率90%を目指す。	・「授業づくりのステップ1・2・3」を踏まえ、1単位の授業の中に「話し合う」活動を設定する。 ・校内研究において「主体的・対話的で深い学び」の授業づくり及び授業を支える環境づくりに取り組む。 ・懇談会等を利用して家庭学習の取り組み方や保護者の関わり方について啓発を行う。	B	・1学期の家庭学習実施率は80%であり、提出していても取り組みの様子に差が見られる。引き続き、指導を継続する。	A	・12月までに「話し合う」活動を設定した研究授業を全職員が実践した。児童生徒の対話のある授業づくりに意識的に取り組もうとする職員が増えた。 ・家庭学習実施率は90%であった。今後は、自主的な学習について、児童・生徒及び保護者に向けた啓発を行う。	A	・小中一貫校の特性を生かして、今後も全職員による共通実践を行ってほしい。 ・可能な範囲で、未達成の教員への対応を示していただきたい。
	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○道徳に関するアンケートにおいて、肯定的な回答をした児童生徒を85%以上にする。 ○人権集会後に振り返りや感想等を書かせ、肯定的な回答を85%以上にする。	・各学級でグループエンカウンターを実施したり、互いを認め合い感謝し合う言葉掛けの実践を促したりすることを通して、自己肯定感を高める。 ・平和集会や人権集会を実施し、振り返りや感想を書かせる。 ・人権についての読み聞かせを行う。(小学部、年3回)	B	・人権の読(読み聞かせ)11回目を、7月8日(金)の朝の時間に実施した。 ・互いを認め合い感謝し合う言葉掛けの実践を促したりすることを通して、自己肯定感を高める。 ・人権集会を毎月3週目の朝の時間、月1回 小学部の先生方をお願いして、10分程度実施している。ダイバーシティやインクルージョンなどの話を聞き、多様な価値観をどう受け入れるか、学習している。(中学部)	A	・学校評価に関するアンケートの「先生方は道徳や他の学習において、命や友達が大事なことに教えてくれます。」の項目において、肯定的な回答が96%であった。	A	・豊かな心の育成を引き続きお願いしたい。
	●問題行動やいじめの早期発見、早期対応体制の充実	○問題行動やいじめの防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取り組み事案対処等)について組織的に対応できると回答した教職員を90%にする。	・小学部では毎月「〇月の心」、中学部では1か月1回生活アンケートを行い、実態把握に努める。 ・月に一回の生徒指導協議会を開催し、児童生徒の生活の現状を把握して情報を共有し、改善案について検討し、対応すべき事案について話し合いを行い、具体的な解決を図る。	A	・小学部、中学部ともに毎月「心と生活アンケート」を実施し、児童生徒の実態把握に努めている。 ・毎月、小中合同の生徒指導協議会を開催し、児童生徒の生活の現状や課題を共有したり、配慮を要する子どもの様子を報告したりしている。	A	・1年間定期的に「生活アンケート」を実施することができた。大きないじめ事案はなかった。必要に応じて小学部・中学部で対応した。 ・小中合同生徒指導協議会により、気になる子どもの共通理解を図ったり、複数の教員で対応にあたりたりすることができた。	A	・教職員間の連携がよくとれていると感じた。 ・全職員と全ての児童生徒が、他愛もない話から真剣な対話まで、様々な対話を真剣にしていたいただきたい。 ・90%に到達したことは評価できる。100%達成を望むが、100%に達しない場合は、その原因と対応を示していただくとよいと思う。
	◎児童生徒が夢や目標をもち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動	○「将来の夢や目標をもっている」について肯定的な回答をした児童(小学6年生)生徒(中学3年生)を75%以上にする。	・児童生徒の資質・能力を育む授業づくりに関する校内研修等を実施する。 ・各種体験活動では、児童生徒に活動の見通しと学びの振り返りを行う活動を仕組む。	B	・「将来の夢や目標をもっている」について、児童・生徒対象の聞き取りを2学期に実施予定。 ・教科指導や総合的な学習を通して、将来のキャリアへの見通しをもたせる教育活動を引き続き継続する。	A	・「将来の夢や目標をもっている」について、肯定的な回答をした児童(小学6年生)は83%、生徒(中学3年生)は100%であった。 ・日々の教科指導や受験指導、総合的な学習(10才を祝う会、卒業プロジェクト、立志式など)を通して、将来のキャリアへの見通しをもたせる教育活動を実施することができた。	A	・夢や目標をもつことについて、中学部の生徒に対し、小学部の児童の意識がやや低いのが気になった。 ・100%に満たない場合の原因と対応を示すことが必要である。
	●「望ましい生活習慣の形成」	○基本的な生活習慣を身に付けている児童生徒を90%以上にする。	・児童生徒の発達段階に応じて、小学部は「生活の4つの約束」、中学部は「生活の5つの約束」を基に、各学級担任を中心に小中で系統立てた指導を行う。 ・各学期に生活習慣アンケートを行い、その結果をもとに家庭と連携して改善を図る。 ・清潔で整頓された学習環境を常に心がけ、正しい清掃の仕方をできるように学びの機会を設ける。	A	・毎月の生徒指導協議会で、小学部、中学部共に生活の約束事項を確認、共通理解をし、全職員で系統的な指導を行っている。 ・月に一回の生活アンケートを実施し、問題がある案件については、生徒指導協議会で共通理解を図り、問題解決に向けて、関係機関や家庭との連携して、改善を図っている。 ・教室内のロッカー、机の引き出しなど、整理整頓を日頃から意識するように声掛けを行っている。また、中学部では、無言清掃を心がけさせ、落ち着いた環境での清掃活動を通して、望ましい清掃の仕方を学ばせている。小学部では、清掃前、各班で、話し合いの場を設け、集中して清掃に取り組めるようになっている。	A	・小中合同生徒指導協議会では、挨拶や身なり等、基本的な生活習慣が身に付いてきたことが確認できた。 ・小学部では、掃除の前一人一人がめあてを立て、終わりに反省会を設けることで、自分の担当場所の掃除に責任をもって取り組むよう意識させることができた。 ・中学部では、整備委員会の月別の活動で、教室内の環境整備に取り組むように委員が呼びかけ、個人ロッカーや学級の戸棚などの整理整頓を行った。	A	・家庭との連携をより一層すすめてほしい。 ・基本的な生活習慣で大切な挨拶が、学校内では出来ても地域では黙って通り過ぎる子どもが多い。
	○「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」	○「健康に食事は大切である」と考える児童生徒を90%以上にする。	・給食だより、保健だよりを発行する。 ・養護教諭及び学校栄養職員と連携した食育に関する授業の実践を行う。 ・給食だよりや学校HPの「献立紹介コーナー」等を活用し、保護者に対し、望ましい食習慣や食事メニューの紹介と啓発を行う。	B	・献立表や「今日のお話」で、食や健康に関する豆知識や望ましい習慣を発信できている。 ・食育に関する授業実践の計画を立て、研修を深めている。	A	・「健康に食事は大切である」と考える児童・生徒は、学校評価に関するアンケートの結果90パーセント以上であった。 ・給食だより、保健だより、学校HPで、「望ましい食習慣と食の自己管理能力の育成」について啓発することができた。	A	・家庭との連携をより一層すすめてほしい。
	●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在職等時間の上限を遵守する。	・業務記録簿をもとに職員全体及び個人の時間外業務について、毎月振り返る場を設け、業務改善に向けた意識の醸成を図る。 ・年次休暇の取得について平均10日を目指す。	B	・7月までの時間外勤務平均は、小:35.5時間、中:39.75時間と、上限45時間を遵守している。個人では、45時間超過の職員もいるので、個別に支援を行っている。 ・8月までの年休取得日数平均6日。定期テスト期間や長期休業を利用し、計画的に取得できている。	A	・12月までの時間外勤務平均は、小:31時間、中:34時間と引き続き上限45時間を遵守できた。 ・令和4年の年休取得日数平均12日で、目標値平均10日を達成できた。今後も、計画的な年休の取得促進だけでなく、職員が安心して休暇を取ることができる職場環境の整備に努めている。	A	・時間外業務時間の上限は守られているが、現状はまだまだ多いと思われる。引き続き努力が必要だと思う。 ・時間外業務時間が改善されたことにより、どのような教育的効果につながったか、保護者・地域にPRしてほしい。
	○年間を見通した業務遂行の改善	○今年度及び次年度を見通した業務遂行を図ることができた教職員を90%にする。	・一貫校の強みを生かし、小中で連携して業務にあたることと、行事等の振り返りを確実に次年度案に反映させる仕組みの構築を図る。	B	・教務及び各担当で、今年度実施した行事等の振り返りを確実にし、今年度案に未書きで書き込みしたものを残していくよう徹底を図っている。 ・コロナ禍収束後の学校運営等も視野に入れながら、行事の計画や精選を行っている。	A	・小中の教務を中心に、今年度の振り返りを踏まえて次年度の年間計画案を12月末までに作成し、全職員で共有することができた。 ・コロナの5類引き下げに合わせ、行事再開の有無について、地域との連携も視野に入れながら丁寧に判断していく。	A	・コロナ収束に向けて、地域との連携行事等も少しずつ復活できればと思う。 ・100%に満たない場合、その原因や対応を示していただきたい。

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価	
評価項目	重点取組内容	成果指標(数値目標)	具体的取組	進捗度(評価)	進捗状況と見通し	達成度(評価)	実施結果	評価	意見や提言
				○特別支援教育の充実	○小中教職員の共同による指導体制の充実	○特別支援学級に在籍する児童生徒だけでなく、困り感をもっている児童生徒全ての学習機会を保障するために、小中の枠を超え、意識をもって支援に当たる教職員100%を目指す。 ○教育相談については、教職員の情報共有を正確に行いSCの相談を85%以上に目指す。	・授業の相互乗り入れをはじめ、小中の枠を超えた積極的な関わりと指導・支援を推進する。 ・特別支援教育に関する研修会を実施する。 ・生徒指導協議会での情報共有を行う。 ・具体的な支援、取り組み内容を保護者に知らせる。 ・教育相談によりSCの来校を保護者に知らせる。	A	・8学年の縦割り班による学校行事やふれあいランチなどでの指導・支援、特別支援学級児童への支援、中学部教諭による音楽・図工の授業等において、小中の枠を超えた指導・支援の取り組みが進んでいる。 ・特別支援教育に関する研修会を8月4日に実施。

●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育

5 総合評価・次年度への展望	<ul style="list-style-type: none"> ・「Fuyo夢プロジェクト」の取組や学級での指導を徹底したことで、家庭学習への取組が向上した。今後は、与えられた課題だけでなく自主的な学習への取組の向上を目指し、児童生徒だけでなく保護者への啓発を行う。 ・校内研究を軸に、全職員で、児童生徒が主体性をもって取り組む「話し合う活動」を位置付けた授業改善に取り組んだ。個人差はあるものの、自分の思いや考えをもって授業に臨む児童生徒が増えてきた。 ・児童生徒の情報等、小中の枠を超えて全職員で共有することで、より組織的できめ細やかな指導や支援の在り方を工夫し、様々な教育活動に取り組むことができた。次年度は、特別支援教育に対する職員一人一人の指導力のさらなる向上を図る。
----------------	---