

佐賀市教育委員会様

学校名	佐賀市立小中一貫校芙蓉校
校長名	杠 幸 世

令和8年度教育課程について

このことについて、佐賀市立小・中学校の管理運営に関する規則に基づき下記のとおり届け出します。
記

Ⅰ 学校の教育目標

(1) 教育目標・グランドデザイン

9年間の学び・ふれあいをつなぐ小中一貫教育校「芙蓉」

<p>日本国憲法 教育基本法 学校教育法 学習指導要領 佐賀県教育大綱 佐賀県教育施策実施計画 「ほめるから はじめる、はじまる。」 佐賀市教育振興基本計画</p>	<p>【校訓】 蘊真（うんしん） 「学びを積み重ねよ。勉学と鍛錬を怠るな。」</p> <p>【学校の教育目標】 ～学び ふれあい 伸びゆく芙蓉～</p>	<p>【佐賀市学校教育ビジョン】 子どものwell-beingの実現 ～“私も”“あなたも”“今も”“未来も” 自分らしく輝く～</p> <p>自律：自分で考え、自分で決めて、自分で動き出す力 尊重：対立やジレンマを乗り越え、合意形成する力 創造：多様な人々との協働を通して、新しい価値を生み出す力 を身に付けた子どもたちに！</p>
--	--	---

【めざす学校像】		
○知・徳・体の調和の取れた学校 ○楽しさ、元気、創造力に満ちた学校 ○地域に信頼される学校		
<p>【めざす子ども像】</p> <p>自律</p> <ul style="list-style-type: none"> ・夢や希望をもち、その実現に向けて主体的に努力を続ける子ども ・自分で考え、適切に判断し、行動・実践する子ども ・自ら学ぶ楽しさやおもしろさを知り、協働しながら確かな学力を身に付ける子ども【知】 ・互いを認め合い、思いやりと感動する心をもった子ども【徳】 <p>○ 郷土の歴史や文化に学び、異文化に触れ、生き方を創造する子ども</p> <p>○ 「立腰」をはじめ基本的な生活態度・学習態度を身に付けた子ども【体】</p> <p>創造</p>	<p>【めざす教師像】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 子どもと共に夢を語り、夢の実現に向けて伴走支援ができる教師 ○ 使命感に燃え、情熱と向上心をもって、支援する教師 ○ 広く豊かな教養と優れた専門性と技能をもち、研修に励みながら、子どもと共に成長できる教師 ○ 子どもに対する深い愛情をもち、多様性を認め、一人ひとりを大切にできる教師 ○ 柔軟性と実践力をもち、保護者や地域から信頼され、連携に努める教師 ○ 小中一貫教育の意義を理解し、協働しながら芙蓉の子どものwell-beingの実現をめざす教師 	

<p style="text-align: center;">学び</p> <p>「確かな学力をつける」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・9年間の発達段階を見通した指導 ・主体的・対話的で深い学びの視点を意識した授業改善 ・個別最適な学びを支えるICT、AIの活用 ・キャリア教育の視点をういた指導 ・小中教師による相互乗り入れ授業 	<p>伸びゆく</p> <p>小中一貫教育</p> <p>キャリア教育</p>	<p style="text-align: center;">ふれあい</p> <p>「豊かな心を育む」</p> <ul style="list-style-type: none"> ・望ましい人間関係の構築 ・道徳教育、人権・同和教育の充実 ・自己有用感を育む学校行事 ・体験活動から学ぶ協働 ・異学年交流活動 ・幼保小中の連携
---	---	---

<p style="text-align: center;">《 地域の特徴 》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 教育への関心が高く協力的である。 ○ 地域全体で子どもを育てていく風土がある。 ○ 地域の歴史と伝統を大切にする。 	<p style="text-align: center;">《 保護者・地域の願い 》</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 挨拶や正しい言葉遣いのできる子どもに育てほしい。 ○ 確かな学力を身に付けた子どもに育てほしい。 ○ 学校の様子や取組を発信してほしい。 						
<p style="text-align: center;">《 児童生徒の実態 》</p> <table border="0"> <tr> <td>○ 学習態度や生活態度は、全体的に落ち着いている。</td> <td>◇ 人間関係が固定化する傾向にある。</td> </tr> <tr> <td>○ 学校が楽しいと感じている児童生徒が多い。</td> <td>◇ 進んで表現しようとする態度にやや欠ける。</td> </tr> <tr> <td>○ 助け合い、思いやり、感謝の気持ちが育ってきている。</td> <td>◇ 主体的な活動を苦手とすることがある。</td> </tr> </table>		○ 学習態度や生活態度は、全体的に落ち着いている。	◇ 人間関係が固定化する傾向にある。	○ 学校が楽しいと感じている児童生徒が多い。	◇ 進んで表現しようとする態度にやや欠ける。	○ 助け合い、思いやり、感謝の気持ちが育ってきている。	◇ 主体的な活動を苦手とすることがある。
○ 学習態度や生活態度は、全体的に落ち着いている。	◇ 人間関係が固定化する傾向にある。						
○ 学校が楽しいと感じている児童生徒が多い。	◇ 進んで表現しようとする態度にやや欠ける。						
○ 助け合い、思いやり、感謝の気持ちが育ってきている。	◇ 主体的な活動を苦手とすることがある。						