

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和4年度学校評価 計画

| 達成度（評価） |             |
|---------|-------------|
| A       | 十分達成できている   |
| B       | おおむね達成できている |
| C       | やや不十分である    |
| D       | 不十分である      |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 学校名              | 白石町立福富小学校                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 前年度<br>評価結果の概要 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・学力向上に関しては、基礎学力テストや検定テストの実施により基礎学力の定着を図った。また、互いの考えを伝え合う「なるほどタイム」の効果的な設定についても研究を深めてきた。今後は、発達段階に応じた「なるほどタイム」の体系化や更なる基礎学力の定着を図る。</li> <li>・様々な学習活動や教育活動全体を通して、児童の自己肯定感を高め、「自分のよさがわかる」児童を増やしたい。保護者や地域とも連携する。</li> <li>・コロナ禍による制限の中でも、地域人材や教材を活用しながら学習を深めることの価値や意義を、児童及び教職員も強く感じることができた。</li> <li>・校時の見直し、ICTの活用などを通して、職員の業務時間を確保、職員の業務の精選と効率化を図り、業務改善に取り組んでいく。</li> </ul> |
| 2 学校教育目標         | 自ら学び、思いやりと元気あふれる子どもの育成                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3 本年度の重点目標       | ①自ら進んで考え行動する（自ら学ぶ子）<br>②自他のよさを認め合う（思いやりのある子）・・・特に「自分のよさ」<br>③進んで挨拶 トライ&エラー&チア（元気のある子）                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

4 重点取組内容・成果指標 5 最終評価

| (1)共通評価項目          |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                        | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       | 主な担当者                                       |
|--------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|------|---------|-------|---------------------------------------------|
| 評価項目               | 重点取組<br>取組内容                                                   | 成果指標<br>(数値目標)                                                                             | 具体的取組                                                                                                                                  | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |                                             |
|                    |                                                                |                                                                                            |                                                                                                                                        | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |                                             |
| ●学力の向上             | ●全職員による共通理解と共通実践                                               | ●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師80%以上<br>○単元テストにおいて、知識・技能の項目で85%以上達成する児童80%以上             | ・教職員間でマイプランを共有するとともに、校内学力向上研修により取組の促進を図る。<br>・基礎学力テスト、検定テストを実施し形成的評価を充実させ個別指導に生かす。                                                     |             |          |             |      |         |       | ・学力向上対策コーディネーター(川浪)<br>・研究主任(江頭)<br>・学びづくり部 |
|                    | ○学習内容の定着に向けた分かりやすい授業の実践                                        | ○算数アンケートにおいて「算数の学習はよく分かる・だいたい分かる」と回答した児童80%以上                                              | ・自分の考えをもち、伝え合う「なるほどタイム」を通して、自分の考えを深めさせる。                                                                                               |             |          |             |      |         |       | ・学力向上対策コーディネーター(川浪)<br>・研究主任(江頭)            |
| ●心の教育              | ●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動 | ○アンケートにおいて「自分のよさがわかる」と回答した児童80%以上<br>○道徳に関するアンケート(年2回実施)において肯定的な回答をした児童生徒70%以上             | ・6月の人権集会で友達のよいところ見付けを提案し、年間を通して道徳や日常生活の中で振り返りやアンケートの実施する。                                                                              |             |          |             |      |         |       | ・道徳教育推進(馬場)<br>・人権・同和教育(今泉)<br>・心づくり部       |
|                    | ●いじめの早期発見、早期対応体制の充実                                            | ○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対処等)について組織的対応ができていると回答した教員80%以上                             | ・年に3回「ここのお天気」アンケートと年2回の「いじめアンケート」を児童に実施し、必要に応じて対応する。<br>・児童に関わる情報交換を毎週水曜日に行い、学期1回はグループ協議を行う。                                           |             |          |             |      |         |       | ・生徒指導(中尾)<br>・教育相談(馬場・筒井)                   |
|                    | ◎自らの夢や目標の実現に向けて努力する気持ちを高める教育活動の推進                              | ◎キャリアパスポートにおいて自らの夢や目標に対して前向きな考えを記入した児童を80%以上にする。                                           | ・キャリアパスポートを活用するとともに、キャリア教育を意識した授業実践を1人1回以上行う。<br>・教科等、学校行事等を通して、夢や目標について自ら考えさせる時間や場面を設け、学びの振り返りを行う。<br>・「福富っ子チャレンジ」の機会を年3回以上設け、紹介をしする。 |             |          |             |      |         |       | ・心づくり部長(田代)<br>・教務主任(川浪)<br>・各教科主任          |
| ●健康・体づくり           | ①運動習慣の改善や定着化<br>○体づくりの推進                                       | ○始業前や業間、昼休みの時間外遊びをよくすると回答する児童85%以上を目指す。<br>○マラソン大会やがんばるマラソン週間を設定し、体力向上や健康な体づくり意識を向上させる。    | ・体育委員会で外遊びの奨励やスポーツイベント等を企画・運営する。<br>・マラソンがんばりカードを作成し、目標をもって体づくりに取り組ませる。                                                                |             |          |             |      |         |       | ・体育主任(福田)<br>・体づくり部                         |
|                    | ②望ましい生活習慣の形成<br>○あいさつのレベルアップ                                   | ○学校や家庭、地域でも元気な挨拶ができたという児童80%以上                                                             | ・あいさつレベルアップを意識して実践するような取組を委員会活動等と連携して行う。<br>・家庭や地域にも挨拶の励行を呼びかけ、協力を仰ぐ。                                                                  |             |          |             |      |         |       | ・生徒指導(中尾)                                   |
| ●業務改善・教職員の働き方改革の推進 | ●業務効率化の推進と時間外勤務時間の削減                                           | ●教育委員会規則に掲げる時間外在職等時間の上限を遵守する。<br>・定時退勤日の実施率80%以上を目指す。<br>・全職員で業務内容や働き方について振り返る機会を年2回以上設ける。 | ・定時退勤日を設定し、職員の意識を高める取組をする。<br>・学校閉庁日の設定<br>・学期毎に学校運営や業務に関する振り返りを行い、課題の早期解決、具体的な改善に努める。                                                 |             |          |             |      |         |       | ・管理職(教頭)                                    |

| (2)本年度重点的に取り組む独自評価項目 |                                             |                                                    |                                                                                                | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       | 主な担当者                 |
|----------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|-------------|------|---------|-------|-----------------------|
| 評価項目                 | 重点取組<br>取組内容                                | 成果指標<br>(数値目標)                                     | 具体的取組                                                                                          | 中間評価        |          | 最終評価        |      | 学校関係者評価 |       |                       |
|                      |                                             |                                                    |                                                                                                | 進捗度<br>(評価) | 進捗状況と見通し | 達成度<br>(評価) | 実施結果 | 評価      | 意見や提言 |                       |
| ○地域に開かれた学校づくり        | ○コミュニティ・スクールの実践<br>○家庭、地域との連携<br>○学校からの情報発信 | ○小中合同による学校運営協議会を年4回開催し、会議の充実とともに小中合同の取組を通して連携を深める。 | ・学校運営協議会では、学校経営方針等理解を得て、地域連携団体との体験活動等を計画的に進めていく。<br>・児童の学習や生活の様子を伝えるため、毎月学校便りを発行し、地域でも閲覧してもらう。 |             |          |             |      |         |       | ・管理職(教頭)<br>・教務主任(川浪) |
| ○特別支援教育の充実           | ○教員の専門性と意識の向上                               | ○特別支援に関する理解や専門性が向上した教員80%以上                        | ・特別支援に関する研修会の実施<br>・ケース会議の開催、情報共有                                                              |             |          |             |      |         |       | ・特別支援教育コーディネーター(石戸)   |

●・・・県共通 ○・・・学校独自 ◎・・・志を高める教育

|                    |  |
|--------------------|--|
| 5 総合評価・<br>次年度への展望 |  |
|--------------------|--|