

令和4年度 佐賀県学習状況調査の結果（令和4年11月30日、12月1日実施・5年生）

- ◎ 本資料では、東部小学校全体（各学年）の結果について考察しています。別紙にてお知らせしている、「お子様の個票（調査結果票）」や、後日配布します問題用紙及び解答用紙と併せて振り返っていただき、今後の学習に活かすことができるような資料としてお役立てください。

1 【国語】

(1) 結果（県の正答率との比較）

言語や情報に関する「知識・技能」、「話すこと・聞くこと」、「読むこと」において、県平均正答率を上回りました。

一方で、「書くこと」については、県平均正答率を下回りました。

(2) 成果と課題（学校正答率より）

知識・技能

- 漢字を正しく使うこと、語句を文章の中で正しく使うこと、文と文との接続、修飾と被修飾との関係を理解することができています。一方で、**主語と述語との関係を理解すること**に課題があります。

話すこと・聞くこと

- 司会の役割を果たしながら話し合いを進めること、話し合いの内容が明確になるように話の構成を考えること、必要なことを質問しながら聞き自分が聞きたいことの中心を捉えること、互いの立場や意図を明確にしながら話し合い考えを広げたりまとめたりすることができています。

書くこと

- 目的や意図に応じて書き表し方を工夫することができています。一方で、**グラフを用いた目的を捉えること**、引用して自分の考えが伝わるように**書き表し方を工夫すること**に課題があります。

読むこと

- 目的に応じて必要な情報を見付けること、文章全体の構成を捉えること、文章を読んでまとめた意見や感想を共有することができています。一方で、**叙述を基に内容を捉えること**に課題があります。

2 【算数】

(1) 結果（県の正答率との比較）

「知識・技能」「数と計算」「図形」「データ活用」については、県平均正答率を上回りました。一方で、「測定・変化の関係」については、県平均正答率を下回りました。

(2) 成果と課題（学校正答率より）

数と計算

- 積の乗数、被乗数の関係について理解できています。一方で、**小数の仕組みの理解**、小数で表された**基準量と比較量を捉えその割合を求めること**に課題があります。

図形

- 面積の求め方、体積の関係を説明すること、 m^3 と cm^3 の関係性について理解できています。

測定・変化と関係

- 伴って変わる二つの数量の関係に着目した説明をすることができています。一方で、**数直線**を基に正時を区切りとした**時間の求め方**について考察し**式に示された数の意味を説明すること**、条件に合う**時間**を考えること、**混み具合**を求めるために必要な量を理解することに課題があります。

データの活用

- 棒グラフから項目間の関係を読み取ること、平均の求め方、グラフから読み取ったことを根拠に説明することができています。一方で、二つの**視点から分類整理した表を理解すること**に課題があります。