

令和4年度 佐賀県学習状況調査の結果（令和4年11月30日、12月1日実施・4年生）

- ◎ 本資料では、東部小学校全体（各学年）の結果について考察しています。別紙にてお知らせしている、「お子様の個票（調査結果票）」や、後日配布します問題用紙及び解答用紙と併せて振り返っていただき、今後の学習に活かすことができるような資料としてお役立てください。

1 【国語】

(1) 結果（県の正答率との比較）

言語や情報に関する「知識・技能」、「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の全観点・領域において、県平均正答率を上回りました。

(2) 成果と課題（学校正答率より）

知識・技能

- ・ 漢字の送り仮名、漢字の「へん」、主語と述語の関係をよく理解しています。一方で、**修飾と被修飾の関係の理解**することに課題があります。

話すこと・聞くこと

- ・ 目的や進め方を確認し司会の役割を果たすこと、必要なことを質問することができます。

書くこと

- ・ 書く内容の中心を明確にして書くこと、理由や事例との関係を明確にして書き表し方を工夫すること、敬体と常体の違いに注意しながら書くことができます。

読むこと

- ・ 段落相互の関係を捉えることができます。一方で、**登場人物の気持ち**について叙述を基に捉えること、**登場人物の気持ち**について場面の移り変わりと結び付けて**想像**すること、中心となる語や文を見つけて**文章の内容を短くまとめる**ことに課題があります。

2 【算数】

(1) 結果（県の正答率との比較）

「知識・技能」「数と計算」「測定・変化と関係」「データ活用」については、県平均正答率を上回りました。

一方で、「図形」については、県平均正答率、到達基準ともに下回りました。

(2) 成果と課題（学校正答率より）

数と計算

- ・ 切り上げて見積もった結果から分かったことを判断すること、 m と cm との関係、計算を簡単に行う工夫をすること、問題場面の数量の關係に着目し、答えを求める式を判断することができます。一方で、**四捨五入**、示された考えを解釈して**条件に合わせて説明**することに課題があります。

図形

- ・ 画用紙がどのように敷きつめられるかを考え一枚の画用紙からできるしおりの枚数を求めることができます。一方で、**台形や平行四辺形の特徴を理解**することに課題があります。

測定・変化と関係

- ・ 数量の関係を捉え基準量を求めること、適切な重さ・ k (キロ)の単位について理解すること、条件に合う時刻を求めることができます。

データの活用

- ・ グラフから読み取ったことを根拠に示された事柄を説明すること、二次元の表に入る適切な数を求めることができます。