

保護者 様

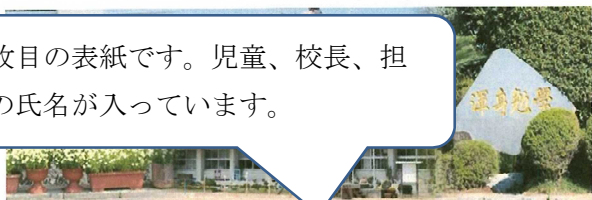
第 1 号

令和4年度

あゆみ



1枚目の表紙です。児童、校長、担任の氏名が入っています。



神埼市立千代田東部小学校  
第3学年

児童氏名

|    |        |
|----|--------|
| 校長 | 五反田 康子 |
| 担任 | 中島 瑠菜  |

令和4年度 1学期

あゆみ

学習のようす

| 教科   | 評価の観点                                                                                     | よくできる | できる | もうすこし |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----|-------|
| 国語   | 知識・技能<br>よくできる…学習のめあてが十分達成できた。<br>できる…学習のめあてがおおむね達成できた。<br>もうすこし…学習のめあてが達成できるようにがんばってほしい。 |       |     |       |
| 国語   | 知識・技能<br>言葉の使い方や語の役割・関係を理解し、学年別配当漢字を識んだり書いたりする技能を身に付けている。                                 |       |     |       |
| 国語   | 思考・判断・表現<br>構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりする。                                              |       |     |       |
| 国語   | 主体的に学習に取り組む態度<br>見通しをもって、進んで伝え合う力を高める学習に取り組もうとしている。                                       |       |     |       |
| 社会   | 知識・技能<br>資料の調査等を通して、身近な地域と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。                                       |       |     |       |
| 社会   | 思考・判断・表現<br>身近な地域の特色や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。                                           |       |     |       |
| 社会   | 主体的に学習に取り組む態度<br>身近な地域の特色や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。                                 |       |     |       |
| 算数   | 知識・技能<br>数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。                                           |       |     |       |
| 算数   | 思考・判断・表現<br>算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。                                             |       |     |       |
| 算数   | 主体的に学習に取り組む態度<br>数量や図形の学習に進んで取り組み、生活や学習に生かそうとしている。                                        |       |     |       |
| 理科   | 知識・技能<br>ものの性質やきまりを理解し、適切に観察、実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。                                  |       |     |       |
| 理科   | 思考・判断・表現<br>ものの性質やきまりについて、主に差異点や共通点をもとに、関連を見つけている。                                        |       |     |       |
| 理科   | 主体的に学習に取り組む態度<br>ものの性質やきまりについて粘り強く調べ、問題解決している。                                            |       |     |       |
| 音楽   | 知識・技能<br>音楽の要素や表現の仕方について理解し、適切に表現している。                                                    |       |     |       |
| 音楽   | 思考・判断・表現<br>音楽の要素や表現の仕方について、主に差異点や共通点をもとに、関連を見つけている。                                      |       |     |       |
| 音楽   | 主体的に学習に取り組む態度<br>音楽の要素や表現の仕方について、粘り強く調べ、問題解決している。                                         |       |     |       |
| 図画工作 | 知識・技能<br>図画工作の要素や表現の仕方について理解し、適切に表現している。                                                  |       |     |       |
| 図画工作 | 思考・判断・表現<br>図画工作の要素や表現の仕方について、主に差異点や共通点をもとに、関連を見つけている。                                    |       |     |       |
| 図画工作 | 主体的に学習に取り組む態度<br>図画工作の要素や表現の仕方について、粘り強く調べ、問題解決している。                                       |       |     |       |
| 体育   | 知識・技能<br>体育の要素や表現の仕方について理解し、適切に表現している。                                                    |       |     |       |
| 体育   | 思考・判断・表現<br>体育の要素や表現の仕方について、主に差異点や共通点をもとに、関連を見つけている。                                      |       |     |       |
| 体育   | 主体的に学習に取り組む態度<br>体育の要素や表現の仕方について、粘り強く調べ、問題解決している。                                         |       |     |       |

2枚目の学習の様子です。各教科、3観点の評価項目があります。「よくできる」「できる」「もうすこし」のいずれかに○がつきます。(1年生の1学期は「できる」「もうすこし」の2段階評価です。)

令和4年度 1学期

3年 1組 1番 氏名

生活のようす

| 評価の観点                                            | よくできる | できる | もうすこし |
|--------------------------------------------------|-------|-----|-------|
| …生活のめあてが達成できた。<br>もうすこし…生活のめあてが達成できるようにがんばってほしい。 |       |     |       |
| 1 進んであいさつをする。                                    |       |     |       |
| 2 忘れ物をしないで学習の準備をする。                              |       |     |       |
| 3 身の回りの整理整頓をする。                                  |       |     |       |
| 4 身だしなみや衛生、安全に気をつけて生活する。                         |       |     |       |
| 5 給食のマナーを守って、残さず食べる。                             |       |     |       |
| 6 責任をもって係や当番の仕事をする。                              |       |     |       |
| 7 無言掃除を心がけ、進んで掃除をする。                             |       |     |       |
| 8 友達と仲良く助け合う。                                    |       |     |       |
| 9 学校や学級のきまりを守る。                                  |       |     |       |
| 10 休み時間に進んで体を動かす。                                |       |     |       |

「目指す児童像」 元気いっぱい 輝く笑顔で登校する児童

| めあて                              | 自己評価 | 担任より |
|----------------------------------|------|------|
| 自分 自主目標をもち、夢に向かって努力しようとする子 (気づく) | ◎○△  | ◎○△  |

3枚目の生活の様子です。各学年、学習内容によって欄が変わります。「目指す児童像」の各めあてについては、自己評価を記入します(低学年は事前に振り返ったものを印字します)。「ご家庭から」に一言記入をお願いします。

4月の身体の様子

ご家庭から

|         |         |      |      |
|---------|---------|------|------|
| 身長 (cm) | 体重 (kg) | 視力 右 | 視力 左 |
| cm      | kg      |      |      |

修了証

小学校第3学年の課程を  
修了したことを証します

令和5年3月31日

神埼市立千代田東部小学校

校長 五反田 康子

学校目標 「渾身勉学」「白鳥蓮花に入る」(校訓)

学校教育目標 「夢に向かって、気づき・考え・行動する」児童の育成  
～自分大すき 友だち大すき 学校大すき～

<学習のきまり>

- ・ 挙手は肘をしっかりと伸ばします。
- ・ 指名されたら、はいの返事をします。
- ・ 話はしっかりと相手の顔を見て聞きます。
- ・ 正しい学習姿勢の合言葉「ぐーべたびん」
- ・ 進んで読書年間目標130冊、にじいろ50選も読みます
- ・ 家庭学習の時間のめやす



一番最後のページです。1年を通して取り組む学校目標や学校教育目標、学習のきまりや生活のめあてを載せています。また、保護者印は、このページにお願いします。

| 1学期 |     |      | 2学期 |     |      | 学年末 |     |      |
|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|------|
| 校長印 | 担任印 | 保護者印 | 校長印 | 担任印 | 保護者印 | 校長印 | 担任印 | 保護者印 |
|     |     |      |     |     |      |     |     |      |