

【小学校・中学校・義務教育学校用】

令和5年度学校評価計画

学校評価表作成について変更した点は朱書きしています

達成度(評価)  
 A: 十分達成できている  
 B: おおむね達成できている  
 C: やや不十分である  
 D: 不十分である

学校名	神埼市立千代田中学校
1 前年度 評価結果の概要	<ul style="list-style-type: none"> <li>全体を通じて目標をおおむね達成できたとする。</li> <li>目標到達が十分達成できていない項目が半数近くあるので、現状分析とともに課題の洗い出しが必要である。</li> <li>学校内での指導の充実を今後も進めるとともに、学校外との連携を再構築していく必要がある。(保護者や地域、関係団体との連携)</li> </ul>
2 学校教育目標	夢と誇りを持ち 自ら学び行動できる 心身ともに調和のとれた生徒の育成

3 本年度の重点目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>確かな学力の育成 ~活躍の場と論議の場を設け、自ら学ぶ意欲を育てる学習指導~</li> <li>豊かな心の育成 ~出番・役割・承認による「生徒理解」に基づいたチームでの生徒指導~</li> <li>健やかな体の育成 ~健康や安全の確保に取り組む態度の育成~</li> <li>自主・自立・自律の推進 ~生徒会活動の活性化~</li> <li>学校・家庭・地域との連携 ~学校で学び、家庭でしつけ、地域で育てる協育の構築~</li> <li>教職員の働き方改革~教職員が健康を維持し、やりがいをもって業務遂行できる環境づくり~</li> </ol>
------------	--

4 重点取組内容・成果指標 5 最終評価

(1)共通評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
重点取組			中間評価		最終評価		学校関係者評価			
評価項目	取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
●学力の向上	●全職員による共通理解と共通実践	●学力向上対策評価シートに示したマイプランの成果指標を達成した教師80%以上	・教職員間でマイプランを共有するとともに、校内研修等により取組の促進を図る。							
	○活躍の場と論議の場を与え、自ら学ぶ意欲を育てる学習指導	○学習に関するアンケートで「課題解決的な授業を展開するための「めあて」の設定と「めあて」に対応した「振り返り」の工夫、次時につながる「振り返り」の工夫を行った教師90%以上。「授業はよく理解できる」、「授業中わからないところを質問しやすい」と回答した生徒90%以上。	・課題解決的な授業を展開するための「めあて」の設定と「めあて」に対応した「振り返り」の工夫、次時につながる「振り返り」の工夫。 ・授業中、「わからない」「教えて」と言える授業づくりの改善を図るとともに学級における支持的風土の醸成を図る。また、協働的な学習の手立てを工夫する。							
●心の教育	●児童生徒が、自他の生命を尊重する心、他者への思いやりや社会性、倫理観や正義感、感動する心など、豊かな心を身に付ける教育活動	○道徳に関するアンケートにおいて肯定的な回答をした児童生徒75%以上	・人権講演会(人権集会)や道徳に関するアンケートの実施 ・「神埼市4か条の誓い」を具現化した道徳授業の実施							
	●いじめの早期発見、早期対応に向けた取組の充実	○いじめ防止等(いじめの定義、いじめの防止等のための取組、事案対応等)について組織的対応ができていると回答した教員90%以上	・いじめアンケート調査や月ごとの生活アンケート調査を行い、実態の把握に努め、早期対応をする。 ・いじめの対応についての研修・会議を年間に3回以上行う。 ・生徒指導部会、生徒指導協議会等を通して職員間で生徒に関する情報を密に共有する。また、学校での生徒の様子を家庭連絡等で保護者に伝えるだけでなく、アンケートの実施や面談等を利用し、可能な限り情報を共有していく。							
	●児童生徒が夢や目標を持ち、その実現に向けて意欲的に取り組もうとするための教育活動。	●「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思う」と回答した児童生徒80%以上 ●「将来の夢や目標を持っている」について肯定的な回答をした児童生徒90%以上	・全ての教育活動を通して、夢や目標について自ら考えさせる時間や場面を設ける。							
●健康・体づくり	②「望ましい生活習慣の形成」	②「早寝、早起き、朝ごはん」ができた生徒75%以上	・「早寝、早起き、朝ごはん」、「スマホの適切な利用」を推進するためにPTAと連携し、地区懇談会等で啓発活動を行う。 ・講話や生徒集会等を利用して自分の身を守る行動について啓発を行う。 ・学期はじめなどの節目に登校立ち番指導を行う。							
	③「安全に関する資質・能力の育成」	③「スマホ等を21時になったら保護者に預ける生徒60%以上」 ④「児童生徒の登下校時の交通事故を0(ゼロ)にする」	・学校生活を起因とする新たな不登校生徒0人を目指す。 ・連絡、報告、相談の迅速対応による問題行動への早期対応ができた回答した教員90%以上							
●業務改善・教職員の働き方改革の推進	●業務効率化の推進と時間外在学等時間の削減	●教育委員会規則に掲げる時間外在学等時間の上限を遵守する。	・定時退勤日の設定 ・学校閉庁日の設定 ・部活動休業日の設定と実施 ・業務の効率化に向けた役割分担と分担の随時見直し							

(2)本年度重点的に取り組む独自評価項目				中間評価		最終評価		学校関係者評価		主な担当者
重点取組			中間評価		最終評価		学校関係者評価			
評価項目	重点取組内容	成果指標 (数値目標)	具体的取組	進捗度 (評価)	進捗状況と見通し	達成度 (評価)	実施結果	評価	意見や提言	
○自主・自立・自律の推進 生徒会担当 特別活動	○活力のある生徒会活動の醸成	○「すみそよあじ(スリッパ並べ・身だしなみ・無言掃除・四か条の誓い・いじめ防止・挨拶・時間)」を実践した生徒の割合90%	・「すみそよあじ」と「かせち条約(礼儀作法、文武両道、思いやり、環境保護、規則厳守、健康管理)」を言葉に各委員会の生徒会活動を充実させる。							
○学校・家庭・地域との連携 教務 総合 学年主任	○学校で学び、家庭でしつけ、地域で育てる協育の構築	○土曜開校日等の保護者参加率50%以上 ○ホームページの更新を月2回行い、情報を発信する。	・地域行事やPTA活動への積極的な参加 ・保護者や地域住民が参加しやすい学校行事等の設定 ・地域や関係機関との連携強化 ・総合的な学習の時間を生かした地域を誘える学校づくり							

5 総合評価・ 次年度への展望	<p>●…県共通 ○…学校独自 ◎…志を高める教育</p>
--------------------	-------------------------------