

《神埼市教育方針》

市民一人一人が、存在感を持って元気に学ぶ神埼の人づくり

- 1 生きる力の基盤となる、知育・徳育・体育の促進
- 2 生きがいを持って学び続ける生涯学習の振興

千代田中学校 学校教育目標

夢と誇りを持ち 自ら学び行動できる 心身ともに調和のとれた生徒の育成

- | | |
|----------------------|---|
| 夢 | … 夢あるものに成功あり（夢－理想－計画－実行－成功） |
| 誇り | … 経験と実績 活躍の場（出番・役割・承認） |
| 自ら学び行動できる | … 学び方の習得 自己を磨き 自己を確立 |
| 心身ともに調和のとれた （人間力） | … 学力： 状況判断、分析、思考、決断、表現 心力： 規範、思いやり、けじめ、礼儀 体力： 食生活、鍛錬、挑戦 |

指導の重点

| | |
|--------------|---|
| 確かな学力の育成 | <p>＜活躍の場と論議の場を与え、自ら学ぶ意欲を育てる学習指導＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・課題解決的な授業を展開するための「めあて」の設定と「めあてに対応したまとめ」の工夫 ・次時につながる「振り返り」の工夫 ・新評価に対応した定期テストの内容検討 ・「視写の時間（MM7）」の計画と実施 ・授業評価アンケートの実施・集計 |
| 豊かな心の育成 | <p>＜出番・役割・承認による「生徒理解」に基づくチームでの生徒指導＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・規範意識の醸成 ・好ましい人間関係を育て、支え合う集団づくり ・自主性・思いやりのある生徒の育成 ・生命を守り抜く指導力の向上（報告・連絡・相談→協議→役割分担によるチーム：総合力） ・不登校生徒・問題行動への早期対応（関係機関との連携・定期アンケートの実施・情報共有） ・学校における道徳的価値の実践と家庭・地域における道徳的実践力の習慣化 |
| 健やかな体の育成 | <p>＜健康安全の確保に取り組む態度の育成＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・部活動の推進及び休養日の適切実施 ・生活習慣の改善及び健康管理意識の高揚 ・思春期における防煙教育・薬物乱用防止教育・性教育の推進 ・食育の推進（安全・安心な給食指導、早寝・早起き・朝ごはんの生活習慣） ・危機管理マニュアル周知徹底と安全点検による事前排除 |
| 自主・自立・自律の推進 | <p>＜活力のある生徒会活動の醸成＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・生徒会活動、係活動の確実な浸透と実践 ・生徒が気づき、考え、実行する指導・支援する体制づくり ・生徒の出番、役割、承認を推進する体制づくり ・自主性、自律性を育むボランティア活動の推進 ・千代田9か年の生活基盤：すみそよいあじの実践（スリッパ並べ・身だしなみ・無言掃除・四か条の誓い・いじめ防止・挨拶・時間） |
| 学校・家庭・地域との連携 | <p>＜学校で学び、家庭でしつけ、地域で育てる協育の構築＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域行事やPTA活動への積極的な参加（感染症拡大防止対策の実行） ・保護者や地域住民が参加しやすい学校行事等の設定（感染症拡大防止対策の実行） ・地域や関係機関との連携促進 ・総合的な学習の時間を生かした地域を誇れる学校づくり |
| 教職員の働き方改革の推進 | <p>＜教職員が健康を維持し、やりがいをもって業務遂行できる環境づくり＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ・日常的なOJTで業務遂行の効率化・適正化 ・退勤目標時刻の設定及び定時退勤日、年次休暇等の促進、リフレッシュの推進 ・報告・連絡・相談、連携による役割分担で学校チーム力の向上 |