

教科「探究基礎」、総合的な学習の時間「Jr. 課題研究」のルーブリック

佐賀県立致遠館中学校第3学年 ver2.0 (令和元年度)

資質・能力	3つの柱	観 点	学習到達レベル				授業や課外活動のどんな学習場面で身に付いたと思うか？ (自由記述)	自己評価 (S/A/B/C)	教員の評価 (S/A/B/C)
			S	A	B	C			
高校での科学的な探究活動のための基礎力	知識・技能	科学的な探究活動についての基礎的な知識	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解し、その知識を主体的に学びに活用している。	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解し、その知識を必要に応じて学びに活用している。	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解しているが、その知識を学びに活用できていない。	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解できていない。			
		科学的な探究活動に必要な基礎的な技能	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付け、その技能を主体的に学びに活用している。	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付け、その技能を必要に応じて学びに活用している。	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付けているが、その技能を学びに活用できていない。	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付けていない。			
	思考力・判断力・表現力等	思考力・判断力	課題解決のための複数の筋道を考えることができ、一つを選ぶことができ、選択の理由を説明できる。	課題解決のための複数の筋道を考えることができ、一つを選ぶことができる。	課題解決のための筋道の一つだけ考えることができる。	課題解決のための筋道を考えることができない。			
		表現力	図や表等を効果的に使用でき、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。	図や表等を効果的に使用できないが、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。	図や表等の効果を理解できないが、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。	聞き手に研究内容や結果を届けられない。			
	学びに向かう力・人間性等	理数分野の応用・探究への好奇心	理数分野の応用や探究に興味を示し、学習活動を通して未知の事柄について洞察することができる。	理数分野の応用や探究に興味を示すが、学習活動を通して未知の事柄について洞察することができない。	理数分野の応用や探究に興味を示すが、学習活動に取り組むことができない。	理数分野の応用や探究に興味を示すことができない。			
		失敗から学ぶ力 <small>*学習活動を通して失敗した経験を裏面に書いてから回答すること。 *失敗したことをのみをもって成績評価を下げることはありません。</small>	学習活動で自分が失敗した事実をもとに原因や理由を書くことができ、再びする場合の具体策や教訓も書くことができる。	学習活動で自分が失敗した事実をもとに原因や理由を書くことができるが、再び場合の具体策や教訓は書けない。	学習活動で自分が失敗したことを振り返るが、自分を責めるまたは他者を攻撃するように主観的に書いてしまう。	失敗に目を向けることができず、学習活動で自分がどんな失敗をしたかを振り返って書くことができない。			

記載 年 月 日 ( )	研究分野 (1. 数学/2. 物理/3. 化学/4. 生物/5. グローバル)	年 組 号	氏名
--------------	--	-------	----