

教科「探究基礎」、総合的な学習の時間「Jr. 課題研究」のルーブリック

佐賀県立致遠館中学校第3学年（平成30年度 ver1.1）

資質・能力	3つの柱	観 点	学習到達レベル				授業や課外活動のどんな学習場面で身に付いたと思うか？ (自由記述)	自己評価 (S/A/B/C)	教員の評価 (S/A/B/C)
			S	A	B	C			
高校での科学的な探究活動のための基礎力	学び 人に向かう力 等	理数分野の応用・探究への好奇心	理数分野の応用や探究に興味を示し、学習活動を通して未知の事柄について洞察することができる。	理数分野の応用や探究に興味を示すが、学習活動を通して未知の事柄について洞察することができない。	理数分野の応用や探究に興味を示すが、学習活動に取り組むことができない。	理数分野の応用や探究に興味を示すことができない。			
		理数分野の試行錯誤の体験	理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができ、法則性に気付こうとすることができる。	理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができ、知識や技能を得ようとする事ができる。	理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができるが、知識や技能を得ようとする事ができない。	理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができない。			
	知識・技能	科学的な探究活動についての基礎的な知識	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解し、その知識を主体的に学びに活用している。	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解し、その知識を必要に応じて学びに活用している。	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解しているが、その知識を学びに活用できていない。	探究活動には、仮説の設定と検証が含まれることを理解できていない。			
		科学的な探究活動に必要な基礎的な技能	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付け、その技能を主体的に学びに活用している。	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付け、その技能を必要に応じて学びに活用している。	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付けているが、その技能を学びに活用できていない。	実験や調査、PC操作、プレゼン等の探究活動の基礎技能を身に付けていない。			
	思考力・判断力 表現力 等	思考力・判断力	課題解決のための複数の筋道を考えることができ、一つを選ぶことができ、選択の理由を説明できる。	課題解決のための複数の筋道を考えることができ、一つを選ぶことができる。	課題解決のための筋道の一つだけ考えることができる。	課題解決のための筋道を考えることができない。			
		表現力	図や表等を効果的に使用でき、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。	図や表等を効果的に使用できないが、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。	図や表等の効果を理解できないが、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。	聞き手に研究内容や結果を届けられない。			

記載 年 月 日 ( )	研究分野 (1. 数学/2. 物理/3. 化学/4. 生物/5. グローバル)	年 組 号	氏名
--------------	--	-------	----