

「課題研究」発表者へのアドバイスシート

年 月 日 ()

研究の内容について



目的

どんな事象のどのような点を実証しようと述べているか？

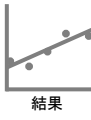


方法

- どのような器具・材料を用いたか具体的に記述していたか？
- どのような手法を用いて測定したか具体的に記述していたか？

GOOD BAD

4-3-2-1



結果

- ひとつの実験で変化させる要素はひとつだけだったか？(複数の要素を同時に変化させていなかったか？)
- 表やグラフの説明を記述していたか？

4-3-2-1



考察

- 表やグラフ等のデータから読み取れる範囲で矛盾なく結論を導き出していたか？
- データと無関係な思いつきや願望を記述していなかったか？

4-3-2-1



全体の構成

- 研究目的で記述していることと、考察で記述していることは対応しているか？(研究目的と無関係な考察になっていないか？) 【最重要】

4-3-2-1

聞き手

年 組 氏名



発表班

研究テーマ

プレゼンを聞き終わって記入し、その場で発表者に渡してください。

佐賀県立致遠館高等学校理数科 (平成30年度 ver1.0)

プレゼンのスキルについて

GOOD BAD



視覚

- ポスターの文字は読み取りやすかったか？(フォントの種類、大きさ、色)
- 図や表は見やすかったか？

4-3-2-1



聴覚

- 説明ははっきり聞こえたか？(声の大きさ、はやす)
- 聞き手を意識して抑揚や間に気を付けているか？

4-3-2-1



指示

- 説明の箇所を自分で指し示していたか？
- 原稿を読み上げるのではなく、身振り等も交えて、聞き手全員に語りかけていたか？

4-3-2-1



論理

- 質問の意図を確認して答えていたか？
- 質問に対して、根拠に基づいて明言できる範囲で答えていたか？(分からないことは「分からない」と言っていたか？)

4-3-2-1



姿勢

- 聞き手に熱意と感謝の気持ちをもって説明していたか？
- 楽しみながら説明をしていたか？

4-3-2-1

「課題研究」発表者へのアドバイスシート

年 月 日 ()

研究の内容について



目的

どんな事象のどのような点を実証しようと述べているか？

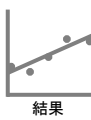


方法

- どのような器具・材料を用いたか具体的に記述していたか？
- どのような手法を用いて測定したか具体的に記述していたか？

GOOD BAD

4-3-2-1



結果

- ひとつの実験で変化させる要素はひとつだけだったか？(複数の要素を同時に変化させていなかったか？)
- 表やグラフの説明を記述していたか？

4-3-2-1



考察

- 表やグラフ等のデータから読み取れる範囲で矛盾なく結論を導き出していたか？
- データと無関係な思いつきや願望を記述していなかったか？

4-3-2-1



全体の構成

- 研究目的で記述していることと、考察で記述していることは対応しているか？(研究目的と無関係な考察になっていないか？) 【最重要】

4-3-2-1

聞き手

年 組 氏名



発表班

研究テーマ

プレゼンを聞き終わって記入し、その場で発表者に渡してください。

佐賀県立致遠館高等学校理数科 (平成30年度 ver1.0)

プレゼンのスキルについて

GOOD BAD



視覚

- ポスターの文字は読み取りやすかったか？(フォントの種類、大きさ、色)
- 図や表は見やすかったか？

4-3-2-1



聴覚

- 説明ははっきり聞こえたか？(声の大きさ、はやす)
- 聞き手を意識して抑揚や間に気を付けているか？

4-3-2-1



指示

- 説明の箇所を自分で指し示していたか？
- 原稿を読み上げるのではなく、身振り等も交えて、聞き手全員に語りかけていたか？

4-3-2-1



論理

- 質問の意図を確認して答えていたか？
- 質問に対して、根拠に基づいて明言できる範囲で答えていたか？(分からないことは「分からない」と言っていたか？)

4-3-2-1



姿勢

- 聞き手に熱意と感謝の気持ちをもって説明していたか？
- 楽しみながら説明をしていたか？

4-3-2-1