

「探究活動」発表者へのアドバイスシート

年 月 日 ()

研究の内容について



目的

どんな事象のどのような点を実証しようと述べているか？



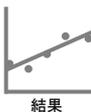
方法

●どのような調査方法を用いたか具体的に記述していたか？

●どのような手法を用いて測定したか具体的に記述していたか？

GOOD BAD

4-3-2-1



結果

●ひとつの調査で変化する要素はひとつだけだったか？(複数の要素を同時に変化させていなかったか？)

●表やグラフの説明を記述していたか？

4-3-2-1



考察

●表やグラフ等のデータから読み取れる範囲で矛盾なく結論を導き出していたか？

●データと無関係な思いつきや願望を記述していなかったか？

4-3-2-1



全体の構成

●研究目的で記述していることと、考察で記述していることは対応しているか？(研究目的と無関係な考察になっていないか？) **【最重要】**

4-3-2-1

プレゼンのスキルについて



視覚

●プレゼン資料の文字は読み取りやすかったか？(フォントの種類、大きさ、色)

●図や表は見やすかったか？

GOOD BAD

4-3-2-1



聴覚

●説明ははっきり聞こえたか？(声の大きさ、はやさ)

●聞き手を意識して抑揚や間に気を付けているか？

4-3-2-1



指示

●説明の箇所を自分で指し示していたか？

●原稿を読み上げるのではなく、身振り等も交えて、聞き手全員に語りかけていたか？

4-3-2-1



論理

●質問の意図を確認して答えていたか？

●質問に対して、根拠に基づいて明言できる範囲で答えていたか？(分からないことは「分からない」と言っていたか？)

4-3-2-1



姿勢

●聞き手に熱意と感謝の気持ちをもって説明していたか？

●楽しみながら説明をしていたか？

4-3-2-1

聞き手

年 組 氏名



発表班

研究テーマ

プレゼンを聞き終わって記入し、その場で発表者に渡してください。

佐賀県立致遠館高等学校普通科 (平成30年度 ver1.0)

「探究活動」発表者へのアドバイスシート

年 月 日 ()

研究の内容について



目的

どんな事象のどのような点を実証しようと述べているか？



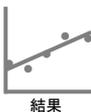
方法

●どのような調査方法を用いたか具体的に記述していたか？

●どのような手法を用いて測定したか具体的に記述していたか？

GOOD BAD

4-3-2-1



結果

●ひとつの調査で変化する要素はひとつだけだったか？(複数の要素を同時に変化させていなかったか？)

●表やグラフの説明を記述していたか？

4-3-2-1



考察

●表やグラフ等のデータから読み取れる範囲で矛盾なく結論を導き出していたか？

●データと無関係な思いつきや願望を記述していなかったか？

4-3-2-1



全体の構成

●研究目的で記述していることと、考察で記述していることは対応しているか？(研究目的と無関係な考察になっていないか？) **【最重要】**

4-3-2-1

プレゼンのスキルについて



視覚

●プレゼン資料の文字は読み取りやすかったか？(フォントの種類、大きさ、色)

●図や表は見やすかったか？

GOOD BAD

4-3-2-1



聴覚

●説明ははっきり聞こえたか？(声の大きさ、はやさ)

●聞き手を意識して抑揚や間に気を付けているか？

4-3-2-1



指示

●説明の箇所を自分で指し示していたか？

●原稿を読み上げるのではなく、身振り等も交えて、聞き手全員に語りかけていたか？

4-3-2-1



論理

●質問の意図を確認して答えていたか？

●質問に対して、根拠に基づいて明言できる範囲で答えていたか？(分からないことは「分からない」と言っていたか？)

4-3-2-1



姿勢

●聞き手に熱意と感謝の気持ちをもって説明していたか？

●楽しみながら説明をしていたか？

4-3-2-1

聞き手

年 組 氏名



発表班

研究テーマ

プレゼンを聞き終わって記入し、その場で発表者に渡してください。

佐賀県立致遠館高等学校普通科 (平成30年度 ver1.0)