

# ルーブリック「俯瞰的理解」

佐賀県立致遠館高校理数科第3学年

| 資質・能力 | 3つの柱                                        | 観 点                            | S                                                      | A                                                   | B                                                 | C                                           | どんな学習場面で身に付いたと思うか？<br>(自由記述) | 評価<br>(S/A/B/C) |
|-------|---------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------|-----------------|
|       |                                             |                                | 期待を超える活動が見られる。                                         | 期待される活動が十分見られる。                                     | 期待される活動が一部見られる。                                   | 期待される活動が見られない。                              |                              |                 |
| 俯瞰的理解 | 学び<br>人に向<br>性か<br>等<br>う<br>力・             | 俯瞰的に捉える力<br>〔他言語で記述することによる客観視〕 | 研究活動についての論証の過程を他言語に翻訳することができ、自己の思考の筋道を客観視でき、説明できる。     | 研究活動についての論証の過程を他言語に翻訳することができ、自己の思考の筋道の存在に気付くことができる。 | 研究活動についての論証の過程を他言語に翻訳することができるが、自己の思考の筋道の存在に気付けない。 | 研究活動についての論証の過程を他言語に翻訳することができない。             |                              |                 |
|       |                                             | 俯瞰的に捉える力<br>〔研究の全体の中での位置付け〕    | 自分達の研究活動に関連する研究報告書を理解し、相互に関連付けることで、自己の研究活動の位置付けができる。   | 自分達の研究活動に関連する研究報告書を理解し、相互に関連付けることができる。              | 自分達の研究活動に関連する研究報告書を理解することができるが、相互に関連付けることができない。   | 自分達の研究活動に関連する研究報告書を理解することができない。             |                              |                 |
|       | 知識・技能                                       | 概念化された知識                       | 知識が相互に関連付けられ体系化されたネットワークが、個々の知識と同じくらい重要になっている。         | 知識が相互に関連付けられ体系化されたネットワークをなすが、個々の知識の重要さの方が大きい。       | 知識が相互に関連付けられているが、体系化されていない。                       | 知識が相互に関連付けられていない。                           |                              |                 |
|       | 思考<br>表<br>力<br>現<br>・<br>力<br>判<br>断<br>力・ | 表現力・対話力                        | 聞き手に研究内容や結果を届けことができ、発表内容について関連する研究をしたいという動機を与えることができる。 | 聞き手に研究内容や結果を届けことができ、発表内容について興味関心を持たせることができる。        | 聞き手に研究内容や結果を届けられるが、発表内容について興味関心を持たせることができない。      | 聞き手に研究内容や結果を届けられず、発表内容について興味関心を持たせることができない。 |                              |                 |
|       |                                             | 英語コミュニケーション力                   | 発表原稿がなくても、聞き手に研究内容や結果を届けことができ、質疑応答することができる。            | 発表原稿がなくても、聞き手に研究内容や結果を届けられるが、質疑応答はできない。             | 発表原稿があれば、聞き手に研究内容や結果を届けられる。                       | 発表原稿があっても、聞き手に研究内容や結果を届けられない。               |                              |                 |

|                                         |       |    |
|-----------------------------------------|-------|----|
| 研究分野<br>(1. 数学/2. 物理/3. 化学/4. 生物/5. 共創) | 年 組 号 | 氏名 |
|-----------------------------------------|-------|----|