

ルーブリック「高校での科学的な探究活動のための基礎力」

佐賀県立致遠館中学校

| 資質・能力 | 3つの柱 | 観 点 | S | A | B | C | どんな学習場面で身に付いたと思うか？ (自由記述) | 評価 (S/A/B/C) |
|---------------------|-------------------|----------------------|--|--|---|---|------------------------------|-----------------|
| | | | 期待を超える活動が見られる。 | 期待される活動が十分見られる。 | 期待される活動が一部見られる。 | 期待される活動が見られない。 | | |
| 高校での科学的な探究活動のための基礎力 | 学び 人に向かう力 等 | 理数分野の応用・探究への好奇心 | 理数分野の応用や探究に興味を示し、活動を通して未知の事柄について洞察することができる。 | 理数分野の応用や探究に興味を示すが、活動を通して未知の事柄について洞察することができない。 | 理数分野の応用や探究に興味を示すが、活動に取り組むことができない。 | 理数分野の応用や探究に興味を示すことができない。 | | |
| | | 理数分野の試行錯誤の体験 | 理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができ、法則性に気付こうとすることができる。 | 理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができ、知識や技能を得ようとする事ができる。 | 理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができるが、知識や技能を得ようとする事ができない。 | 理数分野についての試行錯誤に積極的に取り組むことができない。 | | |
| | 知識・技能 | 科学的な探究活動に求められる基礎的な知識 | 科学的な探究活動に必要な新しい知識を主体的に身に付けていて、活用している。 | 科学的な探究活動に必要な新しい知識を必要に応じて身に付けていて、活用している。 | 科学的な探究活動に必要な新しい知識を与えられて身に付けていて、活用している。 | 科学的な探究活動に必要な新しい知識を与えられて身に付けているが、活用できていない。 | | |
| | | 科学的な探究活動に求められる基礎的な技能 | 科学的な探究活動に必要な新しい技能を主体的に身に付けていて、活用している。 | 科学的な探究活動に必要な新しい技能を必要に応じて身に付けていて、活用している。 | 科学的な探究活動に必要な新しい技能を与えられて身に付けていて、活用している。 | 科学的な探究活動に必要な新しい技能を与えられて身に付けているが、活用できていない。 | | |
| | 思考力・判断力 表現力等 | 思考力・判断力 | 課題解決のための複数の筋道を考えることができ、一つを選ぶことができ、選択の理由を説明できる。 | 課題解決のための複数の筋道を考えることができ、一つを選ぶことができる。 | 課題解決のための筋道を一つだけ考えることができる。 | 課題解決のための筋道を考えることができない。 | | |
| | | 表現力 | 図や表等を効果的に使用でき、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。 | 図や表等を効果的に使用できないが、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。 | 図や表等の効果を理解できないが、聞き手に研究内容や結果を届けることができる。 | 聞き手に研究内容や結果を届けられない。 | | |

| | | |
|--|-------|----|
| 研究分野 (1. 数学/2. 物理/3. 化学/4. 生物/5. グローバル) | 年 組 号 | 氏名 |
|--|-------|----|