

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
国語	言語文化	2	1	セラミック、デザイン 電気、機械	必修	「新現代の国語」 三省堂

### 1. 学習の到達目標

- 1 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。
- 2 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばす。
- 3 他者との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりする。
- 4 言葉がもつ価値への認識を深め、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
評価の規準	言葉の特徴や使い方を身につけ、情報の扱い方について理解している。	目的や場に応じて、実社会から適切な話題を決め、様々な観点から情報を収集し整理して伝える	実社会に興味や関心を持ち、他者との関わりの中で適切に表現し理解しようとする。
評価の方法	授業態度、学習の取り組み状況、課題・宿題・ノートなどの提出物の状況、定期考査、基礎力テストなどを総合的に判断して評価します。		

評価の方法	授業態度、学習の取り組み状況、課題・宿題・ノートなどの提出物の状況、定期考査、基礎力テストなどを総合的に判断して評価します。
-------	--

### 3. 教科からのメッセージ

人間は言葉によって思考します。言葉を理解する能力は人間の知的活動の根幹となるものです。国際的に見て日本の学生の国語力が落ちているという結果が出ていますので、ぜひしっかり勉強して欲しいと思います。

# 令和5年度 言語文化指導計画案

現代の国語	セラミック・デザイン 電気・機械	2単位
-------	---------------------	-----

## 1 学習計画

学 期	学 習 内 容	学 期	学 習 内 容	学 期	学 習 内 容
1 学 期	1 わかり合うために (読むこと) ○情報を要約する 届く言葉、届かない言葉 (鷺田清一)	2 学 期	4 よりよい読み手になるために (読む) ○水の東西	3 学 期	7 考えを共有していくために (話す・聞く) ○檻の中の「街」
	2 確かな情報を伝えるために (話す・聞く) ○情報はつくられる		5 場に応じて伝えるために (話す・聞く) ○構成や展開を意識して発表する		8 よりよい書き手になるために (書く) ○ありのままの世界は見えない
	3 情報を生かすために (書く) ○減災学をつくる		6 説得力を高めるために (書く) ○宝探しみたいに本の世界へ入っていきます		
	基礎力テスト (1回10分・月1回) 読書感想文		基礎力テスト (1回10分・月1回) 手紙 (葉書の書き方)		基礎力テスト (1回10分・月1回)



地の生活文化	～アフリカ	2. 経済成長と自然環境の変化による課題	・経済成長や開発などを背景としたアフリカの課題を自然環境と生活文化の関わりから考える。			23						
	6 経済統合による生活文化の変化～EUと周辺諸国	導入～1. 経済発展の礎となった自然環境と農業	・産業の発達と地域統合に焦点を当て、ヨーロッパを例に多様性と一体化をもつ産業の特徴やその歴史的背景を捉え、気候、言語、宗教の分布などを関連させながら主題図やグラフなどの資料をもとに理解する。 ・地域統合の長所とともにイギリスのEU離脱や加盟各国の移民排斥の動きの強まりなどの課題を整理する。 ・地域間格差が生じている現状を捉え、これからのヨーロッパのよりよい社会を目指して課題について考える。			27		9月	6	25		
		2. 産業・交通の発達による一体化				28				26		
		3. 統合を進める背景と言語・宗教の多様性				29						
		4. 経済統合と政治統合の進展と課題				22						
	7 寒冷な気候と生活文化～ロシア	導入～1. 寒冷な気候と生活・産業	・寒冷な自然環境に焦点を当て、ロシアを例に主題図やグラフなどの資料をもとに気候に制約を受ける農業など、自然環境と人々の生活との対応を理解する。 ・豊富な鉱物資源を背景にしたヨーロッパ諸国や日本など東アジアとの結びつきや近年の開発による自然環境への影響を考える。			23						
		2. 寒冷地域の開発による成長と課題				27						
	8 グローバル化による生活文化の変化～アメリカ・カナダ	導入～1. 経済発展の基盤となった社会の多様性	・社会経済システムのグローバル化に焦点を当て、主題図や写真などの資料を通して、民族構成から多様な社会と歴史的背景を理解する。 ・企業の農業の発達とアメリカ合衆国の外食産業やICT産業などの多国籍企業が世界の経済や生活文化に影響を与えている現状を捉える。 ・アメリカ合衆国の貿易の問題についてグローバルな視点で考える。			28						
		2. 大規模な農業とグローバルな食文化				29						
		3. グローバル化による変化と課題				30						
9 土地の開発による生活文化の形成～ラテンアメリカ	導入～1. 開発による農牧業の発展と生活文化	・開発に焦点を当て、ラテンアメリカで様々な人びとが生きている理由やプランテーションをはじめ農業や鉱業などの産業の多様性がみられる理由について、主題図やグラフなどの資料をもとに多様な自然環境や植民地時代の開発の影響、そして近年の社会経済システムの変化から捉える。 ・鉱工業が発展していく中で生じている貧富の差の現状を捉え、その解決に向けた取り組みを考える。			31							
	2. 開発による発展と社会にみられる課題				30							
10 植民と移民による生活文化の形成～オセアニア	導入～1. 植民による開発と生活文化	・開発に焦点を当て、オーストラリアとニュージーランドの自然環境の違いを比較し、主題図や写真などの資料から植民の歴史とそこに展開する産業を捉え、両国の生活文化の違いを理解する。 ・オーストラリアとニュージーランドの生活文化の歴史的背景や現状と将来について、周辺国とのつながりや多文化社会と関連づけて考える。		10月	5	30						
	2. 移民と多文化社会にみられる課題				31							
ステップアップ② 各地域の生活文化を比較してみよう。			・世界の衣食住について、複数の国を自然、社会、経済の影響から比較する視点で考える。			32						
導入：相互に関連する地球的課題～SDGs												
地球的課題と国際協力	1 地球環境問題	1. 環境問題と持続可能な社会	・持続可能な地球社会を考えるうえで、地球規模で起きている環境問題は、一国だけで対応できるものではないこと、多面的・多角的に考えていくことが必要であること、自らとかわる問題であることをSDGsをふまえて認識する。 ・深刻な地球環境問題を生じている大気汚染、森林減少、砂漠化、気候変動について事例をあげて捉え、それぞれの影響と将来の予測から解決の取り組みについて考える。			33						
		2. 国境を越える汚染				34						
		3. 森林減少・砂漠化とその対策				35						
		4. 気候変動とその対策				36						
	2 資源・エネルギー問題	1. 鉱物資源・エネルギー資源とその課題	・地球規模で起こる資源の問題について主題図などの資料をもとに考え、偏在して分布することで保有国と非保有国との間に格差があることを認識する。 ・エネルギー資源の変化を捉えながら資源の大量消費によって枯渇の恐れがあることを認識し、これらの解決のための取り組みをSDGsと関連づけて考える。				37					
		2. 資源のリサイクル・再生可能エネルギー				38						
	3 人口・食料問題	1. 人口と人口問題	・人口が増えている世界の現状を捉えるとともに、人口ピラミッドや相関図などの資料から人口問題の構造と地域差を捉え、人口問題の背景や問題点を整理する。 ・持続可能な社会をつくるために、飢餓とその要因である人口問題、食料問題について、主題図やグラフなどの資料を集め、グローバル、ローカルのそれぞれ異なる視点から根拠をもとにSDGsと関連づけ対応策を構想する。				39					
		2. 世界各地の人口問題				40						
		3. 二つの食料問題				41						
		4. 食料問題の背景と解決策～サブサハラ				42						
	4 居住・都市問題	1. 発達する都市	・世界では都市に人口が集まる現象がみられることを主題図やグラフから読み取り、人口が集まる都市内部の構造を捉え、都市問題の背景や問題点を整理する。 ・途上国の大都市を中心に人口集中に伴う問題が生じていることを捉え、問題の要因を理解しながら、都市の問題の改善を目指した都市計画を取り上げ、SDGsと関連づけ都市問題の解決策を考える。		12月	5	43					
		2. 都市への人口集中にともなう問題				44						
3. 居住・都市問題と都市計画					45							
ステップアップ③ 「誰も置き去りにしない世界」を考える。			・SDGsの理念である「誰も置き去りにしない世界」を実現するために、安全なトイレを事例として課題と未来を考える。			46						
導入：世界地図でとらえる自然災害のリスク												
生活圏の諸課題	1 日本の自然災害と防災	1. 世界からみた日本の地形の特色	・日本列島の地形と気候の特徴を主題図、グラフ、写真などの資料をもとに、多様性や自然の恵みがあることを認識しながら、自然災害を与える要素があることを理解する。 ・日本各地では毎年のように様々な自然災害が起きていることを理解するため、風水害、火山、地震・津波、都市型の災害の具体的な事例について、新旧の地形図、ハザードマップ、気象情報、電子地図などを利用する技能とともに捉える。 ・自然災害はどのような自然環境と関係しているのか、それに対する備えはどうか考え、居住地域での防災・減災意識の向上につなげる。		1月	4	47					
		2. 世界からみた日本の気候の特色				48						
		3. 風水害と防災				49						
		4. 火山の噴火と防災				50						
		5. 地震・津波と防災				51						
		6. 都市型災害と防災				52						
		7. 防災への心構え～自助・共助・公助～				53						
	ステップアップ④ 地図を防災・避難行動に役立てよう			・地理情報を活用し、災害発生の可能性のある際の被害回避の方法を考える。			54					
	導入：地理の力で地域の課題を解決しよう。											
	2 生活圏の諸課題と地域調査	1. 主題図からみた日本の特徴と課題	・日本が抱える地域的な課題について、身近な地域を例に取り上げ、人口の少子高齢化、過疎化について景観観察や聞き取りを通じた調査の技能を身につける。 ・現地調査と統計資料によって得られた結果を主題図などにまとめ、他地域と比較して考察する技能を身につける。 ・調査結果をもとに、地域の活性化に向けたまちづくりのプランを発表する。		2～3月	5	55					
2. 地域調査① 事例地域の選定～事前調査					56							
3. 地域調査② 現地調査～調査地図の作成					57							
4. 地域調査③ 他地域との比較～まとめ					58							
ステップアップ⑤ 地域調査の結果を発信しよう			・地域調査で得られた結果について、ポスター、プレゼンテーション、報告書を作成する。			59						

後期中間9

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

2学期期末14

後期末14

後期末14

後期末14

後期末14

後期末14

後期末14

後期末14

後期末14

後期末14

対象教科・科目	単位数	学年・学級
数学Ⅱ	3	第2学年

### 1 学習の到達目標等

学習の到達目標	<p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) いろいろな式，図形と方程式，指数関数・対数関数，三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 数の範囲や式の性質に着目し，等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力，座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し，方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり，図形の性質を論理的に考察したりする力，関数関係に着目し，事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力，関数の局所的な変化に着目し，事象を数学的に考察したり，問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を養う。</p> <p>(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>
使用教科書・副教材等	東京書籍「数学Ⅱ Essence」，傍用問題集，参考書

### 2 学習計画及び評価方法等

※評価の観点： a(知識・技能)， b(思考・判断・表現)， c(主体的に学習に取り組む態度)

学習内容	時間	月	学習のねらい	評価の観点		
				a	b	c
1章 方程式・式と証明	[48]					
1節 多項式・分数式の計算	(11)					
1 3次の乗法公式と因数分解	3	4	3次の乗法公式と因数分解の公式について理解し，それらを用いて計算することができる。	○		
2 二項定理	3		パスカルの三角形と $(a+b)^n$ の展開式における各項の係数について考察し，二項定理を用いて，式を展開することができる。	○	○	○
3 分数式とその計算	4		分数式とその約分と通分，四則計算について，数の四則計算と関連付けて理解し，その計算ができる。	○	○	
Training	1					
2節 2次方程式	(15)					
1 複素数	4	5	虚数，複素数について理解し，数を拡張することに興味をもつ。さらに，複素数の計算ができる。	○	○	
2 2次方程式	3		すべての2次方程式を解くことができる。また，2次方程式の判別式について理解し，解を判別することができる。	○	○	
3 解と係数の関係	4		2次方程式の解と係数の関係について理解し，与えられた2数を解とする2次方程式を求めることができる。	○	○	○
4 2次関数のグラフと2次方程式	3	6	2次関数のグラフと2次方程式の解の関係を理解し，グラフと $x$ 軸の位置関係を調べることができる。また，式の見方を豊かにするとともに，グラフを活用することのよさを認識する。	○	○	
Training	1					
3節 高次方程式	(14)					
1 多項式の除法	3		多項式の除法について，数の除法と関連付けて理解し，商と余りの関係を表すことができる。	○	○	

学習内容	時間	月	学習のねらい	評価の観点		
				a	b	c
2 因数定理	3		剰余の定理と因数定理について理解し、多項式の除法や因数分解に関して、それらを利用することができる。	○		
3 高次方程式	4	7	高次方程式について理解し、因数分解、因数定理を用いて、高次方程式を解くことができる。	○		
4 高次方程式の利用	3		身近な問題を解決することに、高次方程式を活用することができる。		○	○
Training	1	9				
4節 式と証明	(7)					
1 等式の証明	3		左辺と右辺をそれぞれ計算することで、等式を証明し、論理的な思考力を養う。	○	○	
2 不等式の証明	3		左辺と右辺の差や左辺の2乗と右辺の2乗の差をとることで、不等式を証明し、論理的な思考力を養う。また、相加平均と相乗平均の間に成り立つ関係について理解し、それを用いて不等式を証明することができる。	○	○	
Training	1					
課題学習	(1)				○	○
2章 図形と方程式	[36]					
1節 座標と直線の方程式	(17)	10				
1 座標と2点間の距離	4		数直線上の2点間の距離を求めることができる。また、座標平面について理解し、平面上の2点間の距離を求めることができる。	○	○	○
2 内分点・外分点	5		線分の内分・外分の意味を理解し、数直線上や平面上の内分点・外分点の座標を求めることができる。また、三角形の重心の座標を求めることができる。	○	○	○
3 直線の方程式	3	11	直線の傾きと切片について理解し、1点と傾きや、2点が与えられたときの直線の方程式を求めることができる。	○		
4 2直線の関係	4		2直線の交点の座標が方程式を連立して求められることを理解する。また、平行・垂直な2直線の方程式の間に成り立つ関係について理解し、それらを用いて直線の方程式を求めることができる。	○		
Training	1					
2節 円の方程式	(9)					
1 円の方程式	4		与えられた条件から円の方程式を求めたり、円の方程式から円の中心の座標と半径を求めたりすることができる。	○		
2 円と直線	4	12	円と直線の共有点の座標を求めることができる。また、円と直線の共有点の個数について、2次方程式の判別式の符号と対応していることを理解する。	○	○	
Training	1					
3節 軌跡と領域	(9)					
1 軌跡	2		軌跡について理解し、与えられた条件から軌跡の方程式を求めることができる。	○	○	○
2 不等式の表す領域	3	1	不等式が表す領域を図示したり、領域を不等式に表したりすることができる。	○	○	
3 連立不等式の表す領域	3		連立不等式が表す領域を図示することができる。また、それを活用することができる。	○	○	
Training	1					
課題学習	(1)				○	○
3章 三角関数	[21]					

学習内容	時間	月	学習のねらい	評価の観点		
				a	b	c
1節 三角関数	(21)					
1 一般角	2	2	角の概念を一般角まで拡張することについて理解する。	○		
2 弧度法	3		弧度法の意味を理解し、弧度法による扇形の弧の長さや面積を求めることができる。	○	○	○
3 三角関数	3		三角関数の定義を理解し、一般角の三角関数の値を求めることができる。	○		
4 三角関数の相互関係	3		一般角の三角関数の相互関係が成り立つことを理解する。	○	○	
5 三角関数の性質	3	3	三角関数の性質を用いて、三角関数の値を求めることができる。	○		
6 三角関数のグラフ	4		三角関数のグラフの性質を理解し、そのグラフをかくことができる。	○	○	○
7 三角関数を含む方程式	3		単位円やグラフを利用して、三角関数を含む方程式を解くことができる。	○		

### 3 評価の観点、内容及び評価方法

	評価の観点及び内容	評価方法
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・いろいろな式、図形と方程式、指数関数・対数関数、三角関数及び微分・積分の考えについての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。</li> <li>・事象を数学化したり、数学的に解釈したり、数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・授業中に使用する演習プリント</li> <li>・質問に対する発表の内容</li> <li>・演習ノート、レポート</li> </ul>
思考力、判断力、表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数の範囲や式の性質に着目し、等式や不等式が成り立つことなどについて論理的に考察する力を身に付けている。</li> <li>・座標平面上の図形について構成要素間の関係に着目し、方程式を用いて図形を簡潔・明瞭・的確に表現したり、図形の性質を論理的に考察したりする力を身に付けている。</li> <li>・関数関係に着目し、事象を的確に表現してその特徴を数学的に考察する力を身に付けている。</li> <li>・関数の局所的な変化に着目し、事象を数学的に考察したり、問題解決の過程や結果を振り返って統合的・発展的に考察したりする力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査における応用問題（文章問題）の解答</li> <li>・授業中に使用するプリント</li> <li>・質問に対する発表の内容</li> <li>・演習ノート、レポート</li> </ul>
学びに向かう力、人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数学のよさを認識し数学を活用しようとしたり、粘り強く柔軟に考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li> <li>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり、評価・改善したりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動への参加の仕方や態度</li> <li>・授業中に使用する演習プリント</li> <li>・授業のノートのまとめ</li> <li>・演習ノート</li> </ul>

対象教科・科目	単位数	学年・学級
数学A	2	第2学年

### 1 学習の到達目標等

学習の到達目標	<p>数学的な見方・考え方を働かせ、数学的活動を通して、数学的に考える資質・能力を次のとおり育成することを目指す。</p> <p>(1) 図形の性質，場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解するとともに，数学と人間の活動の関係について認識を深め，事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりする技能を身に付けるようにする。</p> <p>(2) 図形の構成要素間との関係などに着目し，図形の性質を見いだし，論理的に考察する力，不確実な事象に着目し，確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力，数学と人間の活動との関わりに着目し，事象に数学の構造を見いだし，数理的に考察する力を養う。</p> <p>(3) 数学のよさを認識し数学を活用しようとする態度，粘り強く考え数学的論拠に基づいて判断しようとする態度，問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとする態度や創造性の基礎を養う。</p>
使用教科書・副教材等	東京書籍「数学A Essence」，傍用問題集，参考書

### 2 学習計画及び評価方法等

※評価の観点：a（知識・技能），b（思考・判断・表現），c（主体的に学習に取り組む態度）

学習内容	時数	月	学習のねらい	評価の観点		
				a	b	c
1章 場合の数と確率	[40]					
1節 場合の数	(21)					
1 集合	1		部分集合，共通部分，和集合，空集合，全体集合，補集合などの用語，記号を理解し，記号や図を用いて表すことができる。	○		
2 集合の要素の個数	3		補集合，和集合について，集合の要素の個数を求めることができる。	○	○	○
3 数え上げの原則	2		和の法則や積の法則について，具体例を用いて理解し，場合の数を効率よく求めることができる。	○		
4 順列	2		樹形図を利用して順列の意味を理解し，その総数を求めることができる。	○		
5 順列の利用	3		順列の考え方を利用して，いろいろな場合の数を求めることができる。		○	○
6 重複順列	2		重複順列について理解し，その総数を求めることができる。	○		
7 円順列	2		円順列について理解し，その総数を求めることができる。	○	○	○
8 組合せ	2		組合せの意味を理解し，その総数を求めることができる。	○	○	○
9 組合せの利用	3		組合せの考え方を利用して，いろいろな場合の数を求めることができる。		○	○
Training	1					
2節 確率	(19)					
1 確率の意味	2		試行と事象，事象の確率について学び，確率の意味を知り，基本的な確率を求めることができる。	○	○	○
2 確率の計算	5		場合の数を基に，確率を求めることができる。また，確率の加法定理を理解し，和事象の確率を求めることができる。さらに，余事象を利用して確率を求めることができる。	○	○	○
3 独立な試行の確率	3		独立な試行の意味を理解し，簡単な独立な試行の確率を求めることができる。	○		
4 反復試行の確率	3		反復試行の意味を理解し，簡単な場合の反復試行の確率を求めることができる。	○		

学習内容	時数	月	学習のねらい	評価の観点		
				a	b	c
5 条件付き確率	2		条件付き確率の意味を理解する。また、確率の乗法定理を理解し、活用できる。	○	○	○
6 期待値	3		期待値を求めることができる。また、期待値を意思決定に活用することができる。	○	○	○
Training	1					
2章 図形の性質	[30]					
1節 三角形の性質	(11)					
1 三角形と比	2		三角形と比の定理を理解し、それを用いて線分の長さを求めることができる。	○	○	○
2 角の二等分線と比	3		線分の内分, 外分, 三角形の角の二等分線と線分の比に関する定理を理解し、それらを用いて線分の長さを求めることができる。	○	○	○
3 三角形の重心・外心・内心	5		三角形の重心, 外心, 内心の性質を利用して、線分の長さや角の大きさを求めることができる。	○	○	○
Training	1					
2節 円の性質	(14)					
1 円周角の定理	2		円周角の定理を理解し、それを用いて角の大きさを求めることができる。また、円周角の定理の逆を用いて、4点在同一円周上にあるかどうか判断することができる。	○		
2 円に内接する四角形	3		円に内接する四角形の性質を理解し、それを用いて角の大きさを求めることができる。また、四角形が円に内接する条件を利用して、四角形が円に内接するかどうか判断することができる。	○		
3 円と直線	3		円の接線の性質, 接線の長さについて理解し、それらを利用して、接線の長さや三角形の辺の長さを求めることができる。	○	○	○
4 接線と弦のつくる角	2		接線と弦のつくる角の定理を理解し、それを用いて、角の大きさを求めることができる。	○	○	○
5 方べきの定理	2		円と2本の直線がつくる線分の長さの関係を考察し、方べきの定理が成り立つことを理解し、それを用いて線分の長さを求めることができる。	○		
6 2つの円	1		2つの円の位置関係を理解し、共通接線の数を求めることができる。	○		
Training	1					
3節 空間図形	(5)					
1 直線や平面の位置関係	4		2直線, 2平面, 直線と平面の位置関係を理解する。	○		
2 多面体	1		多面体, 正多面体を理解し、空間図形に対する見方を豊かにする。		○	○

### 3 評価の観点、内容及び評価方法

	評価の観点及び内容	評価方法
知識及び技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の性質，場合の数と確率についての基本的な概念や原理・法則を体系的に理解している。</li> <li>・数学と人間の活動の関係について認識を深めている。</li> <li>・事象を数学化したり，数学的に解釈したり，数学的に表現・処理したりすることに関する技能を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査</li> <li>・小テスト</li> <li>・授業中に使用する演習プリント</li> <li>・質問に対する発表の内容</li> <li>・演習ノート，レポート</li> </ul>
思考力，判断力，表現力等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・図形の構成要素間関係などに着目し，図形の性質を見いだし，論理的に考察する力を身に付けている。</li> <li>・不確実な事象に着目し，確率の性質などに基づいて事象の起こりやすさを判断する力を身に付けている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・定期考査における応用問題（文章問題）の解答</li> <li>・授業中に使用するプリント</li> <li>・質問に対する発表の内容</li> <li>・演習ノート，レポート</li> </ul>
学びに向かう力，人間性等	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数学のよさを認識し数学を活用しようとしたり，粘り強く考え数学的論拠に基づき判断しようとしたりしている。</li> <li>・問題解決の過程を振り返って考察を深めたり，評価・改善したりしようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・学習活動への参加の仕方や態度</li> <li>・授業中に使用する演習プリント</li> <li>・授業のノートのまとめ</li> <li>・演習ノート</li> </ul>

科学と人間生活	単位数	2 単位
	学科・学年・学級	セラミック，デザイン，電気，機械 2 学年

## 1 学習の到達目標等

学習の到達目標	1. 自然と人間生活とのかかわりおよび科学技術が人間生活に果たしてきた役割について理解する。 2. 身近な事象・現象に関する観察・実験などを通して，科学技術の発展と人間生活とのかかわりについて理解を深める。 3. 科学の基本的な概念や原理・法則を学び，科学的な見方や考え方を養う。 4. 科学に対する興味・関心を高める。 5. 科学技術の在り方について市民が意思決定するために必要な，科学的な知識，能力，態度を身につける。
使用教科書・副教材等	東京書籍『科学と人間生活』（科人 701），『ニューサポート 科学と人間生活』

## 2 学習計画及び評価方法等

※本文を補足したり，掘り下げたりした内容（●プラス）は，必要に応じて扱う。

※各節の授業時間（h）は，探究を含まない。

### 序編 科学技術の発展（本科目の導入として位置付ける）

学期	学習内容	月	学習のねらい	備考 1 学習活動の特記事項，総合的な学習の時間・特別活動等と関連等	考查範囲	評価の観点のポイント		
						主体的に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
	プロローグ（2h） ・私と社会と未来の科学 ○私と科学 ○社会と科学 ○未来と科学 ・いつでもどこでも情報を ・人と街が通信でつながる ・交通の発展とその課題 ・クルマと家と街がつながる ・ロボットがひらく未来 ・東日本大震災の教訓を活かして ・未来に向けた私たちの課題 ・自然を活かし，自然に学ぶものづくり	4	・日常生活や社会，未来と，科学がどのようにつながっていくのかを考える。 ・科学技術が時代とともに進歩し，人間生活を豊かで便利にしてきたことや，科学技術は人間生活に不可欠であることを理解する。 ・最新の科学技術に関する情報収集などを行い，それらと人間生活のかかわりについて記録したり，整理したりする。 ・情報伝達の手段の変遷には，科学技術が大きくかかわっていることを理解する。 ・科学技術の発展が今日の人間の生活に貢献してきた反面，それによってもたらされた課題について考える。		第1学期中間考查	○	○	○

### 1 編 生命の科学 2 章 微生物とその利用

学期	学習内容	月	学習のねらい	備考 1 学習活動の特記事項，総合的な学習の時間・特別活動等と関連等	考查範囲	評価の観点のポイント		
						主体的に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
1	1 さまざまな微生物 A さまざまな微生物（3h） ・身近に存在する微生物 <観察実験1 微生物を観察しよう> ・さまざまな微生物	4	・さまざまな微生物の存在に興味・関心をもつ。 ・身近に微生物が存在することを知る。 ・食品中，空気中，土中，水中の微生物を観察する。 ・細菌，古細菌，原生物，菌類，ウイルスに属するさまざまな微生物について理解する。	○コラム「私たちを取り巻く微生物」 ○コラム「殺菌，抗菌，除菌，滅菌」 ●プラス「真核細胞と原核細胞」	第1学期	○	○	○
	B 病原体としての細菌やウイルスの発見（2h） ・微生物の発見 ・パスツールの実験 ・ウイルスの発見	4	・顕微鏡による微生物の発見の歴史を理解する。 ・自然発生説を否定した方法について考え，理解する。 ・病原体としてのウイルスの発見の歴史的事項を考える。	<ちょこラボ① レーウェンフックの顕微鏡をつくろう> ○コラム「ワクチンと私たちの健康」	中間考查	○	○	○

	C 生態系のなかでの微生物の役割 (2h) ・分解者としての微生物の役割  ・水の浄化 <観察実験2 土壌微生物のはたらきを知ろう>	5	・生態系における分解者としての微生物の役割について考え、土壌や水中の微生物により有機物が分解されることを理解する。 ・微生物が、分解者として水の浄化にはたらくことを考える。 ・土壌微生物の分解者としてのはたらきを確かめる。	○コラム「干潟の微生物がつくる環境」	第1学期中間考査	○	○	○
	2 微生物と人間生活のかかわり A 発酵と人間生活 (3h) ・発酵 ・アルコール発酵 <観察実験3 酵母菌のはたらきを調べよう> ・乳酸発酵  <観察実験4 ヨーグルトをつくろう> ・発酵食品	6	・微生物と人間生活のかかわりに興味・関心をもつ。 ・発酵や腐敗が微生物のはたらきによって起こることを理解する。 ・アルコール発酵によって酒類やパンができることを考える。 ・酵母菌のはたらきによって、糖がエタノールと二酸化炭素に分解されることを調べる。 ・乳酸発酵によって乳酸発酵食品がつけられることを考える。 ・乳酸菌のはたらきによって、牛乳からヨーグルトができることを調べる。 ・微生物のはたらきによって、さまざまな発酵食品がつけられることを理解する。	○コラム「私たちのくらしを支える微生物たち」 ○コラム「発酵食品と私たちのくらし」  ○コラム「私たちの食生活を支える微生物」  ○コラム「しょうゆづくりに欠かせない微生物」	第1学期	○	○	○
	B 微生物と健康 (2h) ・常在菌 <観察実験5 手のひらの常在菌を培養しよう>		・日常的に体に生息する微生物(常在菌)のはたらきを理解する。 ・手のひらの常在菌を培養する。		期末	○	○	○
	C 微生物と医療 (2h) ・命を支える微生物 ・微生物由来の医薬品  ・微生物が作り出す医薬品	6	・微生物によって抗生物質がつけられることの発見の歴史的事項について理解する。 ・抗生物質以外にも、微生物による有用な医薬品がつけられていることを考える。 ・バイオテクノロジーを用いた、新たな医薬品の開発などが期待されていることを考える。	<ちょこラボ②> 抗生物質の作用を確かめよう> ○コラム「私たちのくらしと微生物」 ○章末確認テスト②	考査	○	○	○

2編 物質の科学 2章 衣料と食品

学期	学習内容	月	学習のねらい	備考 1 学習活動の特記事項、総合的な学習の時間・特別活動等と関連等	考査範囲	評価の観点のポイント		
						主体的に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
	1 金属 A 金属とは (1h) ・金属の分類 ・金属に特有の性質 ・金属の構造 <観察実験1 金属の性質を調べよう>		・私たちのくらしを支えるさまざまな金属に興味・関心をもつ。 ・金属の分類について理解する。 ・金属に特有の性質について理解する。 ・金属の構造について理解し、金属特有の性質について考える。 ・金属のさまざまな性質を確かめる。	○コラム「私たちのくらしを支える金属」 ●プラス「元素と元素記号」	第1学期	○	○	○
	B 材料としての金属 (1h) ・金属の利用		・鉄、銅、アルミニウムの性質と、単体および合金の用途について理解する。		期末考査	○	○	○
	C 金属の製法 (2h) ・製錬 <観察実験2 銅の酸化物から銅を取り出そう>		・鉱石から鉄や銅を取り出す操作(製錬)について理解する。 ・銅の酸化物から銅を取り出す。			○	○	○
	D さびができるしくみとその予防 (2h) ・さびやすい金属とさびにくい金属 ・「さびる」という化学変化 ・さびを防ぐ方法 <観察実験3 銅を金色にしよう>		・さびやすい金属とさびにくい金属があることを理解する。 ・さびの生じる化学変化について理解する。 ・塗料、めっき、合金など、さびを防ぐ工夫とその利用について考える。 ・銅にめっきを施し、金色にする。		↓	○	○	○

2	プラスチック		<ul style="list-style-type: none"> <li>・くらしのなかで利用されるプラスチックに興味・関心をもつ。</li> <li>・プラスチックの種類や特徴、用途について理解する。</li> <li>・プラスチックにはさまざまな種類があることを確認する。</li> <li>・ポリエチレン、ポリ塩化ビニル、フェノール樹脂の性質を比べ、それぞれの特徴を考える。</li> <li>・プラスチックの原料について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コラム「象牙に代わる素材はないのだろうか」</li> <li>＜ちょこラボ① 熱可塑性樹脂を使って工作をしよう＞</li> <li>○コラム「透明なポリ袋と白いポリ袋の違い」</li> </ul>	第2学期	○	○	○				
	A プラスチックの種類や特徴 (2h)								<ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックの種類</li> <li>＜観察実験4 プラスチックを分類しよう＞</li> <li>・さまざまなプラスチックの特徴</li> <li>・プラスチックの原料</li> </ul>			
	B プラスチックの構造 (2h)								<ul style="list-style-type: none"> <li>・モノマーとポリマー</li> <li>＜観察実験5 尿素樹脂を合成しよう＞</li> <li>・プラスチックの成型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●プラス「原子と分子」</li> <li>＜ちょこラボ② 重合を体で表してみよう＞</li> </ul>	中間 考 査	○
C 機能をもつプラスチック (1h)	<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな機能をもつプラスチックが開発、利用されていることを知り、人間生活とのかかわりについて考える。</li> </ul>			○	○	○						
3	資源の再利用		<ul style="list-style-type: none"> <li>・私たちが利用するさまざまな資源の再利用に興味・関心をもつ。</li> <li>・循環型社会を目指す必要性と3Rについて理解する。</li> <li>・ガラス瓶における3Rについて理解し、考える。</li> <li>・物質循環とエネルギーの視点から3Rを整理するとともに、再生利用の方法について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コラム「地球の資源を有効に使うために」</li> <li>＜ちょこラボ③ ペットボトルのマテリアルリサイクル＞</li> <li>○コラム「限られた資源を有効に使うために」</li> </ul>		○	○	○				
	A 持続可能な循環型社会を目指して (1h)								<ul style="list-style-type: none"> <li>・循環型社会と3R</li> <li>・ガラス瓶で考える3R</li> <li>・物質循環・エネルギーと3R</li> </ul>			
	B 金属の再生利用 (1h)								<ul style="list-style-type: none"> <li>・金属の再生利用の基本と、リサイクルマークについて理解する。</li> <li>・スチールの利用とその回収、再生利用の方法について理解する。</li> <li>・アルミニウム缶の再生利用の方法と、その重要性について理解する。</li> </ul>	○	○	○
	C プラスチックの再生利用 (1h)								<ul style="list-style-type: none"> <li>・プラスチックの再生利用の重要性について考えるとともに、マテリアルリサイクル、ケミカルリサイクル、サーマルリサイクルについて理解する。</li> </ul>	○	○	○

### 3編 光や熱の科学 1章 光の性質とその利用

学期	学習内容	月	学習のねらい	備考 1 学習活動の特記事項、総合的な学習の時間・特別活動等と関連等	考查範囲	評価の観点のポイント		
						主体的に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
2	1 目に見える光の世界	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身のまわりの光や色に興味・関心をもつ。</li> <li>・ニュートンによる太陽光のスペクトル観察を通して、光の波長とスペクトルとの関係について理解する。</li> </ul>	○コラム「光とは 色とは」	第2	○	○	○
	A 光のスペクトル (1h)							
	B さまざまなスペクトル (1h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>・さまざまな光源のスペクトルを分光器で観察し、光と色の関係についての興味・関心を高める。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>＜ちょこラボ① 簡易分光器の製作＞</li> <li>○コラム「くらしを照らす明かり」</li> </ul>	学 期	○	○	
C 光の3原色と物体の色 (2h)	10.	<ul style="list-style-type: none"> <li>・物体の色がどのようにして生じているかについて、光の3原色や人の視覚と関連づけて理解する。</li> <li>・また、このことがカラーテレビなどに応用されていることを理解する。</li> <li>・物体から目に届く光には透過光と反射光があることや、色を感じるしくみについて理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○コラム「空が青く見えるのはなぜだろうか」</li> <li>＜ちょこラボ② 青空と夕焼けをつくってみよう＞</li> </ul>	中 間 考 査	○	○	○	

2	光の進み方とその基本的性質 A 光の反射・屈折 (2h) ・境界面 (水面) における光の進み方 (反射・屈折) ・透明なものが見える理由 <観察実験1 見えなくなるガラス> ・全反射	11.	・光の性質について興味・関心をもつ。 ・プールや風呂の底が浅く見えることなどの現象に興味・関心を高め、その原理について理解を深める。 ・異なる物質の境界面で光が反射・屈折するときの法則を理解する。 ・油の中でガラスが見えなくなるなどの現象に興味・関心を持ち、それらを実際に確かめ、理解を深める。 ・全反射について理解し、水中から静かな水面を見上げたときの見え方などの現象に興味・関心を高める。	○コラム「私たちの世界に、光より速く進むものはない」 ○コラム「水底の浮き上がり」  ○コラム「虹のアーチをくぐることはできるのだろうか」	第2学期	○	○	○
	B 光の回折・干渉 (2h) ・波の回折と光の回折 ・波の干渉と光の干渉		・光が、回折と干渉という波特有の性質をもつことを理解する。			○	○	
	C 光の偏光 (1h) ・偏光		・光の偏光について理解し、その技術がペットボトルの品質管理などに応用されていることへの興味・関心を高める。	○コラム「偏光の性質を使ってできること」		○	○	○
3	見えない光とその応用 A 見えない光の種類とその性質 (1h) ・光のスペクトルとその周辺 ・電磁波の波長と種類	11.	・電磁波の性質とその利用に興味・関心をもつ。 ・電磁波という広い概念で、可視光線や赤外線、紫外線、電波、X線などの関係を理解する。	○コラム「電磁波はその名のとおり波である」	第2学期	○	○	○
	B 赤外線と紫外線 (2h) ・赤外線とその利用  <観察実験2 赤外線を調べよう> ・赤外線とその利用  <観察実験3 紫外線に反応するもの>		・赤外線の性質とその利用 (リモコン、サーモグラフィ、データ通信など) について興味・関心を高め、理解を深める。 ・リモコンや携帯電話などで、赤外線を調べる。 ・紫外線の性質とその利用 (蛍光インクや殺菌など) および生物への影響などについて興味・関心を高め、理解を深める。 ・ブラックライトを当てて、紫外線に反応する物質を調べる。			○	○	○
	C 電波とX線・ガンマ線 (2h) ・電波とその利用 ・X線とガンマ線		・X線やガンマ線の性質とその利用について興味・関心を高め、理解を深める。 ・放射線の一種としてのX線とガンマ線の生物への影響について理解するとともに、科学技術のあり方について判断するために必要な、科学的な見方、考え方、態度を身につける。	○コラム「電波と私たちの暮らし」 ○章末確認テスト⑤		○	○	○

#### 4編 宇宙や地球の科学 2章 身近な自然景観と自然災害

学期	学習内容	月	学習のねらい	備考 1 学習活動の特記事項、総合的な学習の時間・特別活動等と関連等	調査範囲	評価の観点のポイント		
						主体的に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
3	1 身のまわりの景観の成り立ち A 地球がつくる自然景観 (5h) ・「山」というだけで特徴的な地形 ・山脈ができるしくみ～プレートテクトニクス ・プレートの押し合う力で岩盤は変形する ・山脈と盆地が織り成す日本列島 ・マグマが噴き出して火山ができる ・マグマが決める火山のさまざまな姿 ・山脈や火山は地球内部の熱がつくる	12.	・私たちを取り巻く自然環境の成り立ちに興味・関心をもつ。 ・「山」というだけで特別な地形であることを理解する。 ・巨大な「山脈」は、プレート境界でプレート運動によってできることを理解する。 ・プレートの押し合う力で岩盤が破断して断層ができ、その際に地震が生じることを理解する。 ・断層運動によって山脈や盆地ができることを理解する。 ・マグマとは何か、なぜマグマは上昇するのかを理解する。 ・火山灰の放出、火砕流、溶岩流など噴火のいくつかの形態について、噴火の順序や各々のようすについて理解する。 ・山脈や火山をもたらす原動力は地球内部の熱であり、熱が地表に流出する過程でプレートは動き、マグマがつくられることを理解する。	○コラム「山を見て、何を思っていますか」  <ちょこラボ① 小麦粉とココアで作った地層の変形> <ちょこラボ② 断層と地形を理解する>  ○コラム「私たちも利用する地球内部のエネルギー」	学 年 末 考 査	○  ○ ○ ○ ○	○  ○ ○ ○	○  ○ ○ ○

	B 太陽がつくる自然景観 (2h) ・太陽が水と風を使って地表を刻む ・水の作用が岩石をもろくする ・水の流れがさまざまな地形をつくる ・海の波や流れも地形をつくる <観察実験1 流水がつくる地形の観察> ・生物も景観を彩り、地形もつくる	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>水や風も地形をつくること、この原動力は太陽のエネルギーであることを理解する。</li> <li>太陽のエネルギーがもたらすさまざまな地形や景観を理解する。</li> <li>流水がつくる地形を観察する。</li> <li>生物がつくる景観や、地形としてのサンゴ礁（環礁）を理解し、これらも太陽のエネルギーがもたらした地形であることをとらえる。</li> </ul>	○コラム「消える砂浜と保全」	学 年 末	○	○	○	○
	2 自然災害と人間 A 地震・津波による災害 (4h) ・東北地方太平洋沖地震（東日本大震災） ・M9.0 の途方もないエネルギー ・大被害をもたらした津波の猛威 ・内陸の地震も被害は大きい ・場所や状況によって異なる地震の被害 ・本震の前に警報せよ～緊急地震速報～ ・地震や津波の被害を減らす対策 <観察実験2 緊急地震速報ドキュメント>	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然災害と人間生活について考える。</li> <li>東日本大震災を題材として、地震の津波災害のようすを理解する。</li> <li>マグニチュードMについて理解する。</li> <li>プレートの沈み込む境界付近で起こる巨大地震について理解する。</li> <li>津波が発生するしくみを理解する。</li> <li>内陸で起きる地震の特徴を理解する。</li> <li>地盤の強度の違いによって揺れの大きさや被害に差が生じることを理解する。</li> <li>地震や津波の被害を減らすための対策について自ら考える。</li> <li>緊急地震速報が発令されてから、どのくらいあとに揺れがくるのかを考える。</li> </ul>	○コラム「あの日のことを覚えていますか」  ●プラス「マグニチュード」  <ちょこラボ③ 活断層を調べる> ●プラス「液状化現象」	考 査	○	○	○	○
	B 火山噴火による災害 (1h) ・噴火のしかたによって異なるさまざまな災害 ・火山噴火による被害を減らす対策	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>火山噴火によるさまざまな災害について理解する。</li> <li>火山噴火による被害を減らすための対策について自ら考える。</li> </ul>	<ちょこラボ④ 火山噴火を調べる>		○	○	○	○
	C 気象による災害 (1h) ・台風や低気圧による災害 ・集中豪雨による被害 ・水害から社会を守る ・そのほかの気象災害 ・天気予報		<ul style="list-style-type: none"> <li>台風や低気圧などによる気象災害について理解する。</li> <li>集中豪雨、都市型水害やヒートアイランド現象について理解する。</li> <li>水害や雷、突風などのさまざまな気象災害について理解する。</li> <li>天気予報が果たす役割について理解する。</li> </ul>	<ちょこラボ⑤ 気象災害を調べる>		○	○	○	○
	D 災害から命や社会を守るために (1h)		<ul style="list-style-type: none"> <li>災害から命や社会を守るための対策について自ら考える。</li> </ul>	○コラム「災害から生命とくらしを守るために」 ○章末確認テスト⑧	↓	○	○	○	○

5 編 課題研究 (1～4 編の学習を踏まえて課題を設定する)

学期	学習内容	月	学習のねらい	備 考 1 学習活動の特記事項、総合的な学習の時間・特別活動等と関連等	考查範囲	評価の観点のポイント		
						主体的に取り組む態度	思考・判断・表現	知識・技能
	課題研究 (12h)	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>自然や科学技術と人間生活とのかかわりについての課題を設定し、自ら調べ、自然や科学技術に対する興味・関心をもつ。</li> <li>設定した課題を科学的に探究し、報告書にまとめたり発表を行ったりする。</li> <li>自然や科学技術と人間生活とのかかわりについての適切な課題を設定し、科学的に考察する。</li> <li>科学の有用性を認識し、将来にわたって興味・関心をもち続ける。</li> </ul>			○	○	○

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
保健体育	保健	1	2	全科	必修	現代保健体育 大修館

## 1. 学習の到達目標

個人および社会生活における健康・安全について理解を深めるようにし、生涯を通じて自らの健康を適切に管理し、改善していくための資質や能力をそだてることを目標とする。

## 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の規準	保健の意義や役割を理解でき、自らの健康管理や健康的な生活行動の選択および健康的な社会環境づくりが実践できる資質や能力を身につける。	保健に関する基本的な知識を身につけ、個人生活や社会生活における健康・安全に関する事柄に興味・関心を持ち、科学的に思考・判断する。	保健に関する諸問題について興味、関心を持ち意欲的に取り組み自ら学習しようとする。
評価の方法	出席状況、授業態度、学習の取り組み状況、課題・ノートなどの提出物の状況、定期考査などを総合的に判断して評価する。		

## 3. 教科からのメッセージ

思春期における健康課題を理解し、結婚、妊娠、出産、加齢などそれぞれのライフステージに応じた健康について理解する。また環境問題はここ数年大きく取り上げられている問題です。これらの問題について学び、個人にできる環境対策や生涯をつうじた健康づくりの基礎を築き、高齢者になっても生きがいをもって生活できるようにしましょう。

年間指導計画 科目名 保健体育（保健） 1 単位 2 学年

学 期	月	学習項目 (単元・考査など)	おもな学習内容
1	4	【生涯を通じる健康】	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生涯の各段階において健康についての課題があり、自らこれに適切に対応する必要があること及びわが国の保健・医療制度や機関を適切に活用することの重要性を理解する。</li> <li>・思春期における心身の発達や健康問題について、特に性的成熟に伴い心理面、行動面が変化することを理解する。</li> <li>・加齢に伴い、心身が変化することを形態面及び機能面から理解し健やかに老いるためには、適切な健康習慣を保つことなど自己管理の重要性を理解する。</li> <li>・労働災害は、作業形態や作業環境の変化に伴いその質や量が変化してきたことを理解する。</li> <li>・働く人の日常生活においては積極的に余暇を活用するなどして生活の質の向上をはかることで健康の保持増進を図っていくことが重要であることを理解する。</li> <li>・人間の生活や産業活動に伴う大気汚染、水質汚濁、土壌汚染などは人々の健康に影響を及ぼしたり被害をもたらすことがあることを理解する。</li> <li>・健康への影響や被害の防止のためには、環境の汚染や被害発生の防止及び改善の対策が必要であることを理解する。</li> <li>・上下水道の整備、ごみやし尿などの廃棄物の処理などの環境食品の安全性の確保は、食品衛生法などに基づいて行われていることを理解する。</li> <li>・人々の健康を守るための保健・医療制度が存在し、行政及びその他の機関などから保健に関する情報や医療の供給、医療費の保障も含めた保健・医療サービスなどが提供されていることを理解する。</li> <li>・社会生活における健康の保持増進には、環境などが深く関わっていることから、環境と健康、環境と食品の保健、労働と健康について理解する。</li> </ul>
	5	1. ライフステージと健康	
	6	2. 思春期と健康	
	7	3. 性意識と性行動の選択	
	8	4. 妊娠・出産と健康	
	9	5. 避妊法と人工妊娠中絶	
	10	6. 結婚生活と健康	
	11	7. 中高年期と健康	
	12	8. 働くことと健康	
2	1	9. 労働災害と健康	
	2	10. 健康的な職業生活	
	3	【健康を支える環境づくり】	
	4	1. 大気汚染と健康	
	5	2. 水質汚濁、土壌汚染と健康	
	6	3. 環境と健康にかかわる対策	
3	7	4. ごみの処理と上下水道の整備	
	8	5. 食品の安全性	
	9	6. 食品衛生にかかわる活動	
	10	7. 保健サービスとその活用	
	11	8. 医療サービスとその活用	
12	9. 医薬品の制度とその活用		
1	10. さまざまな保健活動や社会的対策		
2	11. 健康に関する環境づくりと社会参加		



教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
保健体育	体育	2	2	全科	必修	なし

## 1. 学習の到達目標

運動の合理的、計画的な実践を通して、知識を深めるとともに技能を高め、運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるようにし、自己の状況に応じて体力の向上を図る能力を育て、公正、協力、責任、参画などに対する意欲を高め、健康・安全を確保して、生涯にわたって豊かなスポーツライフを継続する資質や能力を育てる。

## 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の規準	自己の能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して運動を行うとともに、運動の技能を高めている。また、自己の体力や生活に応じて体力を高めているための運動の合理的な行い方を身に付けている。	自己やグループの能力と運動の特性に応じた課題の解決を目指して、活動の仕方を考え、工夫している。	運動の楽しさや喜びを深く味わうことができるよう、公正、協力、責任などの態度を身に付けるとともに、健康・安全に留意して自ら運動をしようとする。
評価の方法	出席状況、授業態度、学習の取り組み状況、課題・プリントなどの提出物の状況、小テストなどを総合的に判断して評価します。		

## 3. 教科からのメッセージ

体育の授業では、体づくり運動、体育理論、選択制（希望種目）授業を行っており、学期ごとに種目を変えています。また、新体力テストの実施も行っています。

単に一過性の楽しさの追求だけでなく、技能を習得したり、高めたりする喜びや、運動の特性に応じた楽しさや喜びを味わい、生涯にわたって運動に親しむ資質を養うことが大切です。

年間指導計画 科目名 保健体育（体育） 2単位 2学年

学期	月	学習項目 (単元・考査など)	おもな学習内容
1 学期	4 5	体育理論 体づくり運動 (スポーツテスト含む)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の体に関心を持ち、自分の体力や生活に応じた課題を持って運動を行い、体ほぐしをしたり、体力を高めたりするとともに、これらの運動を生活の中で実践することができるようにする。</li> <li>体づくり運動に対する関心や意欲を高めるとともに、互いに協力して運動ができるようにする。</li> </ul>
	6 7	体育理論 選択Ⅰ 陸上競技 ダンス 器械運動	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の能力に応じて運動の技能を高め、競技したり、記録を高めたりすることができるようにする。</li> <li>互いに協力して練習や競技ができるようにするとともに、健康・安全に留意して練習や競技ができるようにする。</li> <li>リズムのとり方や動き方、相手との対応のしかたなど自由に工夫できるようにする。</li> <li>まとまりのある動きを工夫して踊ったり作品にまとめ発表しあったりできるようにする。</li> </ul>
2 学期	9 10	体育理論 選択Ⅱ バレーボール ソフトボール ダンス	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームの課題や自分の能力に応じて運動の技能を高め、作戦を生かした攻防を展開してゲームができるようにする。</li> <li>生涯にわたって親しめるように、各競技の特性や効果的な練習法、正しい審判法、ゲームの運営などについて理解する。</li> <li>リズムのとり方や動き方、相手との対応のしかたなど自由に工夫できるようにする。</li> <li>まとまりのある動きを工夫して踊ったり作品にまとめ発表しあったりできるようにする。</li> </ul>
	11 12	体育理論 選択Ⅲ バレーボール ソフトボール 武道（剣道、柔道）	<ul style="list-style-type: none"> <li>基本動作や得意技を身に付け、相手の動きに対応した攻防を展開して練習や試合ができるようにする。</li> <li>互いに相手を尊重する態度や公正な態度で安全に練習や試合ができるようにする。</li> <li>武道の特性や伝統的な行動の仕方を理解する。</li> </ul>
3 学期	1 2 3	体育理論 球技Ⅳ バスケットボール サッカー	<ul style="list-style-type: none"> <li>チームの課題や自分の能力に応じて運動の技能を高め、作戦を生かした攻防を展開してゲームができるようにする。</li> <li>生涯にわたって親しめるように、各競技の特性や効果的な練習法、正しい審判法、ゲームの運営などについて理解する。</li> </ul>

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
外国語	英語コミュニケーションⅡ	2	2	全科	必修	All aboard! English Communication II

### 1. 学習の到達目標

日常的・社会的な話題について、一定の支援を活用すれば、

1. 必要な情報を聞き取り、話し手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
2. 必要な情報を読み取り、書き手の意図を把握したり、概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができる。
3. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを話して伝え合うやりとりを続けたり、論理性に注意して話して伝え合ったりすることができる。
4. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して話して伝えることができる。
5. 基本的な語句や文を用いて、情報や考え、気持ちなどを論理性に注意して文章を書いて伝えることができる。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
評価の規準	<ul style="list-style-type: none"> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどについて理解を深めているか。</li> <li>・外国語の音声や語彙、表現、文法、言語の働きなどの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身につけているか。</li> </ul>	<p>コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の意図などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝えあったりしているか。</p>	<p>外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、聞き手に配慮しながら、主体的、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしているか。</p>
評価の方法	授業態度、学習への取り組み、提出物、小テスト、章末テスト、定期考査、基礎力テスト等をもとに、総合的に評価します。		

### 3. 教科からのメッセージ

英語は外国語の一つに過ぎませんが、今では世界中で使われることが最も多く、また、ほかの言語に比べ簡単に学ぶことができるため、国際語のひとつに考えられています。英語という世界共通の言葉を学ぶことによって、自分の思いを世界中の多くの人々に伝えることができるだけでなく、多くの人々の考えを知ることができるからです。

「英語コミュニケーションⅡ」では、英語を使って意思の疎通ができる基礎的な力を養います。ぜひ、お互いの意思を伝え合う喜びを味わってください。

年間指導計画

学期	月	項目	指導内容	配当時間
I	4	Pre-Lesson1 My Plans for This Year	対話の練習 【文法・語法】WH 疑問詞	4
	5	Lesson 1 A Colorful Island	海外で行ってみたい場所について、英語で述べることができる。 【文法・語法】関係代名詞” what”	6
	6	Lesson 2	世代を超えて人気のある人物について、英語で述べることができる。 【文法・語法】比較表現	7
	7	With the Beatles		4
II	9	Lesson 3 Wild Men	身近な行事について、英語で紹介することができる。 【文法・語法】形式主語の” it”	7
	10			7
	11	Lesson 4 Little Hero	自分の好きな物語を英語で紹介することができる。 【文法・語法】関節疑問文	7
	12			5
III	1	Lesson 5 Special Makeup in Kabuki	日本の伝統文化について、英語で説明することができる。 【文法・語法】to 不定詞を含む表現	7
	2	Reading 1 Mujina	ある程度の長さの文章を読み、話の内容を把握し、自分の感想を述べることができる。	4
	3			3

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
工業	実習	5	2	デザイン	必修	なし

### 1. 学習の到達目標

工業の各分野（デザイン）に関する基礎的な技術を実際の作業を通して総合的に習得させ、技術革新に主体的に対応できる能力と態度を育てる。2年次は基礎デザインの実習の中でも観察と表示、表現の技法、平面構成の応用、コンピュータグラフィック等を行うものとし、1年次に習得した知識、技術をもとに多くの表現方法を体得する実習とする。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
評価の規準	課題の条件を正確に理解して制作し、合評会において学習した知識を生かすことができる。	課題の提示から提出まで制作過程を、計画的な判断のもと取り組むことができる。技法に応じた道具の正しい使い方を理解し、表現に合わせて適切に応用しながら使用することができ、イメージ通りの表現ができる。	課題の趣旨に関心を持ち、早く丁寧な作業ができるように意欲的に取り組むことができる。
評価の方法	授業態度、学習の取り組み状況、提出物の状況、提出課題などを総合的に判断して評価します。		

### 3. 教科からのメッセージ

1年生では幾何形体による基礎構成と配色計画について学びました。2年生では、観察から表示（モチーフ構成）、平面構成（抽象的なイメージ表現、パターン構成等）、イラストレーション、コンピュータグラフィック等を学びます。また、課題の中で様々な表現技法も学んでいきます。

## 2年 実習 年間指導計画表

単位数（5単位）

目 標	工業の各分野（デザイン）に関する基礎的な技術を実際の作業を通して総合的に習得させ、技術革新に主体的に対応できる能力と態度を育てる。		
月	大 項 目	中 項 目	時 数
4	パターン構成	パターンを使ったバリエーション展開する構成	1 8
5	モチーフ構成	人工物のモチーフ構成	2 4
6		自然物のモチーフ構成 1	2 1
7		自然物のモチーフ構成 2	2 1
9	さまざまな技法演習	さまざまな画材、描画用具を駆使したモダンテクニックを使つての制作	2 4
10	イメージ構成	抽象的なモチーフのイメージを視覚的に表現する。	2 4
11	グラフィックデザイン	雑誌の表紙を想定したイラストレーションと文字組 行事、イベントを広報するためのポスターを制作する（有田陶器市ポスター）	3 0
12	① 編集デザイン ② ポスター制作		
1	進級課題	写実表現（スーパーリアリズム）による	4 8
2			
3			

（210時間）

教科	科 目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
工業	製 図	2	2	デザイン	選択	デザイン製図 実教出版

### 1. 学習の到達目標

パッケージや立体物を製作するために必要な図面の見方や書き方を身につけます。どこにどのような表示をすればいいのか、誰が見てもわかりやすい図面を書くための判断力を養っていきます。実際に考案した形状を図面に起こし、提案できる技術を身につけます。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
評価の基準	図面の見方が理解でき、適切な表示法が理解できている。基礎的な技術を身につけ、様々な作品制作に応用し、的確に表現できる。	立体図から展開図を起こすための適切な表示法を考える。	製図に関する基礎的技術について関心を持ち、デザイン分野に生かすよう創造的、実践的に取り組んでいる。
評価の方法	出席状況 授業態度 作図プリント 定期考査 アイデア 作品 提出期限を守る		

### 3. 教科からのメッセージ

デザインでは2, 3年の専門科目の中で『プロダクトデザイン』という立体制作に取り組む授業があります。これは工業製品のモデル製作を主とするものですので、図面を書くこととなります。3年の『課題研究』でも図面制作が必要な人も出てくると思います。アイデアスケッチから図面を起こすことで、材料がどのくらい必要なのかがわかり、計画的な制作をすすめていくことができます。機械や電気、建築製図に比べれば基本的な約束事は少なく、決して難しいものではありません。幅広いデザイン分野で仕事をしていくために身につける知識・技術に絞った学習内容です。

また自分で考案した形状の製品モデルを、図面化して提案する演習も行います。意匠権（デザインパテント）についても併せて学習します。

2年 製図 年間指導計画表 単位数（2単位）

目 標	製図をする上で必要な規約を踏まえて、制作図や設計図から立体形状を正しく読み取り、正しい図法で作りたい立体を図面に起こすことができる知識と能力を育てる。また、コンピュータなどを用いた立体表現の基礎を身につける。		
	大項目	小項目	時数
4月	オリエンテーション	・デザイン分野における設計図の位置づけ	2
5月	製図の規約	<ul style="list-style-type: none"> <li>・正しい製図法とは</li> <li>・製図の条件</li> <li>・尺度および線と文字</li> <li>・寸法記入法</li> </ul>	1 2
6月	三面図・発想法	<ul style="list-style-type: none"> <li>・身の回りの製品を図面に起こす</li> </ul>	8
9月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・オリジナルデザイン作品製図・制作</li> </ul>	4
10月 11月		<ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 意匠権セミナー ※意匠権についての知識</li> <li>(2) デザインパテントコンテスト出品</li> </ul>	1 6
12月	表現技法と応用	<ul style="list-style-type: none"> <li>・モビリティデザインコンテスト出品</li> </ul>	1 6
1月		<ul style="list-style-type: none"> <li>・コンピュータを用いた3D表現 (3Dプリンタでの表現)</li> </ul>	1 2
2月			

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
工業	デザイン技術	2	2	デザイン	必修	デザイン技術（海文堂）

### 1. 学習の到達目標

デザイン技術に関する基礎的な知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を育てる。学習指導要領の内容において、デザイン科では1年時に「(1) デザインの基礎」を学習している。そこで2年時は、「(5) デザイン企画」「(2) ビジュアルデザイン」を扱うものとする。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断	学びに向かう 人間性
評価の規準	デザインに関する知識や技術を実際の創造、表現活動や社会と照らして、客観的なプレゼンテーション（分析や討論）ができ、またそれらが有機的に反映された自己のデザイン表現ができる。	デザインに関する知識や技術が実際の表現にどう活用されているかを多角的に捉えることができ、デザインが社会に対して担う必要性や責任、重要性などを学習した内容から客観的に判断できる。	デザインを取り巻く技術について関心を持ち、日常生活の中にある事象を、デザインの観点で多角的に分析する意欲と、自分の創造につなげる態度を持つとする。
評価の方法	出席状況、授業態度、学習の取り組み状況、提出物の状況、提出課題等を総合的に判断して評価します。定期考査を実施することもあります。		

### 3. 教科からのメッセージ

デザイン実践は、マーケティングやブランディング、ビジュアルコミュニケーションデザインなど、現代社会における工業デザインの実践的な側面を学んでいきます。新聞広告制作は、実践的な課題としてこの科目で取り扱います。

## 2年 デザイン技術 年間指導計画表

単位数（2単位） 教科書：デザイン技術（海文堂出版株式会社）

目 標	デザイン技術に関する基礎的な知識と技術を習得させ、実際に創造し応用する能力と態度を育てる。		
月	大 項 目	中 項 目	時数
4	第3章 デザイン企画	第1節 マーケティング	4
5		第2節 マーケティングとデザイン	6
		第3節 組織と進行	2
6	第4章 ビジュアルコミュニケーションデザイン	第1節 視覚伝達とその要素	2
7		1. ビジュアルデザインコミュニケーションのはじまり	
		2. 構成要素とは 3. イラストレーションと写真	
8	第4章 ビジュアルコミュニケーションデザイン	第2節 グラフィックデザイン	8
9		1. グラフィックデザインとは	
10		2. 広告デザイン	
11	第4章 ビジュアルコミュニケーションデザイン	3. 編集デザイン	1 3
12			
1	第4章 ビジュアルコミュニケーションデザイン	第3節 パッケージデザイン	2
2		1. パッケージデザインとは	
3		2. パッケージの材料と適正 3. パッケージの展示効果	

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
工業	プロダクトデザイン	2	2	デザイン	必修	デザイン材料

### 1. 学習の到達目標

プロダクトデザインでは工業製品のモデルを作ること学びます。工業製品とは工場で大規模生産できるものを言いますが、生産に入るためにはその商品の元となるモデルが必要です。この科目は2, 3年の2年間で学びますが、2年次はアイデアからモデル制作までの製作工程を学ぶことを目標とします。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
評価の規準	生活の中においてプロダクトデザインが果たすべき役割について学び、その必要性について理解している。環境に適応した製品を作り出すために製品に関する基礎的な技能・技術を身につけ、計画性のある処理能力と表現能力を身につけている。	制作に関する技術およびその用途に関する問題を広い視野から考え、その解決策を適切に判断し、創意工夫する能力を身につけている。	制作に関する技術に関心を持ち、生活の改善・向上を目指し、創造的、実践的態度を養う。
評価の方法	出席状況、授業態度、アイデア、作業能力、作品、提出期限を守る		

### 3. 教科からのメッセージ

小さな文具品から家庭で使う日用品、大きな自動車に至るまで、およそ工場で生産される製品が生み出されるまでにはたくさんの工程があります。

まずたくさんのアイデアを考え、いくつか絞ってそれぞれのモデルを作り、その中から最終のアイデアを決めるために実物大のモデル（試作品）を数点作り、最終決定をします。決定したモデルをもとに製品が作られます。

なぜモデルが必要かと言うと、ペーパープランだけだと、触った時の感触や使いやすさ、見た目の大きさなどが分からないからです。

製品は機械の操作ができれば誰でもできると思いがちですが、生産に至るまでにはアイデアからモデル作りという地道な手作業が必要なのです。

社会や生活に役立つものづくりに興味を持って、取り組んでもらいたい。

2年プロダクトデザイン 年間指導計画表 単位数（2単位） 教科書：デザイン材料

目標	社会生活に適応した、より使いやすい製品のアイデアを考え、それらのモデルを制作します。誰もが使いやすく、色彩や形状が美しい製品開発を目指します。		
月	大項目	中項目	時数
4	立体の基本形の制作	1. 素材の基礎（石膏）	25
5		2. カービングの基礎知識	
6		1.モチーフの設定	
7		2.採寸	
8	工業製品としての模刻の製作	3.スケッチ	45
9		4.三面図作成	
10		5.成形＝カービング（ウレタンフォーム）	
11		6.成形＝モデリング（パテ）	
12		7.仕上げ	
1		8.合評会	
2		1. 条件の設定	
3		2. 資料収集	
4	工業製品の立体造形	3. アイデアの展開	45
5		4. 三面図作成	
6		5. 芯材の削り出し・形成	
7		6. 外形の造形	
8		7. 塗装	
9		8. 合評会	

教科	科目	単位数	学年	学科	区分
工業	ビジュアルデザイン	2	2	デザイン	必修

### 1. 学習の到達目標等

学習の到達目標	視覚的な伝達効果を主とするデザインに関する基礎的な知識と技術を習得し、実際に創造することで、思考、応用する能力と態度を育てる。また、デザイン作成ツールとしてのデジタルデバイスの可能性を追求する。
使用教科書・副教材等	入門 CG デザイン (入門 CG デザイン)

### 2. 学習計画及び評価方法等

※評価の観点： a (知識・技能), b (思考・判断・表現), c (主体的に学習に取り組む態度)

学習内容		時数	月	学習のねらい	評価の観点		
大項目	中項目				a	b	c
オリエンテーション	年間計画について		4				○
ソフトウェアの基本的な操作	1 Illustrator の基本操作	6	5	○図形描画、数理的曲線による描画、文字の処理を習得する。	○	○	○
	2 Photoshop の基本操作	6		○多様な画像処理の基本を習得し、Illustrator の配置機能との関係を理解する。	○	○	○
	(1)画像処理 (2)レイアウト (3)Illustrator との連携						
	3 講評	1		○小課題の表現と技能習得		○	○
ページレイアウト	1 テキスト処理の詳細と表現	4	6	○多様な文字組処理の機能を理解し、習得する。	○	○	○
	2 素材・画像・文字のレイアウト	9	7	○美観を伴う画像と文字のレイアウトができるようになる。	○	○	○
	3 合評	1		○小課題の表現と技能習得		○	○
新聞広告の制作	1 広告レイアウトの理解	4	9	○広告の役割、サイズ等の規定を理解する。	○	○	○
	2 素材のスキャニングと画像編集	2	10	○依頼内容を分析し、自分の表現に繋げるアイデアを創出できる。	○	○	○
	3 レイアウトの実践と印刷	12	11	○できた作品を紙媒体に出力する工程を理解する。	○	○	○
	4 合評	2		○広告表現とコンセプトの合致		○	○
パッケージデザイン制作	1 Illustrator による展開図の作成	8	12	○パッケージデザインの役割と機能、パッケージの構造を理解する。	○	○	○
	2 イラストや画像を用いたデザインとレイアウト	12	2	○与えられた課題に対して適切なアイデアを創出し制作できる。	○	○	○
	3. 合評	2	3	○作品表現とコンセプトの合致。		○	○

### 3. 評価の観点、内容及び評価方法

評価の観点及び内容		評価方法
知識及び技能	デザインに関する各分野の知識や技術を的確に把握し、実際の創造表現活動に活用、応用できる能力を持ち、社会におけるデザインの役割や責任、必要性を理解している。	授業態度 質疑応答 アイデアスケッチ 作品状況 提出期限 定期考査 ※総合的に判断して評価
思考力, 判断力, 表現力	デザインに関する知識や技術が実際の表現にどう活用されているかを多角的に捉えることができ、デザインが社会に対して担う必要性や責任、重要性などを学習した内容から客観的に判断できる。	授業態度 質疑応答 アイデアスケッチ 作品状況 提出期限 定期考査 ※総合的に判断して評価
学びに向かう力, 人間性	デザインを取り巻く技術について関心を持ち、日常生活の中にある事象を、デザインの観点で多角的に分析する意欲と、自分の創造につなげる態度を持つようとする。	授業態度 質疑応答 提出期限 合評会

### 4. 教科からのメッセージ

視覚伝達デザインの概要と、その具体的な分野であるグラフィックデザイン、広告デザイン、パッケージデザイン、写真と印刷技術等について、演習課題を通して学習します。デザイン業界では一般的な Mac-OS 環境で、スムーズなデータ作成とアプリケーション間の連携の基本を身に付けましょう。

教科	科目	単位数	学年	学科	区分	使用教科書
工業	素描	2	2	デザイン	必修	鉛筆デッサン入門 (遊友出版)

### 1. 学習の到達目標

素描では、造形表現の基礎となる形体や空間などを把握させ、的確な観察力を養い、表現と鑑賞の能力を高めることを目的としています。デザイン科2年次の内容としては、生徒の興味・関心、進路希望等に応じてモチーフやその内容の重点化を図るなど、弾力的に取り扱うことにしています。

### 2. 学習の評価

評価の観点	知識・技能	思考・判断・表現	主体的
評価の規準	道具の正しい使い方を理解し、表現に合わせて適度に応用しながら使用することができる。	課題の提示から提出まで制作過程を計画的な判断のもと取り組むことができる。	課題の趣旨に関心を持ち、早く丁寧な作業ができるように意欲的に取り組むことができる。
評価の方法	出席状況、授業態度、学習の取り組み状況、課題などの提出物の状況などを総合的に判断して評価します。		

### 3. 教科からのメッセージ

素描（2年）では、まず世の中にあるものの基礎となる形体や空間などを把握し、さらに的確な観察力を養って、表現と鑑賞の能力を高めることを目的としています。デザインの表現においても、他をよく知れば（観察すれば）自分の表現にも役立つはずですので、しっかり取り組んで自分の表現力を伸ばして欲しいと思います。

## 2年 素描 年間指導計画表

単位数（2単位） 教科書：鉛筆デッサン入門（遊友出版）

目標	造形表現の基礎となる形態や空間などを把握させ、的確な観察力を養い、表現と干渉の能力を高める。		
月	大項目	中項目	時数
4	オリエンテーション 鉛筆デッサン（基礎）	評価基準や年間計画について	1
		1. 形の表現	2
		2. 合評	7
5		3. 光の表現	2
	4. 合評		
6	組みモチーフ（基礎）	1. 複数の質感と量感の違う人工物の表現	10
7		2. 合評	2
9	組みモチーフ（応用1）	1. 空間の表現	13
10		2. 合評	2
11	組みモチーフ（応用2）	1. 複数の色合いの違う人工物の表現	12
12		2. 合評	2
1	組みモチーフ（応用3）	1. 細密に描く	13
2			1
3		2. 合評	2