

年間評価計画

教科・科目	国語科／現代の国語
単位数	2単位
学科・学年	セラミック科／デザイン科・1年
使用教科書	大修館書店 新編現代の国語（現国 707）
副教材等	なし
学習の到達目標	(1) 実社会に必要な国語の知識や技能を身につけるようにする。 (2) 論理的に考える力や深く共感したり豊かに想像したりする力を伸ばし、他者との関わりの中で伝えあう力を高め、自分の思いや考えを広げたり深めたりすることができるようにする。 (3) 言葉が持つ価値への認識を深めるとともに、生涯にわたって読書に親しみ自己を向上させ、我が国の言語文化の担い手としての自覚を持ち、言葉を通して他者や社会に関わろうとする態度を養う。

学期	学習項目	月	学習のねらい・目標	重点			記録	備考 指導上の注意事項等	考查範囲
				知	思	主			
前期	1. ことばをひらく「変わる」ことを楽しもう コミュニケーションは技術だ	4月	・筆者の主張を読み取る	○	○			小テスト ワークシート	前期 中間 考查
			・自分の興味、関心のあることについて自分の考えを見つめ、考えを深める		○	○	○	作文「高校生活への抱負」	
	ことばの準備体操	5月	・「話す」「聞く」活動に意欲的に取り組んでいる。			○	○	自己・相互評価シート	
	2. 日本語を使いこなすことばの使い分け	5月	・「話し言葉」と「書き言葉」、「常体」「敬体」「類義語」の使い分けについて理解する	○	○			小テスト ワークシート	
	正しく書こう	6月	・表記や係り受けに注意して正確で整った文を書く ・原稿用紙の使い方を覚える	○	○			ワークシート	
	文章を整え、文をつなぐ	6月	・接続表現を使いこなす、簡潔でわかりやすい文を書く	○	○	○		ワークシート	
	伝わるように話そう	7月	・自分の考えや事柄が的確に伝わるよう、話の効果的な組み立て方を工夫し、伝えたいことをわかりやすく整理している		○	○	○	スピーチ原稿(生活体験作文)	
3. わかりやすく説明する 人間はゴリラとチンパンジーのどちらに近いのか	9月	・文章の効果的な組み立てや接続の仕方について理解している ・内容や構成、論理の展開などについて叙述をもとに的確にとらえ、要旨や要点を把握している。	○	○			ワークシート	前期 末 考查	
			○	○			ワークシート 小テスト		
【課題・提出物等】 課題プリント、ワークシート、ノート、作品など									
【前期の評価方法】小テスト、考查評価、提出物評価、学習の取り組み状況などによる総合評価									
後期	絵や写真を説明しよう	10月	・文章の効果的な組み立てや接続の仕方について理解し、わかりやすい説明をする文章を書こうとしている	○	○	○	○	作文	後期 中間 考查
	ショートスピーチをしよう	10月	・自分の考えについてスピーチをしたり、他者の話を聞いて同意したり質問したりする活動をおして、自分の考えを広げ深めようとしている。		○	○	○	スピーチ相互評価	
	5. 論理の展開を読み取ろう オカピの胃袋はいくつか 商品と贈り物の違い	11月	・主張と論拠など、情報と情報との関係について理解している ・内容や構成、論理の展開を叙述にもとづいて的確にとらえ、要旨や要点を把握している。	○	○			小テスト ワークシート	
			・論理的な文章を読むことに興味を持ち、論理展開をとらえようとしている。		○	○			
	6. 伝え合いのレッスン 対話のレッスン	12月	・話し言葉の特徴をかまえ、正確さ、わかりやすさ、敬意と親しさに配慮した言葉遣いについて理解している	○	○			ワークシート	
	テーマを決めて話し合おう	12月	・論点を共有し、考えを広げたり深めたりしながら話し合いの仕方や表現の仕方を工夫している。		○	○			
			・話し合いに興味を持ち、よりよい話し合いになるように意識しながら積極的に話し合いに参加している。		○	○	○	相互評価 感想文	
7. 説得力を高める意見文の基礎を学ぼう 反対意見を想定した意見文を書こう	1月	・主張と根拠など、情報と情報との関係について理解している。 ・自分の考えが伝わる根拠の示し方や説明のしかたを考え、文体や語句など表現のしかたを工夫している。 ・意見文を書くことに興味を持ち、理由を明確にしながら説得力のある意見文を書こうとしている。	○	○			ワークシート	後期 末 考查	
			○	○			意見文		
8. 情報と向き合う 情報を吟味しながら読もう 情報の力関係 世界は私にほほえんでいる	2月	・情報の妥当性や信頼性の吟味のしかたについて理解を深め、使っている	○	○			ワークシート		
		図版を伴う文章などを読み、理解したことや解釈したことを発表したり、他の形式に書き換えたりすることで情報を吟味している。	○	○			ワークシート		
		・情報を吟味しながら読むことに興味を持ち、文章や図版から必要な情報を読み取ろうとしている		○	○			ワークシート	
【課題・提出物等】 問題集、課題プリント、ワークシート、ノート、作品など									
【前期の評価方法】小テスト、考查評価、提出物評価、学習の取り組み状況などによる総合評価									